

Ростовская область Красносулинский район село Киселево

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КИСЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Киселевской СОШ

Приказ от «31» 08 20 20 г. № 47



/Сергеева Л.Г./

Рабочая программа по внеурочной деятельности по английскому языку
«Английский в фокусе»
1 класс

Учитель Лубянко Оксана Анатольевна

Количество часов в неделю по учебному плану: 1 час
Общее количество часов: 34ч.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и концепции «Перспективная начальная школа»

2020-2021 уч.год

Рабочая программа реализуется с использованием УМК «Английский в фокусе» («Spotlight-starter») Н.И.Быковой, М.Д.Поспеловой и др. для 1 класса из федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях

Рабочая программа рассчитана на 34 ч., т.е. 1 ч. в неделю, что соответствует федеральному базисному учебному плану для начального общего образования на базовом уровне.

Цели обучения на начальном этапе обучения:

1. Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;
2. Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
3. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
4. Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
5. Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- ✓ научить элементарной диалогической и монологической речи;
- ✓ выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- ✓ создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- ✓ развивать мышление, память, воображение, волю;
- ✓ расширять кругозор учащихся;
- ✓ формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ✓ ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- ✓ развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- ✓ формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- ✓ формировать активную жизненную позицию;
- ✓ воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- ✓ воспитывать чувство толерантности..

Здоровьесбережение:

- применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности;
- создавать атмосферу психологического комфорта;
- использовать физкультминутки.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В результате изучения данной программы в 1-ом классе обучающиеся получают возможность формирования:

Личностные результаты:

Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

Осознание себя гражданином своей страны;

Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметные результаты:

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;

Расширение лингвистического кругозора;

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

Формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Владение умением работы с разными учебными пособиями.

Предметные результаты:

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

В говорении:

-вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;

-уметь рассказывать о себе, семье, друге.

В аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

-адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;

-умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;

-умение действовать по образцу;

-умение пользоваться транскрипцией;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

-представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа.

Г. В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

1. Диалогическая форма

-умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

-умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

2. Монологическая форма

-умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

Аудирование:

- умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке
- умение вербально и невербально реагировать;
- умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

Содержание образования:

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Моя школа. Школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни).

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r».

Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes a cat.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.

Глагол - связка to be. Модальный глагол can. Глагол to have. Вспомогательный глагол to do.

Существительные в единственном и множественном числе.

Количественные числительные от 1 до 10.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе занятий по программе кружка младшие школьники:

наблюдают, сравнивают и делают элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

развивают умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Тематическое планирование

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | 2 |
| 2 | Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать. | 2 |
| 3 | Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | 4 |
| 4 | Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната | 4 |
| 5 | Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное | 4 |
| 6 | Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. | 4 |
| 7 | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. | 3 |
| 8 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке | 11 |
| | Итого | 34 |

Календарно-тематическое планирование

| № пп | Тема | Количество часов | Виды учебной деятельности | Элементы содержания | Дата проведения | | примечание |
|--|--|------------------|--|--|-----------------|------|------------|
| | | | | | план | факт | |
| Раздел 1. Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с одноклассниками, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | 1 | Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги. | Активная: <i>Hello! Goodbye! I'm My name is... . What's your name? family, Nanny, boy, girl, chimp</i> Пассивная: <i>Open/close your books. Listen and point. Listen and look. Who's this? Who's missing?</i> <i>Лексические и грамматические структуры: I'm My name is... What's your name?</i> | 2.09 | | |
| 2 | Знакомство с учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | 1 | Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги | Активная: <i>tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup. My cup is (red).</i> Пассивная: <i>What colour is this? What is Larry? How lovely!</i> <i>Лексические и грамматические структуры: My cup is (red).</i> | 9.09 | | |
| Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать. | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|-------|--|--|
| 3 | Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать. Введение и отработка нового лексического материала | 1 | Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги | Активная: <i>Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands. Here's a (red) cake for you. Thank you!</i> <i>yes, no; It's a (yellow) cake.</i> Пассивная: <i>What's this? What's missing? Let's listen. What colour is the girl's cake?</i> <i>Лексические и грамматические структуры:</i> Повелительное наклонение <i>It's a (yellow) cake.</i> | 16.09 | | |
| 4 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утёнок». | 1 | Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют мини-диалоги | Активная: <i>Look at my ducklings. Come and see! One, two, three! I'm a (duck). Look at my Ugly Duckling. Oh dear! What a terrible thing! I've never seen such an ugly duckling! Go on now, children, go and play! It's such a lovely sunny day!</i> Пассивная: <i>Who's this? Is Mummy Duck happy? What colour is it? Open your books. Listen and look. What are you? How many ducklings? Duck, rabbit, mouse, tortoise</i> | 23.09 | | |
| 5 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Культура чаепития в Великобритании и России. | 1 | Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги | Активная: <i>tea, cup, cake, like, jam, lemon, milk, black, green, red, yellow, blue, pink;</i> <i>I like tea with This is ...</i> . Пассивная: <i>Do you like tea? What colour is ...?</i> <i>Лексические и грамматические структуры: I like ...</i> | 30.09 | | |
| 6 | Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать. Закрепление изученного материала. | 1 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля | | 07.10 | | |

| Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | | | | | | |
|--|---|---|--|---|-------|--|
| 7 | Моя школа: школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Введение нового лексического материала. Числительные от 1 до 5 | 1 | Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги | Активная: числительные от 1 до 5; <i>school, pen, pencil.</i> Пассивная: <i>Where's Larry going? How many (boys/girls)?</i> Лексические и грамматические структуры: числительные от 1 до 5 | 14.10 | |
| 8 | Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности. Введение и отработка нового лексического материала Предлоги места | 1 | Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги | Активная: <i>school, pen, pencil,</i> числительные от 1 до 5, <i>pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book).</i> Пассивная: <i>Where's the rubber? Where are Larry's pencils?</i> Лексические и грамматические структуры: Предлоги места <i>(in, on)(It's) in the (book</i> | 21.10 | |
| 9 | Активизация изученного лексического материала по теме «Школьные принадлежности». Числительные от 6 до 10 | 1 | Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги | Активная: <i>pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book), magic, new;</i> числительные от 6 до 10, <i>(It's) on the book.</i> Пассивная: <i>Where's the pen? What number is this?</i> Лексические и грамматические структуры: Числительные от 6 до 10 <i>(It's) on the book</i> | 28.10 | |
| 10 | Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения. | 1 | Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют мини-диалоги | Активная: <i>I'm a duckling. What are you? I can't fly at all. Can you? I'm a cat. I can play all day! I'm a dog. I can run all day! I'm a rabbit. I can jump all day! But you're so ugly. Go away!</i> Пассивная: <i>Who's this?</i> Лексические и грамматические структуры: <i>I can play. I can jump. I can run</i> | 11.11 | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|-------|--|--|
| | | | | <i>I can't fly</i> | | | |
| 11 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Школа в Британии и России. | 1 | Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги | Активная: числительные 1-10, <i>pencil, schoolbag, pen, rubber, pencil case, yellow, green, blue, red, pink; like, yes/no, school.</i> Пассивная: <i>sketch pad, Plasticine, exercise-book, colour paper, cardboard, construction set; What colour (is) ...? How many? Do you like your school uniform?</i> | 18.11 | | |
| 12 | Закрепление языкового материала по теме «Моя школа» | 1 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля | | 25.11 | | |
| Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната | | | | | | | |
| 13 | Введение нового лексического материала по теме «Моя комната». Предлоги места. | 1 | Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги | Активная: числительные от 1 до 10, <i>pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on, room, chair, TV, table, bed, under, I've got a ...</i> . Пассивная: <i>What's Larry got? Who's this?</i> <i>Лексические и грамматические структуры: I've got a ...</i> . Предлоги места (<i>in, on, under</i>) | 2.12 | | |
| 14 | Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната Введение нового лексического материала по теме «Игрушки» | 1 | Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги | Активная: <i>toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car; I've got I haven't got... .</i> Пассивная: <i>What's Lulu got? Has Lulu got a ...? What have you got?</i> | 9.10 | | |
| 15 | Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната Активизация изученного лексического материала по теме «Игрушки» | 1 | Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги | Активная: <i>kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, bus, TV, train, plane, big/small, Larry's got a (plane); I've got....</i> Пассивная: <i>Has Larry got a TV? What's Larry got?</i> <i>Лексические и грамматические</i> | 16.12 | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|-------|--|--|
| | | | | <i>структуры: Larry's got a (plane), I've got....</i> | | | |
| 16 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения. | 1 | Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют мини-диалоги | Активная: <i>I'm a duckling. What are you? I can't fly at all. Can you? I'm a mouse. I can climb all day! But you're so ugly. Go away! Oh me, Oh my! I can't run or fly! The animals don't like me. I can't jump or climb. I think it's time to leave my family! Oh dear! Oh dear! What a terrible thing! We've never seen such an ugly duckling! You're so ugly! Go away! Don't come back. Leave today!</i> Пассивная: <i>What can a rabbit do?</i> <i>Лексические и грамматические структуры: I can climb. I can't fly.</i> | 23.12 | | |
| 17 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Описание игрушек. Игры, игрушки Великобритании и России. | 1 | Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги, описывают свою любимую игрушку | Активная: числительные от 1 до 10, <i>toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, train, plane, red, blue, green, yellow, pink, big/small, bed, chair, table, TV, rubber, book;</i> <i>I've got... . I like.... It's a... .</i> Пассивная: <i>castle, dragon, knight, horse, models, toy shop, game; Look at the big Lego models!.</i> <i>Лексические и грамматические структуры: I've got... . I like.... It's a... .</i> | 13.01 | | |
| 18 | Закрепление языкового материала по теме «Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната» | 1 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля | | 20.01 | | |
| Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное | | | | | | | |
| 19 | Любимое домашнее животное. Введение нового лексического материала по теме «Животные» | 1 | Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, | Активная: <i>pets, cat, dog, rabbit, mouse, duck, tortoise, house, Who's this? This is Who's that? That is</i> | 27.01 | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-------|--|--|
| | | | составляют мини-диалоги | Пассивная: <i>What pets has Nanny got? Look at Nanny's pets!</i> Лексические и грамматические структуры: <i>Who's this? This is Who's that? That is ...</i> | | | |
| 20 | Любимое домашнее животное. Введение нового лексического материала по теме «Внешность» | 1 | Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги | Активная: <i>eyes, ears, mouth, nose, I've got Tommy's got</i> Пассивная: <i>What has Tommy got?</i> Лексические и грамматические структуры: <i>I've got Tommy's got</i> | 03.02 | | |
| 21 | Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 1 | Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги | Активная: <i>run, jump, climb, sausages, tree; Kitty can Danny can't Yes, (he can). No, (he can't).</i> Пассивная: <i>Can Kitty run?</i> Лексические и грамматические структуры: <i>Kitty can Danny can't Yes, (he can), No, (he can't).</i> | 10.02 | | |
| 22 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения. | 1 | Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют мини-диалоги | Активная: <i>I'm all alone. Where can I go? Look at the ice. Look at the snow. You look so cold! You look so sad! Where's your dad?</i> Пассивная: <i>Look at the Ugly Ducking. It's cold. What's this? It's snow. I'm cold! I'm happy! I'm sad! I'm hot! Where's your mum?</i> | 17.02 | | |
| 23 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мой любимец. Лондонский зоопарк. | 1 | Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги, составляют небольшое высказывание о своём домашнем животном | Активная: <i>train, plane, boat, car, duck, mouse. Tortoise, rabbit, cat, dog, penguin, bird.</i> Пассивная: <i>Look at the penguin at the London Zoo! What animals can you see in the zoo</i> | 24.02 | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|-------|--|--|
| 24 | Закрепление языкового материала по теме «Любимое домашнее животное» | 1 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля | | 3.03 | | |
| Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. | | | | | | | |
| 25 | Покупки в магазине: основные продукты питания. Введение нового лексического материала по теме | 1 | Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги | Активная: <i>food, orange juice, apple, banana, milk, biscuit, basket; I like</i> Пассивная: <i>What is it? What does Larry like?</i> <i>Лексические и грамматические структуры: I like</i> | 10.03 | | |
| 26 | Покупки в магазине: основные продукты питания. Совершенствование лексических навыков по теме «Еда» | 1 | Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги | Активная: <i>bread, egg, cheese, chocolate, sandwich, plate, Let's Bring the... . Bring me the cheese, please.</i> Пассивная: <i>Who likes ...? Bring me the cheese, please.</i> <i>Лексические и грамматические структуры: Let's Bring the Put your...</i> | 17.03 | | |
| 27 | Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. | 1 | Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги | Активная: <i>eat, drink, ice cream, play, sand, seaside; I like I don't like Drink your</i> Пассивная: <i>What does Sumeet like? Are they happy? What's this? What does Nanny say?</i> <i>Лексические и грамматические структуры: I like I don't like... .</i> | 31.03 | | |
| 28 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утёнок». Развитие | 1 | Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют мини-диалоги | Активная: <i>Look at you now! You're big, not small. And you're not ugly. Not at all! It's time to go! It's summertime! Goodbye, dear friend. Have a good time! Look at the swans up in the sky! Look at them, they can fly! But who is that? Is it me? I'm a</i> | 07.04 | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|-------|--|--|
| | навыков аудирования и говорения. | | | <p><i>beautiful swan. How can that be? What a lovely day! Come with me. Come and play! Close your eyes. Count to three: Now, fly! Just like me.</i></p> <p>Пассивная: <i>Look at the Ugly Duckling! . It's beautiful! Is the Ugly Duckling big? What does the Ugly Duckling say to the boy? Is the Ugly duckling happy? Where are the swans? What can the swans do?</i></p> <p><i>Лексические и грамматические структуры: Let's get some</i> <i>I like....</i> <i>I don't like....</i></p> | | | |
| 29 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Моя любимая еда. Угощения. | 1 | Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги, составляют небольшое высказывание о своей любимой еде | <p>Активная: <i>ice, treat, sweet, ice cream, milk, orange juice, sausages, cheese, eggs, apples, biscuits, chocolate, bananas; Look at the yummy ...! I like... . I don't like... . I love... .</i></p> <p>Пассивная: <i>Look at the ice cream van! What's your favourite sweet treat? What's in Mummy's basket?</i></p> <p><i>Лексические и грамматические структуры: I like/love</i> <i>I don't like...</i></p> | 14.04 | | |
| 30 | Закрепление языкового материала по теме «Покупки в магазине: основные продукты питания». | 1 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля | | 21.04 | | |
| Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. | | | | | | | |
| 31 | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Введение нового лексического материала по теме «Музыкальные инструменты». | 1 | Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги | <p>Активная: <i>party, piano, guitar, trumpet, drums.</i></p> <p>Пассивная: <i>What's Larry playing?</i></p> | 28.04 | | |
| 32 | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. | 1 | Разучивают речевые клише, | Активная: | 5.05 | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|--|--|
| | | | | <i>I can fly in the sky. I'm a beautiful swan. Look at me everyone!</i> | | | |
| 33 | Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения. | 1 | Прослушивают песню и текст сказки, составляют мини-диалог | Пассивная: <i>Is the Ugly Duckling beautiful?</i> | 12.05 | | |
| 34 | Обобщающий урок. | 1 | Выполняют задания на закрепление языкового материала | | 19.05 | | |

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список литературы

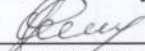
1. Быкова Н. Английский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
3. Аудио приложение к учебнику (в электронном виде)
4. Английский язык. Книга для учителя. / Быкова Н. (в электронном виде)

Интернет- ресурсы

- www.spotlightinrussia.ru - сайт учебного курса.
- 2.. <http://nsportal.ru/>
- 3. <http://prosv.ru>

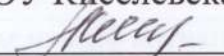
«Согласовано»

Протокол № 1 заседания
методического совета
МБОУ Киселевская СОШ
от «31» августа 2020 года


(подпись руководителя МС)

(М.Н. Финагеева)
(Ф.И.О.)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ Киселевская СОШ
 Л.Б. Карпова

«31» августа 2020 года
(число) (месяц)

Ростовская область Красносулинский район село Киселево

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КИСЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Киселевской СОШ

Приказ от «31» 08 2020 г. № 47

 Для
Сергеева Л.Г./

Рабочая программа по внеурочной деятельности по английскому языку
«Английский театр»
2 класс

Учитель Лубянко Оксана Анатольевна

Количество часов в неделю по учебному плану: 2 часа
Общее количество часов: 70 ч.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и концепции «Перспективная начальная школа»

2020-2021 уч.год

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемыми **личностными результатами** изучения английского языка в ходе осуществления внеурочной деятельности являются: знакомство с миром, отражаемым иностранным языком, разными аспектами жизни зарубежных сверстников на основе использования средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции); осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Планируемые **метапредметные результаты**: развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей; развитие коммуникативных способностей; расширение общего лингвистического кругозора младших школьников; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер.

Планируемые **предметные результаты**:

В результате реализации данной программы воспитанники кружка **научатся**:

- правильно артикулировать, интонировать, ритмически организовывать отдельные лексические единицы, фразы и связные высказывания, соблюдая при этом логическое и фразовое ударение;
- передавать интонационно свои мысли и чувства, входить в образ, импровизировать;
- вести этикетный диалог, разговор по телефону, определять время;
- переводить детские стихи;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- вести этикетный диалог, используя речевые клише;
- понимать имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- понимать и разучивать рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев.

Получат возможность научиться:

- использовать на практике элементарные представления об искусстве и театре, основах актерского мастерства.

Для **подведения итогов** реализации программы используются следующие формы:

- театральные постановки
- игры;
- совместные просмотры и обсуждения постановок;
- конкурсы;
- детские проекты.

Программа является **вариативной**. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения, менять порядок следования тем и пр.

Содержание курса

1. Знакомство: Знакомство членов кружка, представление. Игра «Снежный ком» и мини-диалоги.

2. Страноведческий материал. Великобритания

Большая часть времени отводится теоретическому материалу, который вводится посредством компьютерных презентаций («Эти странные англичане», «Шотландия и шотландцы...», «Чайный вечер по-английски», «Рождество», «Пасха» и др.) или рассказа. В конце проводится викторина «Великобритания».

Данный раздел вводится не единым блоком в количестве 9 часов, а поэтапно. Некоторые темы привязаны к конкретной дате, такие как «Хэллоуин», «Рождество», «День св. Валентина» и «Пасха».

Темы:

1. *Компьютерная презентация «Эти странные англичане»* (Географ. положение, история, культура, традиции и обычаи, достопримечательности, королевская семья, досуг, кулинарные пристрастия). – Просмотр и обсуждение презентации.
2. *Символы Великобритании. Флаги России, Великобритании и Америки* (Рассказ о символах и святых-покровителях Англии, Уэльса, Шотландии и Северной Ирландии) - Обсуждение
3. *Компьютерная презентация «Шотландия и шотландцы...»* (История, обычаи, традиции, национальная одежда, известные люди). – Просмотр и обсуждение презентации.
4. *Чайный вечер по-английски.* – Просмотр компьютерной презентации. Чаепитие с ведением этикетного диалога.
5. *История Тауэра* (Просмотр и обсуждение компьютерной презентации). Викторина «Великобритания»
6. *Хэллоуин. История праздника и его традиции и обычаи (конец октября)* – Просмотр и обсуждение презентации.
7. *Рождество и Новый год. Символы, традиции и обычаи (конец декабря)* - Разучивание стихов. Компьютерная презентация по теме. Изготовление газеты.
8. *День св. Валентина. История праздника* (февраль) Изготовление и подписание «Валентинок»
9. *Пасха. Символы и традиции.* (апрель) - Компьютерная презентация. Игра «Охота за яйцами»

Во время занятий по ознакомлению со страноведческим материалом между теорией и практикой предусмотрена пауза для смены деятельности, во время которой дети играют или выполняют команды учителя.

3. **Алфавит. Игры.** – Повторение и закрепление алфавита в игровой форме.
4. **Сказка «Гадкий утенок»** - Просмотр и обсуждение сказки. Инсценировка отрывков из сказки (использование масок)
5. **Я и моя семья** - Рассказ о себе по плану. Ролевая игра по теме «Семья». Разучивание стихотворения и считалки о семье. Составление родословной семьи.

6. **Театр:**

Темы:

1. *Краткая история театра, жанры, театры мира, основы актерского мастерства, сцена, место актёра, движения, мимика, жесты, голос актёра, интонация, молчание актёра (упражнения)* – Теория и практика (пантомима и разыгрывание ситуации «Знакомство» с применением «Оксфордского кукольного театра).

2. *Театр кукол* - Теория и практика (разыгрывание ситуации «В лесу», используя пальчиковые куклы – животные)

7. **Животные (домашние, дикие и жарких стран)** – Компьютерная презентация по теме «Животные». Введение и отработка лексики. Игра «Лото». Загадки и ребусы о животных.

8. **Животные и их детеныши. Имена животных в Англии** - Введение новой лексики. Песня «Это - кошка». Лексические игры.

9. **Сказка «Деревенская мышка и городская мышка»** - Просмотр и инсценировка отрывка из сказки. Выразительное чтение отрывка сказки. Распределение ролей, отработка выразительного чтения ролей. Подготовка реквизита.

10. **Пьеса «Три маленьких котенка»** - На постановку пьесы отводится 4 занятия, так как она небольшая и несложная по содержанию. В пьесе задействовано 5 человек. Остальные учащиеся помогают с реквизитом и костюмами, 2 ученика с более сильной языковой подготовкой выступают в роли режиссера и его помощника. Учитель лишь следит за процессом и дает советы. Постановка показывается перед членами кружка и их родителями.

11. **Интеллектуальная игра «Счастливый случай»**

1. Подготовка к игре. Составление сценария. Разработка домашнего задания для 4-х классов.
2. Разучивание песен и репетиция сценки.
3. Интеллектуальная игра. Постановка сценки. Песни.

Темы: " Муха Цокотуха"

1. *Чтение сценария и распределение ролей.* – Это организационное занятие. Учитель читает вслух сценарий и проверяет понимание, затем выявляются лексические трудности.
2. *Чтение сцен из сказок по ролям. Выделение характерных черт героев.* – Выразительное чтение сказок, беседа о характере персонажей. Индивидуальная работа над ролью.
3. *Репетиция. Обсуждение костюмов, реквизита и декораций.* – Выразительное чтение по ролям (вступление, сцены 1, 2). Составление перечня необходимого реквизита. Изготовление декораций.
4. *Репетиция сказок. Подбор музыкального материала. Работа над ритмом.* – Выразительное чтение по ролям сказки (сцены 3, 4, 5). Упражнения на выработку чувства ритма
5. *Репетиция сказки* – вступление, сцены 1, 2.
6. *Репетиция сказки* – сцены 3, 4, 5.
7. *Репетиция всего сценария* - В костюмах и с реквизитом
8. *Репетиция на сцене* – Размещение реквизита и декораций. Привыкание к сцене
9. *Генеральная репетиция*
10. *Постановка.* – Постановка сказки перед родителями и учащимися 1-5 классов. Постановка снимается на камеру с целью последующего анализа.
12. **Рождественский праздник** – Викторина «Дед Мороз и Санта Клаус». Песни. Проводится совместно с родителями. Организуется чаепитие с конкурсами и призами.
13. **Компьютерная игра «В гостях у кролика»** - В данной игре отрабатывается упражнения на знание алфавита, количественных числительных, на употребление артиклей.
14. **Времена года** – Просмотр компьютерной презентации. Обработка лексики в диалогической и монологической речи. Загадки о временах года и игра. Выразительное чтение стихов.
15. **Неделя английского языка** – Изготовление газеты. Разучивание песен и игр. Викторина.
16. **Английские пословицы и поговорки** – Перевод пословиц и поговорок, используя языковую догадку. Конкурс на Лучшего знатока пословиц и поговорок
17. **Чтение адаптированных английских сказок** - Проводится чтение сказок с последующим обсуждением.

- 18. Стихотворения «Дом, который построил Джек»** - Просмотр компьютерной презентации, чтение и перевод стихотворения. Сравнение с оригиналом перевода.
- 19. «Колобок и его друзья»**
1. Составление сценария, распределение ролей. Костюмы, реквизит и декорации.
 2. Сказка “Колобок и его друзья” – Работа над сказкой. Чтение сценария сказки. Распределение ролей. Чтение сказки по ролям. Разучивание песни.
 3. Репетиция сказки . Подбор музыкального сопровождения.
 4. Репетиция , прогон сценария с реквизитом.
 5. Репетиция на сцене
 6. Генеральная репетиция
 7. Показ для 1-3-х классов
 8. Выступление на неделе английского языка
- 20. Просмотр и обсуждение мультфильма «Игрушечный солдатик»** - Понимание мультфильма проверяется с помощью теста и обсуждения.
- 21. Игры (лексические, грамматические, орфографические)** – Все занятие посвящено разнообразным играм. Играя, дети повторяют и закрепляют пройденный на уроках материал.
- 22. Разучивание песен: «Если ты счастлив...» и «Это кошечка»** - При работе над песнями отрабатывается незнакомая лексика, проговариваются слова за учителем, затем дети поют, сопровождая песню движениями.
- 23. Профессии** – Вводится новая лексика и обрабатывается в игровой форме. Разыгрываются диалоги. Игра - домино в картинках по теме «Профессии»
- 24. Экскурсия по школьному двору. Работа экскурсовода.** – Вводится новая лексика и теория проведения экскурсии. Предлоги направления и места, конструкция there is/there are. На практических занятиях отрабатывается лексика. Итог – провести экскурсию школьному двору.
- 25. Чтение и перевод детских стихов** – Объяснение теории перевода, сравнение переводов стихов разных авторов. Выполнение интонационных упражнений. Выразительное чтение стихов. Конкурс на лучший перевод и выразительное чтение.
- 26. Игра «Хочешь стать волшебником?»** - Активизация лексики различной тематики.

27. «Белоснежка и семь гномов». Игра «Съедобное-несъедобное» - Просмотр и обсуждение сказки для удовольствия.

29. Конкурс «Знатоки английского языка». Прощальная песня. – Итоговое мероприятие по реализации программы внеурочной деятельности.

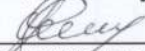
Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | Общее кол-во часов | Дата план | Дата факт |
|-------|--|--------------------|-----------|-----------|
| 1. | <i>Знакомство</i> | 2 | 2.09 | |
| 2. | Компьютерная презентация «Эти странные англичане» | 2 | 9.09 | |
| 3. | Символы Великобритании. Флаги России, Великобритании и Америки. | 2 | 16.09 | |
| 4. | Компьютерная презентация «Шотландия и шотландцы...» | 2 | 23.09 | |
| 5. | Чайный вечер по-английски. | 2 | 30.09 | |
| 6. | История Гауэра. Викторина «Великобритания». | 2 | 7.10 | |
| 7. | Хэллоуин. История праздника и его традиции и обычаи. | 2 | 14.10 | |
| 8. | Рождество и Новый год. Символы, традиции и обычаи. Газета. | 2 | 21.10 | |
| 9. | День св. Валентина. История праздника. Изготовление и подписание «Валентинок» | 2 | 28.10 | |
| 10. | Пасха. Символы и традиции. Компьютерная презентация. Игра «Охота за яйцами» | 2 | 11.11 | |
| 11. | <i>Алфавит. Игры.</i> | 2 | 18.11 | |
| 12. | <i>Сказка «Гадкий утенок»</i> | 2 | 25.11 | |
| 13. | <i>Я и моя семья</i> | 2 | 2.12 | |
| 14. | <i>Театр</i> 1. Краткая история театра, жанры, театры мира, основы актерского мастерства, сцена | 2 | 9.12 | |
| 15. | Театр кукол | 2 | 16.12 | |
| 16. | <i>Сказка «Деревенская мышка и городская мышка»</i> | 2 | 23.12 | |
| 17. | <i>Пьеса «Три маленьких котенка»</i> | 2 | 13.01 | |
| 18. | Чтение пьесы и распределение ролей. Работа над образами. | 2 | 20.01 | |

| | | | | |
|-----|--|----|-------|--|
| | Чтение по ролям. | | | |
| 19. | Репетиция пьесы. Костюмы, реквизит. Музыка. | 2 | 27.01 | |
| 20. | Репетиция | 2 | 3.02 | |
| 21. | Постановка пьесы | 2 | 10.02 | |
| 22. | <i>Рождественский праздник.</i> Викторина «Дед Мороз и Санта Клаус». Песни. | 2 | 17.02 | |
| 23. | <i>Компьютерная игра «В гостях у кролика»</i> | 2 | 24.02 | |
| 24. | <i>Времена года</i> | 2 | 3.03 | |
| 25. | <i>Неделя английского языка</i> Изготовление газеты. | 2 | 10.03 | |
| 26. | Разучивание песен и игр. Викторина. | 2 | 17.03 | |
| 27. | <i>Английские пословицы и поговорки</i> | 2 | 31.03 | |
| 28. | <i>Чтение адаптированных английских сказок</i> | 2 | 7.04 | |
| 29. | <i>Стихотворения «Дом, который построил Джек»</i> | 2 | 14.04 | |
| 30. | <i>Просмотр и обсуждение мультфильма «Игрушечный солдатик»</i> | 2 | 21.04 | |
| 31. | <i>Чтение и перевод адаптированных детских стихов</i> | 2 | 28.04 | |
| 32. | <i>Игра «Хочешь стать волшебником?»</i> | 2 | 5.05 | |
| 33. | <i>Сказка «Белоснежка и семь гномов».</i> | 2 | 12.05 | |
| 34. | <i>Игра «Съедобное-несъедобное».</i> | 2 | 19.05 | |
| 35. | Прощальная песня. Итоговый урок. | 2 | 26.05 | |
| | Итого: | 70 | | |

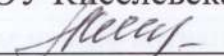
«Согласовано»

Протокол № 1 заседания
методического совета
МБОУ Киселевская СОШ
от «31» августа 2020 года


(подпись руководителя МС)

(М.Н. Финагеева)
(Ф.И.О.)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ Киселевская СОШ
 Л.Б. Карпова

«31» августа 2020 года
(число) (месяц)

Ростовская область Красносулинский район село Киселево

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КИСЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Киселевской СОШ

Приказ от «31» 08 2020 г. № 47



Сергеева Л.Г./

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Английский театр»
3,4 класс**

Учитель Лубянка Оксана Анатольевна

**Количество часов в неделю по учебному плану: 2 часа
Общее количество часов: 70 ч.**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и концепции «Перспективная начальная школа»

2020-2021 уч.год

Программа курса внеурочной деятельности «Английский театр»

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и концепции системы «Перспективная начальная школа».

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

3 класс

Результаты изучения программы:

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, расширение изученного лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной сфер младшего школьника;

предметные результаты – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

В коммуникативной сфере:

I. Речевая компетенция: - говорение - вести элементарный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; - аудирование – понимать на слух простейшую речь учителя и одноклассников на английском языке;

II. Языковая компетенция: - адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах; - применение основных правил графического изображения букв и слов.

III. Социокультурная осведомленность: - знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов. В познавательной сфере: - умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв; - умение действовать по образцу при выполнении заданий; - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере: - представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; - приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки; - развитие чувства прекрасного.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки).

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

4 класс

Результаты изучения программы: К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

предметные результаты – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

В коммуникативной сфере:

I. Речевая компетенция:

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- аудирование – понимать и воспроизводить речь учителя и одноклассников;

II. Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- применение основных правил графического изображения букв и слов; -
распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

III. Социокультурная осведомленность:

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;

- умение действовать по образцу при выполнении заданий;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;

- развитие чувства прекрасного;

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Содержание курса внеурочной деятельности « Английский театр»

Программа состоит из трёх относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

3 класс

I. Вводный курс «Учись – играя!» - (пропедевтический курс). Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

Актуальность данной части программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности в 4 классе. Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит в устной форме. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка,

несколько отодвигая графические трудности. II. «Мир игр и стихов». На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности. Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

Вводный курс «Учись – играя!» 1. Инструктаж по технике безопасности, культуре поведения на репетициях и занятиях, ПДД. (1 час). 2. Давайте познакомимся! (1 час). Игры на знакомство, включающие лексику английского языка, мини-этюды. 3. Семья. (2 часа). Закрепление лексики по данной теме при помощи флеш-игр. Создание мини-проекта «My family». 4. Игрушки. (2 часа). Знакомство с новыми словами из тематики «Toes». Игры на закрепление изученного материала. Выступление «My favorite toy». 5. Части тела. (1 час). Знакомство с новыми словами из тематики «Body». Игры на закрепление изученного материала. 6. Цвета. (1 час). Закрепление лексики по данной теме при помощи флеш-игр. 7. Повторение. (2 часа). Отработка изученной лексики (инсценирование, проигрывание диалогов и т.д.).

«Мир игр и стихов». 1. Современный театр в России. (3 часа). Виды театра. Знаменитые театры России. Театральное искусство в Европе. Знаменитые театры мира. 2. Сказка «Репка» (3 часа). Анализ: идея, время, место действия, конфликт, образы в пьесе и их характерные черты. Распределение ролей.

Выбор актерского состава. Выбор оформителей декораций, костюмеров. Отработка отдельных сцен и ролей. Представление спектакля. 3. Я и моя семья (2 часа). Знакомство с новыми словами из тематики «Family», «Hobby». Игры на закрепление изученного материала в сочетании с отработкой актёрского мастерства. 4. Мой цветной мир (3 часа). Мой театральный этюд. Игры на закрепление изученного материала в сочетании с отработкой актёрского мастерства. 5. Фрукты и овощи (1 час). Знакомство с новыми словами из тематики «Fruits and vegetables». Игры на закрепление изученного материала в сочетании с отработкой актёрского мастерства. 6. Моя школа (2 часа). Знакомство с новыми словами из тематики «School». Инсценирование диалогов, маленьких текстов на школьную тематику. Игры на закрепление изученного материала в сочетании с отработкой актёрского мастерства. 7. Моя одежда (2 часа). Знакомство с новыми словами из тематики «School». Инсценирование диалогов, маленьких текстов на школьную тематику. Игры на закрепление изученного материала в сочетании с отработкой актёрского мастерства. Создание актёрского костюма по определенной тематике. 8. Повторение (2 часа). Инсценирование диалогов, маленьких текстов на школьную тематику. Игры на закрепление изученного материала в сочетании с отработкой актёрского мастерства. 9. Сказка «Теремок». (4 часа). Анализ: идея, время, место действия, конфликт, образы в пьесе и их характерные черты. Распределение ролей. Выбор актерского состава. Выбор оформителей декораций, костюмеров. Отработка отдельных сцен и ролей. Представление спектакля. 10. Театральные профессии. (2 часа). Особенности игры актеров. Викторина «Знаете ли вы театр...?»

4 класс III. «Мир веселья». Этот этап обучения английскому языку в - очень ответственный и самый сложный в курсе начального обучения английскому языку. Основной задачей этого этапа является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования. На смену игровой

деятельности на уроке все больше приходит учебная. Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер. Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 4 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика.

Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

«Мир веселья» 1. Инструктаж по технике безопасности, культуре поведения на репетициях и занятиях, ПДД. (1 час). 2. Театральные жанры (2 часа). Знакомство с театральными жанрами. Совместное распознавание жанров. 3. Работа над спектаклем « Бременские музыканты» (4 часа). Читка. Анализ: идея, время, место действия, конфликт, образы в пьесе и их характерные черты. Распределение ролей. Выбор актерского состава. Выбор оформителей декораций, костюмеров. Отработка отдельных сцен и ролей. Представление спектакля. 4. Обсуждение спектакля, анализ ошибок (1 час). Проработка не получившихся сцен. 5. Виды говорения: диалог и монолог. (2 часа). Мимика и жесты. Сценки без слов. 6. Игры на дыхание и правильную артикуляцию. (2 часа). Проговаривание рифмовок, скороговорок, стихов на английском языке, упражнения на выражение определённой мимики. 7. Групповые сюжетно-ролевые игры (2 часа). Сценическое воображение. Действия в условных ситуациях. Игры на закрепление изученной тематики. 8. Упражнения, игры,

этюды как сценические действия (2 часа). Инсценирование, обыгрывание сценок, диалогов, ролевых ситуаций. 9. Подготовка номеров к праздникам (2 часа). Распределение номеров, отработка выразительной речи на сцене, проигрывание номеров. 10. Музыкальные занятия (2 часа). Отработка мизансцен, движений под музыку, заучивание песен (выразительное и эмоциональное исполнение). 11. Просмотр учебного фильма на английском языке (2 часа). Просмотр фильма, обсуждение характеров, поведения, работы на сцене различных героев. 12. Что такое сценарий. (2 часа). Обсуждение и опыт его написания. Анализ, сравнение и выбор лучшего сценария. 13. Подготовка презентации и оформления спектакля (2 часа). Показ источников, способов, возможностей создания декораций к спектаклю. Создание декораций к собственному спектаклю. Выбор лучших декораций и лучшего спектакля (сценарий). 14. Изготовление пригласительных билетов (1 час). Расположение текста, его содержательного составляющего. Выполнение собственных пригласительных 15. Работа над выбранным спектаклем (4 часа). Читка. Анализ: идея, время, место действия, конфликт, образы в пьесе и их характерные черты. Распределение ролей. Выбор актерского состава. Выбор оформителей декораций, костюмеров. Отработка отдельных сцен и ролей. Представление спектакля. 16. Если я поеду за границу (3 часа). Просмотр учебных фильмов о культуре и образе жизни других стран. Анализ, сравнение с культурой русского человека.

Тематика программы составлена по принципу Round-up lessons. Поэтому возможно поступательное движение, соблюдение преемственности и поэтапности процесса, которое охватывает все аспекты языковой деятельности: овладение лексикой, грамматику, аудирование, чтение и задания на реакцию и смекалку. Это позитивно мотивирует изучение языка. Лексические и грамматические темы (принцип round-up), повторяясь из уровня в уровень, обогащаются новой лексикой (усложняясь и дополняясь), тем самым углубляя и расширяя языковой уровень учащихся.

Программа курса внеурочной деятельности «Английский театр»

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и концепции системы «Перспективная начальная школа».

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

3 класс

Результаты изучения программы:

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, расширение изученного лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной сфер младшего школьника;

предметные результаты – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

В коммуникативной сфере:

I. Речевая компетенция: - говорение - вести элементарный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; - аудирование – понимать на слух простейшую речь учителя и одноклассников на английском языке;

II. Языковая компетенция: - адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах; - применение основных правил графического изображения букв и слов.

III. Социокультурная осведомленность: - знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов. В познавательной сфере: - умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв; - умение действовать по образцу при выполнении заданий; - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере: - представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; - приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки; - развитие чувства прекрасного.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки).

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

4 класс

Результаты изучения программы: К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

предметные результаты – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

В коммуникативной сфере:

IV. Речевая компетенция:

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- аудирование – понимать и воспроизводить речь учителя и одноклассников;

V. Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- применение основных правил графического изображения букв и слов; -
распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

VI. Социокультурная осведомленность:

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;

- умение действовать по образцу при выполнении заданий;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;

- развитие чувства прекрасного;

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Содержание курса внеурочной деятельности « Английский театр»

Программа состоит из трёх относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

3 класс

I. Вводный курс «Учись – играя!» - (пропедевтический курс). Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

Актуальность данной части программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности в 4 классе. Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит в устной форме. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности. II. «Мир игр и стихов». На данном этапе в игровой форме идет развитие всех

4

видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности. Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или

духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

Вводный курс «Учись – играя!» 1. Инструктаж по технике безопасности, культуре поведения на репетициях и занятиях, ПДД. (1 час). 2. Давайте познакомимся! (1 час). Игры на знакомство, включающие лексику английского языка, мини-этюды. 3. Семья. (2 часа). Закрепление лексики по данной теме при помощи флеш-игр. Создание мини-проекта «My family». 4. Игрушки. (2 часа). Знакомство с новыми словами из тематики «Toys». Игры на закрепление изученного материала. Выступление «My favorite toy». 5. Части тела. (1 час). Знакомство с новыми словами из тематики «Body». Игры на закрепление изученного материала. 6. Цвета. (1 час). Закрепление лексики по данной теме при помощи флеш-игр. 7. Повторение. (2 часа). Отработка изученной лексики (инсценирование, проигрывание диалогов и т.д.).

«Мир игр и стихов». 1. Современный театр в России. (3 часа). Виды театра. Знаменитые театры России. Театральное искусство в Европе. Знаменитые театры мира. 2. Сказка «Репка» (3 часа). Анализ: идея, время, место действия, конфликт, образы в пьесе и их характерные черты. Распределение ролей. Выбор актерского состава. Выбор оформителей декораций, костюмеров. Отработка отдельных сцен и ролей. Представление спектакля. 3. Я и моя семья (2 часа). Знакомство с новыми словами из тематики «Family», «Hobby». Игры на закрепление изученного материала в сочетании с отработкой актёрского мастерства. 4. Мой цветной мир (3 часа). Мой театральный этюд. Игры на закрепление изученного материала в сочетании с отработкой актёрского мастерства. 5. Фрукты и овощи (1 час). Знакомство с новыми словами из тематики «Fruits and vegetables». Игры на закрепление изученного материала в сочетании с отработкой актёрского мастерства. 6. Моя школа (2

часа). Знакомство с новыми словами из тематики «School». Инсценирование диалогов, маленьких текстов на школьную тематику. Игры на закрепление изученного материала в сочетании с отработкой актёрского мастерства.

7. Моя одежда (2 часа). Знакомство с новыми словами из тематики «School». Инсценирование диалогов, маленьких текстов на школьную тематику. Игры на закрепление изученного материала в сочетании с отработкой актёрского мастерства. Создание актёрского костюма по определенной тематике. 8.

Повторение (2 часа). Инсценирование диалогов, маленьких текстов на школьную тематику. Игры на закрепление изученного материала в сочетании с отработкой актёрского мастерства. 9. Сказка «Теремок». (4 часа). Анализ: идея, время, место действия, конфликт, образы в пьесе и их характерные черты. Распределение ролей. Выбор актерского состава. Выбор

5

оформителей декораций, костюмеров. Отработка отдельных сцен и ролей.

Представление спектакля. 10. Театральные профессии. (2 часа). Особенности игры актеров. Викторина «Знаете ли вы театр...?»

4 класс III. «Мир веселья». Этот этап обучения английскому языку в - очень ответственный и самый сложный в курсе начального обучения английскому языку. Основной задачей этого этапа является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования. На смену игровой деятельности на уроке все больше приходит учебная. Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер. Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 4 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению

словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика. Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

«Мир веселья» 1. Инструктаж по технике безопасности, культуре поведения на репетициях и занятиях, ПДД. (1 час). 2. Театральные жанры (2 часа). Знакомство с театральными жанрами. Совместное распознавание жанров. 3. Работа над спектаклем « Бременские музыканты» (4 часа). Читка. Анализ: идея, время, место действия, конфликт, образы в пьесе и их характерные черты. Распределение ролей. Выбор актерского состава. Выбор оформителей декораций, костюмеров. Отработка отдельных сцен и ролей. Представление спектакля. 4. Обсуждение спектакля, анализ ошибок (1 час). Проработка не получившихся сцен. 5. Виды говорения: диалог и монолог. (2 часа). Мимика и жесты. Сценки без слов. 6. Игры на дыхание и правильную артикуляцию. (2 часа). Проговаривание рифмовок, скороговорок, стихов на английском языке, упражнения на выражение определённой мимики. 7. Групповые сюжетно-ролевые игры (2 часа). Сценическое воображение. Действия в условных ситуациях. Игры на закрепление изученной тематики. 8. Упражнения, игры, этюды как сценические действия (2 часа). Инсценирование, обыгрывание сценок, диалогов, ролевых ситуаций. 9. Подготовка номеров к праздникам (2 часа). Распределение номеров, отработка выразительной речи на сцене, проигрывание номеров. 10. Музыкальные занятия (2 часа). Отработка мизансцен, движений под музыку, заучивание песен (выразительное и эмоциональное исполнение). 11. Просмотр учебного фильма на английском

языке (2 часа). Просмотр фильма, обсуждение характеров, поведения, работы на сцене различных героев. 12. Что такое сценарий. (2 часа). Обсуждение и опыт его написания. Анализ, сравнение и выбор лучшего сценария.

6

13. Подготовка презентации и оформления спектакля (2 часа). Показ источников, способов, возможностей создания декораций к спектаклю. Создание декораций к собственному спектаклю. Выбор лучших декораций и лучшего спектакля (сценарий). 14. Изготовление пригласительных билетов (1 час). Расположение текста, его содержательного составляющего. Выполнение собственных пригласительных 15. Работа над выбранным спектаклем (4 часа). Читка. Анализ: идея, время, место действия, конфликт, образы в пьесе и их характерные черты. Распределение ролей. Выбор актерского состава. Выбор оформителей декораций, костюмеров. Отработка отдельных сцен и ролей. Представление спектакля. 16. Если я поеду за границу (3 часа). Просмотр учебных фильмов о культуре и образе жизни других стран. Анализ, сравнение с культурой русского человека.

Тематика программы составлена по принципу Round-up lessons. Поэтому возможно поступательное движение, соблюдение преемственности и поэтапности процесса, которое охватывает все аспекты языковой деятельности: овладение лексикой, грамматику, аудирование, чтение и задания на реакцию и смекалку. Это позитивно мотивирует изучение языка. Лексические и грамматические темы (принцип round-up), повторяясь из уровня в уровень, обогащаются новой лексикой (усложняясь и дополняясь), тем самым углубляя и расширяя языковой уровень учащихся.

Календарно- тематическое планирование 3 класс

| № урока | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | |
|------------|---|---------------------|--------------------|------|
| | | | План | Факт |
| 1 | «Учись-играя» Инструктаж по технике безопасности и культуре поведения на репетициях и занятиях | 2 | 4.09 | |
| 2 | Давайте знакомиться! | 2 | 11.09 | |
| 3 | Семья. | 2 | 18.09 | |
| 4 | Игрушки. | 2 | 25.09 | |
| 5 | Игрушки. | 2 | 2.10 | |
| 6 | Части тела. | 2 | 9.10 | |
| 7 | Цвета. | 2 | 16.10 | |
| 8 | Повторение. | 2 | 23.10 | |
| 9 | Повторение. | 2 | 30.10 | |
| 10 | Современный театр в России. | 2 | 13.11 | |
| 11 | Современный театр в России. | 2 | 19.11 | |
| 12 | Современный театр в России. | 2 | 27.11 | |
| 13 | Сказка «Репка». | 2 | 4.12 | |
| 14 | Сказка «Репка». | 2 | 11.12 | |
| 15 | Сказка «Репка». | 2 | 18.12 | |
| 16 | Я и моя семья. | 2 | 25.12 | |
| 17 | Я и моя семья. | 2 | 15.01 | |
| 18 | Мой цветной мир. | 2 | 22.01 | |
| 19 | Мой цветной мир. | 2 | 29.01 | |
| 20 | Мой цветной мир. | 2 | 5.02 | |
| 21 | Фрукты и овощи. | 2 | 12.02 | |
| 22 | Моя школа. | 2 | 19.02 | |
| 23 | Моя школа. | 2 | 26.02 | |
| 24 | Моя одежда. | 2 | 5.03 | |
| 25 | Моя одежда. | 2 | 12.03 | |
| 26 | Повторение. | 2 | 19.03 | |
| 27 | Повторение. | 2 | 2.04 | |
| 28 | Сказка «Теремок». | 2 | 9.04 | |
| 29 | Сказка «Теремок». | 2 | 16.04 | |
| 30 | Сказка «Теремок». | 2 | 23.04 | |
| 31 | Сказка «Теремок». | 2 | 30.04 | |
| 32 | Театральные профессии | 2 | 7.05 | |
| 33 | Театральные профессии. | 2 | 14.05 | |
| 34 | Обобщение по изученным темам | 2 | 21.05 | |
| 35 | Обобщение по изученным темам | 2 | 28.05 | |

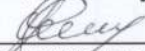
Календарно-тематическое планирование 4 класс

| № урока | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | |
|------------|---|---------------------|--------------------|------|
| | | | План | Факт |
| 1 | «Мир веселья». Инструктаж по технике безопасности, культуре поведения на репетициях и занятиях. | 2 | 3.09 | |
| 2 | Театральные жанры. | 2 | 10.09 | |
| 3 | Работа над спектаклем «Бременские музыканты» | 2 | 17.09 | |
| 4 | Работа над спектаклем «Бременские музыканты» | 2 | 24.09 | |
| 5 | Работа над спектаклем «Бременские музыканты» | 2 | 1.10 | |
| 6 | Работа на спектаклем «Бременские музыканты» | 2 | 8.10 | |
| 7 | Обсуждение спектакля, анализ ошибок. | 2 | 15.10 | |
| 8 | Виды говорения: диалог и монолог. | 2 | 22.10 | |
| 9 | Виды говорения: диалог и монолог. | 2 | 29.10 | |
| 10 | Игры на дыхание и правильную артикуляцию. | 2 | 12.11 | |
| 11 | Игры на дыхание и правильную артикуляцию. | 2 | 19.11 | |
| 12 | Групповые сюжетно-ролевые игры. | 2 | 26.11 | |
| 13 | Групповые сюжетно-ролевые игры. | 2 | 3.12 | |
| 14 | Упражнения, игры, этюды как сценические действия. | 2 | 10.12 | |
| 15 | Упражнения, игры, этюды как сценические действия. | 2 | 17.12 | |
| 16 | Подготовка номеров к праздникам. | 2 | 24.12 | |
| 17 | Подготовка номеров к праздникам. | 2 | 14.01 | |
| 18 | Музыкальные занятия. | 2 | 21.01 | |
| 19 | Музыкальные занятия. | 2 | 28.01 | |
| 20 | Просмотр учебного фильма на английском языке. | 2 | 4.01 | |
| 21 | Просмотр учебного фильма на английском языке. | 2 | 11.02 | |
| 22 | Что такое сценарий. | 2 | 18.02 | |
| 23 | Что такое сценарий. | 2 | 25.02 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| 24 | Подготовка презентации и оформления спектакля. | 2 | 4.03 | |
| 25 | Подготовка презентации и оформления спектакля. | 2 | 11.03 | |
| 26 | Изготовление пригласительных билетов. | 2 | 18.03 | |
| 27 | Работа над выбранным спектаклем. | 2 | 1.04 | |
| 28 | Работа над выбранным спектаклем. | 2 | 8.04 | |
| 29 | Работа над выбранным спектаклем. | 2 | 15.04 | |
| 30 | Работа над выбранным спектаклем. | 2 | 22.04 | |
| 31 | Если я поеду за границу. | 2 | 29.04 | |
| 32 | Если я поеду за границу. | 2 | 6.05 | |
| 33 | Если я поеду за границу. | 2 | 13.05 | |
| 34 | Обобщение по изученным темам | 2 | 20.05 | |
| 35 | Обобщение по изученным темам | 2 | 27.05 | |

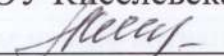
«Согласовано»

Протокол № 1 заседания
методического совета
МБОУ Киселевская СОШ
от «31» августа 2020 года


(подпись руководителя МС)

(М.Н. Финагеева)
(Ф.И.О.)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ Киселевская СОШ
 Л.Б. Карпова

« 31 » августа 2020 года
(число) (месяц)