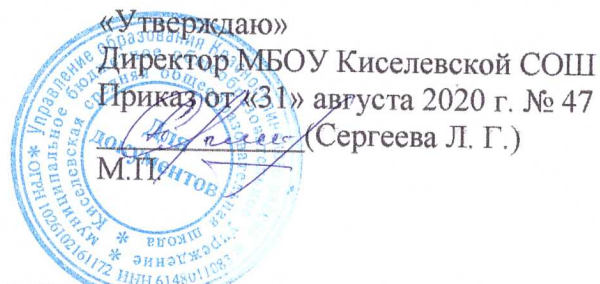


Ростовская область Красносулинский район село Киселево

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КИСЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.

по математике \_\_\_\_\_

Учитель Демьянова Елена Анатольевна  
(Ф.И.О.)

Класс 1 \_\_\_\_\_

Количество часов в неделю 4 \_\_\_\_\_

Общее количество часов по плану 129 \_\_\_\_\_

Программа разработана на основе примерной программы по математике в рамках ФГОС, авторской программы М.И.Моро, С.И.Волкова.

Учебник Математика 1 класс в 2-х частях. Авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова.

Издательство Москва «Просвещение», 2019 г.

2020-2021 учебный год

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

начальные представления о математических способах познания мира;

начальные представления о целостности окружающего мира;

понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;

проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;

освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные*

понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;  
осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

#### *Познавательные*

понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;  
понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);  
проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;  
определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;  
выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;  
осуществлять синтез как составление целого из частей;  
иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;  
находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);  
выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;  
находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

#### *Коммуникативные*

задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;  
воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;  
уважительно вести диалог с товарищами;  
принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;  
понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

## **Предметные результаты**

### Числа и Величины

считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0;

объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;

распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;

выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

### Арифметические действия. Сложение и Вычитание

понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

### Работа с текстовыми задачами

решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

### Геометрические величины

измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;

чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

### Работа с информацией

читать небольшие готовые таблицы;

строить несложные цепочки логических рассуждений;

определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

## **Предметные результаты изучения курса «Математика» в 1 классе**

Обучающиеся должны **знать**:

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Названия и обозначение действий сложения и вычитания; использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность», называть компоненты действий.

Геометрические фигуры: точку, отрезок, треугольник, четырехугольник (в том числе и прямоугольник), круг.

Таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся должны *уметь*:

Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.

Находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок).

Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.

*Находить* в объектах окружающего мира геометрические фигуры.

## РАЗДЕЛ.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ.

#### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8ч)

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... »

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

#### ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 ( 84 ч)

##### Нумерация

##### Цифры и числа 1–5.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения

натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

### **Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.**

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на ... , уменьшить на ... ».

### **Сложение и вычитание**

#### **Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ .**

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида  $\square + 1$ ,  $\square - 1$ ,  $\square + 2$ ,  $\square - 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

#### **Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ .**

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

#### **Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ .**

Решение задач на разностное сравнение чисел.

#### **Переместительное свойство сложения.**

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ .

#### **Связь между суммой и слагаемыми.**

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида  $6 - \square$ ,  $7 - \square$ ,  $8 - \square$ ,  $9 - \square$ ,  $10 - \square$ . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 (37 ч)**

## Нумерация

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случай сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации:  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ .

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

## Сложение и вычитание

### Табличное сложение.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( $\square + 2$ ,  $\square + 3$ ,  $\square + 4$ ,  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ ). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

### Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

- 1) приём вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ );
- 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».**

## Раздел 3. Календарно-тематическое планирование (130 ч).

Математике в 1 классе. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем
	План	Факт	
1	02.09		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов.
2	03.09		Пространственные представления (Вверху. Внизу. Слева. Справа).
3	04.09		Временные представления (Раньше. Позже. Сначала. Потом.)
4	07.09		Столько же. Больше. Меньше.
5	09.09		На сколько больше (меньше)?
6	10.09		На сколько больше (меньше)?
7	11.09		Странички для любознательных.
8	14.09		Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».



9	16.09	Много. Один. Письмо цифры 1.
10	17.09	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.
11	18.09	Число 3. Письмо цифры 3.
12	21.09	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».
13	23.09	Число 4. Письмо цифры 4.
14	24.09	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.
15	25.09	Число 5. Письмо цифры 5.
16	28.09	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.
17	30.09	Странички для любознательных.
18	01.10	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.
19	02.10	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.
20	05.10	Закрепление.
21	07.10	Знаки «больше», «меньше», «равно».
22	08.10	Равенство. Неравенство.
23	09.10	Многоугольник.
24	12.10	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.
25	14.10	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.
26	15.10	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.
27	16.10	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.
28	19.10	Число 10. Запись числа 10.
29	21.10	Числа от 1 до 10. Закрепление.
30	22.10	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».
31	23.10	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.
32	26.10	Увеличить на... Уменьшить на...
33	28.10	Число и цифра 0. Свойства 0.
34	29.10	Сложение и вычитание с числом 0.
35	30.10	Странички для любознательных.
36	09.11	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились?»
37	11.11	Проверочная работа.
38	12.11	Сложение и вычитание вида: +1, - 1.
39	13.11	Сложение и вычитание вида: +1 +1, -1-1
40	16.11	Сложение и вычитание вида: +2, -2.
41	18.11	Слагаемые. Сумма.
42	19.11	Задача
43	20.11	Составление задач по рисунку.
44	23.11	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.
45	25.11	Присчитывание и отсчитывание по 2.
46	26.11	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
47	27.11	Странички для любознательных.
48	30.11	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
49	02.12	Странички для любознательных.

50	03.12		Сложение и вычитание вида: $+3$ , $-3$ . Примеры вычислений.
51	04.12		Прибавление и вычитание числа 3.
52	07.12		Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков
53	09.12		Таблицы сложения и вычитания с числом 3.
54	10.12		Присчитывание и отсчитывание по 3.
55	11.12		Решение задач.
56	14.12		Закрепление.
57	16.12		Странички для любознательных.
58	17.12		Странички для любознательных.
59	18.12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
60	21.12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
61	23.12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
62	24.12		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».
63	25.12		Закрепление изученного.
64	28.12		Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.
65	11.01		Задачи на увеличение числа на несколько единиц .
66	13.01		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.
67	14.01		Сложение и вычитание вида: $+4$ , $-4$ . Составление таблиц.
68	15.01		Закрепление изученного.
69	18.01		На сколько больше? На сколько меньше?
70	20.01		Решение задач.
71	21.01		Таблицы сложения и вычитания с числом 4.
72	22.01		Решение задач.
73	25.01		Перестановка слагаемых.
74	27.01		Применение для случаев вида: $+5$ , $6$ , $7$ , $8$ , $9$ .
75	28.01		Составление таблицы для случаев вида: $+5$ , $6$ , $7$ , $8$ , $9$ .
76	29.01		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.
77	01.02		Состав чисел в пределах 10. Повторение изученного.
78	03.02		Закрепление изученного. Решение задач.
79	04.02		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
80	05.02		Закрепление изученного. Проверка знаний.
81	08.02		Связь между суммой и слагаемыми.
82	10.02		Решение задач.
83	11.02		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.
84	12.02		Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».
85	15.02		Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».
86	17.02		Закрепление. Решение задач.
87	18.02		Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».
88	19.02		Закрепление изученного.
89	01.03		Килограмм.
90	03.03		Литр.

91	04.03		Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>
92	05.03		Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения».</i>
93	10.03		Названия и последовательность чисел от 11 до 20.
94	11.03		Образование чисел второго десятка.
95	12.03		Запись и чтение чисел второго десятка.
96	15.03		Дециметр.
97	17.03		Случаи сложения и вычитания вида $10+7, 17-7, 17-10$ .
98	18.03		Закрепление.
99	19.03		Странички для любознательных.
100	31.03		Контроль и учет знаний.
101	01.04		Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>
102	02.04		Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.
103	05.04		Ознакомление с задачей в два действия.
104	07.04		Решение задач в два действия.
105	08.04		Составная задача.
106	9.04		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
107	12.04		Сложение вида $+2, +3$ .
108	14.04		Сложение вида $+4$ .
109	15.04		Решение примеров вида $+ 5$ .
110	16.04		Прием сложения вида $+ 6$ .
111	19.04		Прием сложения вида $+ 7$ .
112	21.04		Приемы сложения вида $*+ 8, *+ 9$ .
113	22.04		Таблица сложения.
114	23.04		Странички для любознательных.
115	26.04		Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>
116	28.04		Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.
117	29.04		Вычитание вида $11-*$ .
118	30.04		Вычитание вида $12 -*$ .
119	05.05		Вычитание вида $13 -*$ .
120	06.05		Вычитание вида $14 -*$ .
121	07.05		Вычитание вида $15 -*$ .
122	12.05		Вычитание вида $16 -*$ .
123	13.05		Вычитание вида $17 -*, 18 -*$ .
124	14.05		Закрепление изученного.
125	17.05		Странички для любознательных.
126	19.05		Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения».</i>
127	20.05		Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>
128	21.05		Проект <i>«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</i>

129	24.05		Повторение пройденного.
-----	-------	--	-------------------------

«Согласовано»  
Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ Киселевская СОШ  
от 31 августа 2020 г

Финагеева Финагеева М.Н.  
(подпись руководителя МС) (Ф.И.О.)

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ Киселевская СОШ  
Карпова - Л.Б.Карпова

31 августа 2020 года  
(число) (месяц)