

**Ростовская область Красносулинский район село Киселево**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**КИСЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

---

«Утверждаю»

Директор МБОУ Киселевской СОШ  
Приказ от «31» августа 2020 г. № 47  
(Сергеева Л. Г.)  
М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории

Учитель Самарская Наталья Николаевна  
(Ф.И.О.)

Класс 8

Количество часов в неделю 2

Общее количество часов по плану 69

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и авторской программой курса «История России» 6-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2016 год; авторы А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина; рабочей программой по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год;

Учебники: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1800 - 1913. 8 класс .М., «Просвещение», 2017.

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., и др.. История России. 8 класс. В 2 ч .М., «Просвещение», 2017.

2020-2021

## 1. Планируемые результаты

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

#### ***Личностные результаты:***

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

— познавательный интерес к прошлому своей страны

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

— уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

— уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

— следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

— формирование коммуникативной компетентности;

— обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

— расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

#### ***Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:***

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

— соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

— логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

— применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

— решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в

различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

— определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

— активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

— критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

***Предметные результаты:***

— овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания;

— умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

— знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

— основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII в.в.;

— важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

— изученные виды исторических источников;

— соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

— использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

— показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

— рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

— соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

— определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

— объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

— использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся

норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## 2. Содержание учебного курса «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.» (29 ч.)

### Новая история. XVIII – XIX вв.

#### — Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.

*Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному.* Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

*Индустриальная революция: достижения и проблемы.* Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

*Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.* Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

*Наука: создание научной картины мира XIX в.* В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

*Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.* Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

#### — Строительство новой Европы

*Консульство и образование наполеоновской империи.* Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

*Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.* Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

*Англия: сложный путь к величию и процветанию.* Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

*Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.* Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

*Франция: революция 1848г. и Вторая империя.* Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и

Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

*Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»* Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции. Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

*Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.* Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

— **Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества.**

*Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.* Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

*Великобритания: конец Викторианской эпохи.* Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

*Франция: Третья республика.* Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

*Италия: время реформ и колониальных захватов.* Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

*От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.* Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

— **Две Америки**

*США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.* США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

*Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.* Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

— **Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма**

*Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».* Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

*Китай: сопротивление реформам.* «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

*Индия: насильственное разрушение традиционного общества.* Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

*Африка: континент в эпоху перемен.* Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

— **Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.**

*Международные отношения: дипломатия или войны?* Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

— **Итоговое повторение** Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)**

**Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

— **Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

— **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

— **Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной

Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

— **Россия при Павле I.**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

— **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.



### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ 8 КЛАСС

№ п.п.	Наименование темы	Число часов		Контроль и проектная деятельность	
		по примерной программе	по рабочей программе	Контроль	проекты
1	Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.	7	7		1
2	Тема 2. Строительство Новой Европы.	7	7		1
3	Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества.	5	5		1
4	Тема 4. Две Америки.	3	2		
5	Тема 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма	2	4		1
6	Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.	1	1		
7	Итоговое повторение	1	2	1	4
8	Итого	26	29	1	4
9	Тема 1. Введение.	1	1		
10	Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I.	13	13	1	1
11	Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	6	1	1
12	Тема 4. Российская империя при Екатерине II.	9	9	1	1
13	Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)	2	2		
14	Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	9	9		2
		40	40	3	5

	Итого	66	69	3	5
--	-------	----	----	---	---

**4.Календарно-тематическое планирование**  
**ИСТОРИЯ . 8 класс**

№ те м	Дата		Кол-во часов	тема
	По плану	Факт.		
<b>1</b>				<b>2</b>
1	02.09		1	От традиционного общества к обществу индустриальному.
2	03.09		1	Индустриальная революция: достижения и проблемы.
3	09.09		1	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.
4	10.09		1	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.
5	16.09		1	ВПр
6	17.09		1	Наука: создание научной картины мира XIX в.
7	23.09		1	Искусство в поисках новой картины мира.
8	24.09		1	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.
9	30.09		1	Консульство и образование наполеоновской империи.
9	01.10		1	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.
10	07.10		1	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.
11	08.10		1	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.
12	14.10		1	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.
13	15.10		1	Германия: на пути к единству.
14	21.10		1	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»
15	22.10		1	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.
16	28.10		1	Германская империя: борьба за «место под солнцем».
17	29.10		1	Великобритания: конец Викторианской эпохи.
18	11.11		1	Франция: Третья республика.
19	12.11		1	Италия: время реформ и колониальных захватов.
20	18.11		1	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.
21	19.11		1	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.
22	25.11		1	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.
23	26.12		1	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».
24	02.12		1	Китай: традиции против модернизации.
25	03.12		1	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.
26	09.12		1	Африка: континент в эпоху перемен.

27	10.12		1	Международные отношения: дипломатия или войны?
28	16.12		1	Повторение по теме: «История Нового времени.1800-1900».
29	17.12		1	Итоговое тестирование по теме: «История Нового времени .1800-1900».
1	23.12		1	У истоков российской модернизации .
2	24.12		1	Россия и Европа в конце XVIIвека.
3	13.01		1	Предпосылки Петровских реформ.
4	14.01		1	Начало правления Петра I.
5	20.01		1	Великая Северная война 1700-1721 гг.
6	21.01		1	Реформы управления Петра I.
7	27.01		1	Экономическая политика Петра I.
8	28.01		1	Российское общество в Петровскую эпоху.
9	03.02		1	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.
10	04.02		1	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.
11	10.02		1	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.
12	11.02		1	Повседневная жизнь и быт при Петре I.
13	17.02		1	Значение Петровских преобразований в истории страны.
14	18.02		1	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»
15-16	24.02 25.02		2	Эпоха дворцовых переворотов.
17	03.03			Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.
18	04.03		1	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.
19	10.03		1	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.
20	11.03		1	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».
21	17.03		1	Россия в системе международных отношений.
22	18.03		1	Внутренняя политика Екатерины II.
23	01.04		1	Экономическое развитие России при Екатерине II.
24	07.04		1	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.
25	08.04		1	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.
26	14.04		1	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.
27	15.04		1	Внешняя политика Екатерины II.
28	21.04		1	Начало освоения Новороссии и Крыма.
29	22.04		1	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»
30	28.04		1	Внутренняя политика Павла I.
31	29.04		1	Внешняя политика Павла I.
32	05.05		1	Общественная мысль, публицистика, литература.
33	06.05		1	Образование в России в XVIII веке.

34	12.05		1	Российская наука и техника в XVIII веке.
35	13.05		1	Русская архитектура. XVIII веке.
36	19.05		1	Живопись и скульптура
37	20.05		1	Музыкальное и театральное искусство.
38	26.05		1	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. Практикум
40	27.05		1	Итоговое тестирование за курс 8 класса.

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечение**

### *Программно-нормативное обеспечение:*

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
6. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год  
*Состав учебно-методического комплекта:*
  - Учебник. История России. 8 класс. *Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова*; М. «Просвещение», 2016 год;
  - Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.. 8 класс», *авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова* ; М. «Просвещение», 2014 год.
  - Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. *Журавлева О.Н.*
  - *Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история.1800-1913 гг. авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина; М.»Просвещение», 2002 г.*
  - Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
  - *Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.*
  - *Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.*
  - Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
  - Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
  - Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

### **Технические средства:**

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

### **Ресурсы Интернет**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
  2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
  3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
  4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
  5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения.
- Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
  7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
  8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
  9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
  10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
  11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников

12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

«Согласовано»

Протокол заседания  
методического совета

МБОУ Киселевская СОШ № 1

от 31.08 2020 г

Финагеева Финагеева М.Н.  
(подпись руководителя МС) (Ф.И.О.)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
МБОУ Киселевская СОШ

Л.Б. Карпова Л.Б. Карпова

31 08 2020 года  
(число) (месяц)