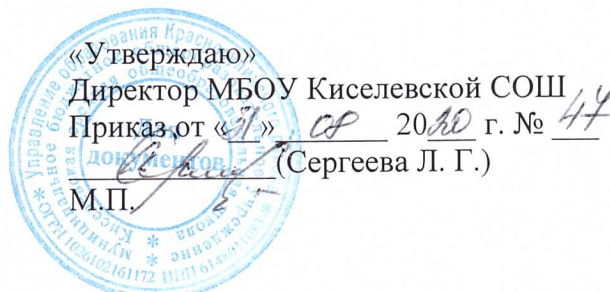


Ростовская область Красносулинский район село Киселево

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КИСЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Учитель **Сергеева Л.Г.**  
(Ф.И.О.)

Класс 9

Количество часов в неделю 2

Общее количество часов по плану 65

Программа разработана на основе:

1. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. География. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011.
2. Авторская программа: География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. В.В. Николина и др. М.: Просвещение, 2013. (электронная версия).

Учебник: «География 9 класс» УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева. Авторы А.И. Алексеев, В.В. Николина и др. Москва. Просвещение, 2016.

2020-2021

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

#### Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся

##### Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

Создание графических объектов

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

#### Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

#### Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
  - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
  - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;

- выделять главную и избыточную информацию;

- прогнозировать последовательность изложения идей текста;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы из сформулированных посылок;

- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- находить доводы в защиту своей точки зрения;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *находить способы проверки противоречивой информации;*

- *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических

- объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
  - владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
  - умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
  - умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
  - умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Раздел 1. Регионы России (11ч)**

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 1, 2 и 3). Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.

*Практикум.* 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

#### **Раздел 2. Европейская Россия (30ч)**

##### **Тема 1. Центральная Россия**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 4 и 5). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.

**Практикум. 1.(оценочная №1). Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.**

### **Тема 2. Северо-Запад**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

*Практикум.* Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

### **Тема 3. Европейский Север**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Составляем карту.

*Практикум. 1.(оценочная №2).* **Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт.**

### **Тема 4. Северный Кавказ**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Разрабатываем проект.

*Практикум. 1.(оценочная №3).* **Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт.**

### **Тема 5. Поволжье**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

### **Тема 6. Урал**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

*Практикум. 1.(оценочная №4). Описание по плану.*

### **Раздел 3. Азиатская Россия (14 ч). Тема 7. Сибирь**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 11). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

*Практикум. 1. (оценочная №5). Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт).*

### **Тема 8. Дальний Восток**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 12). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

*Практикум. 1.(оценочная №6). Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт).*

### **Раздел 4. География Ростовской области (10ч)**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 13 и 14).

### Тематическое планирование учебного материала

Темы программы	Количество часов по программе	Проектная деятельность	Практические работы	Контрольные работы
Раздел 1 Регионы России	11	<i>Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» 1, 2,3</i>		К.р.
Раздел 2 Европейская Россия	30			
<i>Тема 1. Центральная Россия</i>	8	<i>Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» 4,5).</i>	Пр.р.1	
<i>Тема 2. Северо-Запад</i>	5	<i>Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» 6). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург - вторая столица России».</i>		
<i>Тема 3. Европейский Север</i>	4	<i>Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» 7). Составляем карту.</i>	Пр.р.2	
<i>Тема 4. Северный Кавказ</i>	4	<i>Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» 8). Разрабатываем проект.</i>	Пр.р.3	
<i>Тема 5. Поволжье</i>	4	<i>Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» 9). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».</i>		
<i>Тема 6. Урал</i>	5	<i>Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» 10).</i>	Пр.р.4	К.р.



		Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».		
<i>Раздел 3. Азиатская Россия</i>	14			
<i>Тема 7. Сибирь</i>	6	<i>Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» 11). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».</i>	Пр.р.5	
<i>Тема 8. Дальний Восток</i>	8	<i>Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» 12). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».</i>	Пр.р.6	К.р.
<i>Раздел 4. География Ростовской области</i>	10	<i>Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» 13 и 14).</i>		К.р.
<b>итог</b>	65		6	4

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>Раздел 1. Регионы России (11ч)</b>				
1	Учимся с «Полярной звездой» 1	1	04,09	
2	Районирование России	1	07,09	
3	Учимся с «Полярной звездой» 2	1	11,09	
4	Великие равнины России	1	14,09	
5	Горный каркас России	1	18,09	
6	Мерзлотная Россия	1	21,09	
7	Экзотика России	1	25,09	
8	Экологическая ситуация в России	1	28,09	
9	Экологическая безопасность России	1	02,10	
10	Учимся с «Полярной звездой» 3	1	05,10	
11	Экспресс-контроль	1	09,10	
<b>Раздел 2. Европейская Россия (30ч)</b>				
<b>Тема 1. Центральная Россия (8ч)</b>				

12	Пространство Центральной России	1	12,10	
13	Центральная Россия: освоение территории и население	1	16,10	
14	Центральный район <b>1.Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.(описание по типовому плану).</b>	1	19,10	
15	Волго-Вятский район	1	23,10	
16	Центрально-Черноземный район	1	26,10	
17	Учимся с «Полярной звездой» 4	1	30,10	
18	Москва и Подмосковье	1	09,11	
19	Учимся с «Полярной звездой» 5	1	13,11	
<b>Тема 2. Северо-Запад(5ч)</b>				
20	Пространство Северо-Запада	1	16,11	
21	Северо-Запад: окно в Европу	1	20,11	
22	Северо-Запад: хозяйство	1	23,11	
23	Санкт-Петербург-вторая столица России	1	27,11	
24	Учимся с «Полярной звездой» 6	1	30,11	
<b>Тема 3. Европейский Север (4ч)</b>				
25	Пространство Европейского Севера <b>2.Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт.</b>	1	04,12	
26	Европейский Север: освоение территории и население	1	07,12	
27	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1	11,12	
28	Учимся с «Полярной звездой» 7	1	14,12	
<b>Тема 4. Северный Кавказ (4ч)</b>				
29	Пространство Северного Кавказа <b>3. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт.</b>	1	18,12	
30	Северный Кавказ: освоение территории и население	1	21,12	
31	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы	1	25,12	
32	Учимся с «Полярной звездой» 8	1	28,12	
<b>Тема 5. Поволжье(4ч)</b>				
33	Пространство Поволжья	1	11,01	
34	Поволжье: освоение территории и население	1	15,01	
35	Поволжье: хозяйство и проблемы	1	18,01	
36	Учимся с «Полярной звездой» 9	1	22,01	
<b>Тема 6. Урал (5ч)</b>				
37	Пространство Урала <b>4.Оценка ресурсов региона. Описание по плану</b>	1	25,01	
38	Урал: освоение территории и хозяйство	1	29,01	

39	Урал: население и города	1	01,02	
40	Учимся с «Полярной звездой» 10	1	05,02	
41	Экспресс-контроль	1	08,02	
<b>Раздел 3. Азиатская Россия (14 ч)</b>				
<b>Тема 7. Сибирь (6ч)</b>				
42	Пространство Сибири <b>5. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт).</b>	1	12,02	
43	Сибирь: освоение территории и население	1	15,02	
44	Сибирь: хозяйство.	1	19,02	
45	Западная Сибирь	1	22,02	
46	Восточная Сибирь	1	26,02	
47	Учимся с «Полярной звездой» 11	1	01,03	
<b>Тема 8. Дальний Восток (8ч)</b>				
48	Пространство Дальнего Востока <b>6. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт).</b>	1	05,03	
49	Дальний Восток: освоение территории и население	1	12,03	
50	Дальний Восток: освоение территории и население	1	15,03	
51	Дальний Восток: хозяйство	1	19,03	
52	Учимся с «Полярной звездой» 12	1	02,04	
53	Соседи России.	1	05,04	
54	Сфера влияния России	1	09,04	
55	Экспресс-контроль	1	12,04	
<b>Раздел 4. География Ростовской области (10ч)</b>				
56	Географическое положение	1	16,04	
57	Геологическое строение рельеф и минеральные ресурсы	1	19,04	
58	Климатические и водные ресурсы	1	23,04	
59	Почвенные и биологические ресурсы	1	26,04	
60	Природно-территориальные комплексы	1	30,04	
61	Население и трудовые ресурсы	1	07,05	
62	География отраслей хозяйства	1	14,05	
63	Экологическая обстановка	1	17,05	
64	Учимся с «Полярной звездой» 13	1	21,05	
65	Учимся с «Полярной звездой» 14	1	24,05	

«Согласовано»

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ Киселевская СОШ №1

от 31.08 2020 г

Белы Финагасва А.Н.  
(подпись руководителя МС) (Ф.И.О.)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
МБОУ Киселевская СОШ

Л.Б. Карпова

31 08 2020 года  
(число) (месяц)