

Ростовская область Красносулинский район село Киселево  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КИСЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Киселевской СОШ

Приказ от «31» 08 2020 г. № 47

(Сергеева Л. Г.)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

Учитель Степанова Елена Борисовна.  
(Ф.И.О.)

Класс 9

Количество часов в неделю 3

Общее количество часов по плану 101

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и программой для общеобразовательных учреждений по русскому языку ФГОС под редакцией Е.А.Быстровой / М.В.Бабкина.

«Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Е.А. Быстрова, Т.М. Воителева, Л.В. Кибирева, Н.Н. Фаттахова; под редакцией Е.А. Быстровой. 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

2020/2021

## **Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные результаты обучения**

воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;  
 формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  
 формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;  
 освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;  
 развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;  
 формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;  
 формирование целостного мировоззрения;  
 формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;  
 развитие эстетического сознания.

### **Метапредметные результаты обучения**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
5. владение основами самоконтроля, самооценки;
6. смысловое чтение;
7. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
10. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
11. умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

основные функции языка;  
 основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;  
 основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;  
 основные нормы русского литературного языка;  
 нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;  
 структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

*Учащиеся должны уметь:*

определять основные лингвистические понятия;  
 характеризовать орфограммы, пунктограммы;  
 выполнять разные виды разбора;

различать типы текста;  
различать стили речи;  
применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;  
писать изложение (в том числе и сжатое);  
создавать сочинения разных типов;  
владеть разными типами речи.

**Ученик научится:**

знать этапы развития русского языка;  
понимать функционирование современного русского языка;  
углублять сведения о тексте с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, целесообразности использования языковых средств, делить текст на смысловые части;  
анализировать языковые особенности текста, выбирать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;  
осуществлять информационную переработку текстов, передавая его содержание в виде плана, тезисов, конспекта, реферата;  
различать тексты разных стилей и жанров;  
создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля речи и жанров;  
оценивать чужие и собственные высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности;  
выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями разных жанров;  
опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между ними;  
разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения;  
группировать сложные предложения по заданным признакам;  
соблюдать пунктуационные нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях, объяснять выбор написания в устной и письменной форме данных знаков препинания;  
обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки;  
анализировать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочинённого предложения;  
моделировать сложносочинённые предложения и употреблять их в речи;  
характеризовать синтаксическую структуру сложносочинённого предложения;  
осуществлять синтаксическую синонимию сложносочинённых предложений;  
исправлять нарушение смысловых норм построения сложносочинённого предложения;  
соблюдать пунктуационные нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях, объяснять в устной и письменной форме выбор употребления и постановки знаков препинания;  
обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки;  
наблюдать за особенностями употребления сложносочинённых предложений в текстах разных стилей и жанров;  
определять главную и придаточную части в сложноподчинённых предложениях; понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённых предложений, определять средства их выражения и составлять схемы сложноподчинённых предложений;  
различать союзы и союзные слова;  
распознавать и анализировать сложноподчинённые предложения с разными видами придаточных;  
моделировать сложноподчинённые предложения разных видов и употреблять их в речи;  
характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений;

осуществлять синтаксическую синонимию сложноподчинённых предложений;  
исправлять нарушение смысловых норм построения сложноподчинённого предложения;  
соблюдать пунктуационные нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях, объяснять в устной и письменной форме выбор употребления и постановки знаков препинания;  
обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки;  
оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчинённых предложений;  
наблюдать за особенностями употребления сложноподчинённых предложений в текстах разных стилей и жанров;  
анализировать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения и выражать их с помощью интонаций;  
характеризовать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений, строить схемы бессоюзных сложных предложений;  
осуществлять синтаксическую синонимию бессоюзных сложных предложений;  
исправлять нарушение смысловых норм построения бессоюзных сложных предложений;  
соблюдать пунктуационные нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях, объяснять в устной и письменной форме выбор употребления и постановки знаков препинания; обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки;  
оценивать правильность построения бессоюзных сложных предложений, исправлять нарушения построения бессоюзных сложных предложений;  
наблюдать за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров;  
различать и анализировать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи и строить их схемы;  
определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами связи;  
характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами связей;  
осуществлять синтаксическую синонимию сложных предложений с разными видами связей;  
исправлять нарушение смысловых норм построения сложных предложений с разными видами связей предложений;  
соблюдать пунктуационные нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связей, объяснять в устной и письменной форме выбор употребления и постановки знаков препинания; обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки;  
оценивать правильность построения и исправлять нарушения построения сложных предложений с разными видами связей;  
наблюдать за особенностями употребления сложных предложений с разными видами связей в текстах разных стилей и жанров;  
знать основные способы передачи чужой речи, анализировать и правильно интонировать их;  
моделировать предложения с прямой и косвенной речью, предложения с разными способами цитирования;  
использовать различные способы цитирования;  
соблюдать пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, цитированием, объяснять в устной и письменной форме выбор употребления и постановки знаков препинания; обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки;  
оценивать правильность построения предложений с прямой и косвенной речью, цитированием; исправлять нарушения построения предложений с разными способами цитирования;

наблюдать за особенностями употребления предложения с прямой и косвенной речью, разными способами цитирования в текстах разных стилей и жанров.

**Ученик получит возможность научиться:**

иметь представление о выдающихся отечественных лингвистах;

выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять и защищать проект, реферат;

участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию;

понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;

анализировать синонимичные предложения с разными смысловыми отношениями между ними;

характеризовать и оценивать стилистическую функцию сложносочинённых предложений в публицистической и художественной речи; объяснять особенности употребления сложносочинённого предложения в текстах научного и официально-делового стилей речи;

анализировать особенности употребления сложносочинённого предложения с точки зрения его функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;

характеризовать и оценивать стилистическую функцию сложноподчинённых предложений в публицистической и художественной речи; объяснять особенности употребления сложноподчинённых предложений в текстах научного и официально-делового стилей речи;

анализировать особенности употребления сложноподчинённых предложений с точки зрения их

функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;

характеризовать и оценивать стилистическую функцию бессоюзного предложения в публицистической и художественной речи; объяснять особенности употребления бессоюзного предложения в текстах научного и официально-делового стилей речи;

анализировать особенности употребления бессоюзного сложного предложения с точки зрения его функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;

характеризовать и оценивать стилистическую функцию сложных предложений с разными видами связи в публицистической и художественной речи; объяснять особенности употребления сложных предложений с разными видами связи в текстах научного и официально-делового стилей речи;

анализировать особенности употребления сложных предложений с разными видами связи с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;

характеризовать стилистическую функцию предложений с прямой и косвенной речью, предложений с разными способами цитирования и оценивать их;

анализировать особенности употребления предложений с прямой и косвенной речью, предложений с разными способами цитирования с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

## **Раздел 2. Содержание тем учебного курса**

**Введение Русский язык как развивающееся явление.**

**Повторение изученного за 5-8 классы**

Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Текст и его признаки.

**Сложное предложение**

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения.

**Сложносочинённое предложение**

Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

**Сложноподчинённое предложение**

Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Отличия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

**Бессоюзное сложное предложение**

Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

**Сложное предложение с разными видами связи**

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием. Знаки препинания в сложном предложении.

**Чужая речь и способы ее передачи**

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

**Повторение изученного.**

## Учебно-тематический план.

	Разделы курса	Кол-во часов	Творческие работы	Контрольные работы
1	Русский язык как развивающееся явление	1		
2	Повторение изученного в 5-8 классах	9	4	1
3	Сложное предложение	6	1	1
4	Сложносочиненное предложение	11	5	2
5	Сложноподчиненное предложение	37	11	4
6	Бессоюзное сложное предложение	14	5	2
7	Сложное предложение с разными видами связи.	13	5	1
8	Синтаксические конструкции с чужой речью	7		1
9	Повторение изученного	2		
		101	31	12

## Раздел 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел и темы уроков	Количество часов	Дата	
			Факт	План
<b>Введение</b>				
1.	Язык как развивающееся явление	1	1.09	
<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>				
2	Простое предложение и его грамматическая основа	1	3.09	
3	РР Проверяем себя. Комплексный анализ текста.	1	4.09	
4	Предложения с обособленными членами	1	8.09	
5	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	10.09	
6	Повторение. Проверяем себя	1	11.09	
7	Текст. Типы текста (речи). Сочетание разных типов речи в тексте	1	15.09	
8	Текст и его признаки. Строение текста. Стили речи.	1	11.09	
9	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	18.09	
10	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1	22.09	
<b>Сложное предложение</b>				
11	Что такое сложное предложение.	1	24.09	
12	РР. Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	25.09	
13	Функциональные разновидности языка.	1	29.09	
14	Виды сложных предложений	1	1.10	
15	Виды сложных предложений.	1	2.10	
16	<b>Всероссийская проверочная работа</b>		6.10	
17	Повторение. Проверяем себя.	1	8.10	
<b>Сложносочинённое предложение</b>				
18.	Сложносочинённое предложение, его строение.	1	9.10	
19.	Синтаксический разбор сложносочинённого предложения	1	13.10	
20.	Средства связи частей сложносочинённого предложения.	1	15.10	

21.	Виды сложносочинённых предложений.	1	16.10	
22.	РР. Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	20.10	
23.	Знаки препинания в ССП.	1	22.10	
24.	Обобщение и повторение изученного по теме «ССП». Тестовые задания.	1	23.10	
25.	Подготовка к контрольному диктанту	1	27.10	
26.	Контрольный диктант.	1	29.10	
27.	РР. Способы сжатия текста. План. Тезисы. Конспект.	1	30.10	
28.	РР. Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	10.11	
<b>Сложноподчинённое предложение.</b>				
29.	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1	12.11	
30.	Союзы и союзные слова в СПП	1	13.11	
31.	Повторение. Проверяем себя.	1	17.11	
32.	Роль указательных слов в СПП. Знаки препинания в СПП.	1	19.11	
33.	Виды СПП.	1	20.11	
34.	Синтаксический разбор СПП	1	24.11	
35.	СПП с придаточными определительными.	1	26.11	
36.	СПП с придаточными определительными.	1	27.11	
37.	РР. Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	1.12	
38.	СПП с придаточными определительными.	1	3.12	
39.	СПП с придаточными изъяснительными.	1	4.12	
40.	СПП с придаточными изъяснительными.	1	8.12	
41.	СПП с придаточными изъяснительными.	1	10.12	
42.	Закрепление изученного.	1	11.12	
43.	Повторение. Проверяем себя.	1	15.12	
44.	Контрольный диктант.	1	17.12	
45.	СПП с придаточными обстоятельственными.	1	18.12	
46.	РР. Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	22.12	
47.	Придаточные предложения образа степени и действия.	1	24.12	
48.	Придаточные предложения места.	1	25.12	
49.	Придаточные предложения условные, причины и цели.	1	29.12	
50.	Комплексный анализ текста. Проверяем себя	1	12.01	
51.	Придаточные предложения сравнительные, уступительные, следствия, присоединительные.	1	14.01	
52.	Закрепление темы «Сложноподчинённое предложение».	1	15.01	
53.	Повторение. Проверяем себя. Придаточные предложения времени.	1	19.01	
54.	СПП с несколькими придаточными.	1	21.01	
55.	СПП с несколькими придаточными.	1	22.01	
56.	Подготовка к контрольной работе по теме «Сложноподчинённое предложение».	1	26.01	
57.	Итоговая контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение».	1	28.01	
58.	Анализ контрольной работы.	1	29.01	
59.	СПП с несколькими придаточными. Повторим орфографию! (глагол и его формы)	1	2.02	
60.	Контрольный диктант.	1	4.02	
61.	Анализ контрольного диктанта	1	5.02	



62.	СПП с несколькими придаточными. Повторим орфографию! (глагол и его формы)	1	9.02	
63.	РР. Реферат.	1	11.02	
64.	РР. Реферат.	1	12.02	
65.	СПП с несколькими придаточными. Повторим орфографию! ( <b>н</b> и <b>нн</b> в разных частях речи)	1	16.02 18.02	
66.	<b>Понятие о бессоюзном сложном предложении.</b>	1	19.02	
67.	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	25.02	
68.	Запятая в простом и сложном предложении	1	26.02	
69.	Запятая в простом и сложном предложении	1	2.03	
70.	Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой в БСП.	1	4.03	
71.	Запятая и точка с запятой в БСП.	1	5.03	
72.	Двоеточие в БСП.	1	9.03	
73.	Двоеточие в БСП.	1	11.03	
74.	Тире в БСП	1	12.03	
75.	Бессоюзные сложные предложения (закрепление темы).	1	16.03	
76.	РР. Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	18.03	
77.	РР. Подробное и сжатое изложение по объединенному тексту из сб. «Писатель и время» (стр.289 учебника)	1	19.03	
78.	РР Подробное и сжатое изложение по объединенному тексту из сб. «Писатель и время»	1	1.04	
79.	Итоговая работа по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1	2.04	
80.	<b>Сложные предложения с разными видами связи.</b>	1	6.04	
81.	Сложные предложения с разными видами связи.	1	8.04	
82.	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	1	9.04	
83.	Период как особая разновидность сложного предложения с различными видами связи.	1	13.04	
84.	Повторение. Проверяем себя.	1	15.04	
85.	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	16.04	
86.	РР. Контрольное сжатое изложение.	1	20.04	
87.	РР Анализ контрольного сжатого изложения	1	22.04	
88.	Итоговый контрольный диктант.	1	23.04	
89.	Анализ итогового контрольного диктанта	1	27.04	
90.	РР. Интервью, выступление.	1	29.04	
91.	РР. Интервью, выступление.	1	30.04	
92.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	4.05	
93.	Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая и косвенная речь.	1	6.05	
94.	Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая и косвенная речь.	1	7.05	
95.	Диалог.	1	11.05	
96.	<b>Диалог (практикум)</b>	1	13.05	
97.	Повторение. Проверяем себя.	1	14.05	
98.	Цитирование. Оформление цитат на письме.	1	18.05	
99.	Цитирование. Оформление цитат на письме.	1	20.05	
100.	Повторение.	1	21.05	
101.	Повторение.	1	25.05	

«Согласовано»

Протокол заседания  
методического совета

МБОУ Киселевская СОШ № 1

от 31.08 2020 г

Финагеева Финагеева М.Н.  
(подпись руководителя МС) (Ф.И.О.)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
МБОУ Киселевская СОШ

Л.Б. Карпова Л.Б. Карпова

31 08 2020 года  
(число) (месяц)