

Ростовская область Красносулинский район село Киселево

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КИСЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Киселевской СОШ

Приказ от 26.08.2020 г. № 47

Сергеева Л.Г./



**Рабочая программа по английскому языку
для 8 класса**

Учитель Лубянко Оксана Анатольевна

Количество часов в неделю по учебному плану: 3
Общее количество часов: 101

Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями ФГОС нового поколения и ориентирована на содержание авторской программы: Английский язык. Рабочая программа 8 класс- М.: Просвещение, 2018, Быкова Н.И., Поспелова М.Д. и на учебник английского языка для 8 класса

Учебник:

Английский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В.Ю. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко.: Express Publishing: Просвещение, 2019 г.

2020-2021 уч.год

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),

уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса.

Говорение

Диалогическая речь. В 8 классах продолжается развитие таких речевых умений,

как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией

на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте .

В 8 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 8 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
 - заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
 - писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Раздел 3. Тематическое планирование учебного материала.

Тема программы	Количество часов по программе	Проверочные работы
Модуль 1 «Общение» .	12	1
Модуль 2 «Продукты питания и покупки».	13	1
Модуль 3 «Великие умы человечества».	12	1
Модуль 4 «Будь самим собой» .	12	1
Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества».	12	1
Модуль 6 «Культурные обмены» .	12	1
Модуль 7 «Образование».	12	1
Модуль 8 «На досуге» .	16	1
Итого	101	8

Раздел 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 класс

№ урок а	Тема урока	Колич. Часов	Дата проведения	
			План	Факт
Модуль 1 «Общение» (12 ч.)				
1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Характер человека. Язык мимики и жестов»	1	1.09	
2	Отработка лексики по теме «Общение. Информация личного характера»	1	2.09	
3	Развитие навыков чтения и аудирования «На досуге»	1	7.09	
4	Грамматические упражнения – настоящее, прошедшее, будущее время	1	8.09	
5	Развитие навыков чтения, монологической речи «Родственные отношения». Степени сравнения прилагательных	1	9.09	
6	Развитие навыков письменной речи «Поздравительные открытки»	1	14.09	
7	Словообразование – прилагательные от сущ. Лексические упражнения	1	15.09	
8	Развитие навыков чтения и аудирования «правила общения в Великобритании»	1	16.09	
9	Развитие навыков чтения и аудирования «правила общения в России»	1	21.09	
10	Развитие навыков чтения и аудирования «Конфликты и способы их разрешения»	1	22.09	
11	Повторение. Обобщение.	1	23.09	
12	Проверочная работа №1	1	28.09	
Модуль 2 «Продукты питания и покупки» (13 ч)				
13	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Продукты питания. Способы приготовления пищи»	1	29.09	
14	Отработка лексики по теме «Покупки. Виды магазинов. Как пройти?»	1	30.09	
15	Всероссийская проверочная работа	1	5.10	
16	Грамматические упражнения –	1	6.10	

	способы выражения количества			
17	Лексические упражнения «Обозначение количества продуктов». Сущ, имеющие только форму ед. или мн. числа»	1	7.10	
18	Всероссийская проверочная работа	1	12.10	
19	Словообразование – прилаг отрицательного значения.. Лексические упражнения. Предлоги.	1	13.10	
20	Развитие навыков чтения и аудирования «Особенности русской национальной кухни»	1	14.10	
21	Развитие навыков чтения и аудирования «Благодарительность начинается с помощи близким»	1	19.10	
22	Развитие навыков чтения и аудирования «Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый»	1	20.10	
23	Развитие навыков письменной речи	1	21.10	
24	Повторение. Обобщение материала по теме.	1	26.10	
25	Проверочная работа№2	1	27.10	
Модуль 3 «Великие умы человечества» (12 ч.)				
26	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отрасли науки». Работа над ошибками.	1	28.10	
27	Отработка лексики по теме «Профессии, работа»	1	9.11	
28	Грамматические упражнения – прошедшее время глагола	1	10.11	
29	Лексические упражнения «Этапы жизни, события в жизни». Идиомы по теме «Биография»	1	11.11	
30	Развитие навыков письменной речи «Рассказы». Прилаг и наречия в описаниях	1	16.11	
31	Словообразование – глаголы от сущ Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.	1	17.11	
32	Развитие навыков чтения и аудирования «Английские банкноты»	1	18.11	

33	Развитие навыков чтения и аудирования «Пионеры космоса»	1	23.11	
34	Развитие навыков чтения и аудирования «Железный пират неоткрытых морей»	1	24.11	
35	Развитие навыков письменной речи	1	25.11	
36	Повторение. Обобщение материала по теме.	1	30.11	
37	Проверочная работа №3	1	1.12	
Модуль 4 «Будь самим собой» (12 ч.)				
38	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Внешность, самооценка»	1	2.12	
39	Отработка лексики по теме «Одежда, мода, ткани, стиль, материал»	1	7.12	
40	Грамматические упражнения – страдательный залог	1	8.12	
41	Лексические упражнения «Тело человека», идиомы со словами, обозначающими части тела	1	9.12	
42	Развитие навыков письменной речи «Проблемы подросткового возраста».	1	14.12	
43	Словообразование – прилаг с отрицательным значением. Лексические упражнения. Предлоги.	1	15.12	
44	Развитие навыков чтения и аудирования «Национальные костюмы Британских островов»	1	16.12	
45	Развитие навыков чтения и аудирования «Национальные костюмы»	1	21.12	
46	Развитие навыков чтения и аудирования «Экология в одежде»	1	22.12	
47	Развитие навыков письменной речи	1	23.12	
48	Повторение. Обобщение материала по теме.	1	28.12	
49	Проверочная работа №4	1	29.12	
Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества» (12 ч.)				
50	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Природные катаклизмы. Стихийные бедствия»	1	11.01	

51	Отработка лексики по теме «Глобальные проблемы»	1	12.01	
52	Грамматические упражнения – Инфинитив	1	13.01	
53	Лексические упражнения «Погода», идиомы со словами, обозначающими погоду	1	18.01	
54	Развитие навыков письменной речи «Мнения. Суждения. Гипотезы».	1	19.01	
55	Словообразование – сущ от глаголов. Лексические упражнения. Предлоги. Инфинитив.	1	20.01	
56	Развитие навыков чтения и аудирования «Шотландские коровы»	1	25.01	
57	Развитие навыков чтения и аудирования «Мир природы: ландыш»	1	26.01	
58	Развитие навыков чтения и аудирования «Торнадо. Град»	1	27.01	
59	Развитие навыков письменной речи	1	1.02	
60	Повторение. Обобщение материала по теме.	1	2.02	
61	Проверочная работа №5	1	3.02	
Модуль 6 «Культурные обмены» (12 ч.)				
62	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха»	1	8.02	
63	Отработка лексики по теме «Проблемы на отдыхе»	1	9.02	
64	Грамматические упражнения – Косвенная речь	1	10.02	
65	Лексические упражнения «Виды транспорта», идиомы со словами, обозначающими виды транспорта	1	15.02	
66	Развитие навыков письменной речи «Принимающие семьи. Обменные поездки».	1	16.02	
67	Словообразование – сущ. Лексические упражнения. Предлоги. Косвенная речь.	1	17.02	
68	Развитие навыков чтения и аудирования «История реки: Темза»	1	22.02	

69	Развитие навыков чтения и аудирования «Кизи»	1	24.02	
70	Развитие навыков чтения и аудирования «Памятники мировой культуры в опасности»	1	1.03	
71	Развитие навыков письменной речи	1	2.03	
72	Повторение. Обобщение материала по теме.	1	3.03	
73	Проверочная работа №6	1	9.03	
Модуль 7 «Образование» (12 ч.)				
74	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Новые технологии. Современные средства коммуникации»	1	10.03	
75	Отработка лексики по теме «Образование. Школа. Экзамены.»	1	15.03	
76	Грамматические упражнения – Модальные глаголы	1	16.03	
77	Лексические упражнения «Профессии в СМИ», идиомы со словами, обозначающими профессии, новости	1	17.03	
78	Развитие навыков письменной речи «Современные технологии».	1	31.03	
79	Словообразование – сущ, образованные путем сложения. Лексические упражнения. Предлоги. Модальные глаголы.	1	5.04	
80	Развитие навыков чтения и аудирования «Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории»	1	6.04	
81	Развитие навыков чтения и аудирования «Использование компьютерной сети»	1	7.04	
82	Развитие навыков чтения и аудирования «Российская система школьного образования»	1	12.04	
83	Развитие навыков письменной речи	1	13.04	
84	Повторение. Обобщение материала по теме.	1	14.04	
85	Проверочная работа №7	1	19.04	
Модуль 8 «На досуге» (16 ч.)				
86	Работа над ошибками.	1	20.04	
87	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Интересы и увлечения»	1	21.04	
88	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Интересы и увлечения»	1	26.04	

89	Отработка лексики по теме «Виды спорта.»	1	27.04	
90	Грамматические упражнения – Условные предложения	1	28.04	
91	Лексические упражнения «Спортивные снаряжения. Места для занятий спортом».	1	4.05	
92	Идиомы со словами, обозначающими виды спорта	1	5.05	
93	Развитие навыков письменной речи «Запрос, заявление (о принятии в клуб)».	1	11.05	
94	Словообразование – прилаг, образованные путем сложения	1	12.05	
95	Лексические упражнения. Предлоги.	1	17.05	
96	Условные предложения.	1	18.05	
97	Развитие навыков письменной речи.	1	19.05	
98	Проверочная работа №8	1	24.05	
99	Работа над ошибками. Обобщение материала по теме.	1	25.05	
100	Развитие навыков чтения и аудирования «Экологический проект A. W. A. R. E.»	1	26.05	
101	Итоговый урок.	1	31.05	

«Согласовано»

Протокол заседания
методического совета

МБОУ Киселевская СОШ № 1

от 31.08 2020 г.

Финагеева М.Н. Финагеева

(подпись руководителя МС)

Заместитель директора по УВР

МБОУ Киселевская СОШ

Карпова Л.Б. Карпова

31 08 2020 года