

**Ростовская область Красносулинский район село Киселево**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**КИСЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

---

«Утверждаю»

Директор МБОУ Киселевской СОШ

Приказ от «    » 20     г. №     

(Сергеева Л. Г.)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

Учитель Степанова Елена Борисовна.  
(Ф.И.О.)

Класс 7

Количество часов в неделю 4

Общее количество часов по плану 138

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и программой для общеобразовательных учреждений по русскому языку ФГОС под редакцией Е.А.Быстровой Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений /под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.

2020/2021

## Раздел 1. Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного курса

**Аудирование.** Адекватно понимать содержание научно-учебного, публицистического и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу и стилю речи; составлять план текста, полный или сжатый пересказ (устный или письменный); обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника.

**Чтение.** Дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста; находить в тексте ключевые словосочетания, слова, предложения и объяснять их значение; проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты текста, делить текст на части и т. п.); составлять тезисный план исходного текста; владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения; прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух.

**Говорение.** Сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства; создавать собственные высказывания, соответствующие требованию точности, логичности и выразительности речи; строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана; формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.; размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные); уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации.

**Письмо.** Сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства; создавать собственные высказывания, соответствующие требованию точности, логичности и выразительности речи; писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера; соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные); уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте; использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста; редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии.

**Текстоведение.** Анализировать тексты с точки зрения их темы, основной мысли, проблематики, соответствия их требованию точности и логичности речи; рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста; устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением; определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте.

**Морфология.** Различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи; правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведении синтаксического анализа предложения.

**Орфография.** Владеть правильным способом применения изученных правил орфографии; учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания.

**Синтаксис и пунктуация.** Устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

### **Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

#### *аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

#### *говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ);
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - владение различными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные результаты:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры официально-делового стиля; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### **Формирование универсальных учебных действий**

##### Личностные универсальные учебные действия

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия

- формулировать проблему,
  - выдвигать аргументы,
  - строить логическую цепь рассуждения,
  - находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
  - осуществлять библиографический поиск,
  - извлекать необходимую информацию из различных источников;
  - определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
  - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.;
- Регулятивные универсальные учебные действия
- ставить и адекватно формулировать цель деятельности,
  - планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
  - осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения языка в школе.

## **Раздел II. Содержание программы**

### **Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

### **Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

### **Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).

Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли,

адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

### **Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

### **Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

### **Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### **Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

## **Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии.

Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

## **Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова.

Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

## **Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени

прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.  
Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.  
Междометия и звукоподражательные слова.  
Омонимия слов разных частей речи.  
Словари грамматических трудностей.  
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи.  
Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.  
Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

### **Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.  
Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.  
Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.  
Виды односоставных предложений.  
Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.  
Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.  
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.  
Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.  
Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ь и ы.  
Слитные, дефисные и отдельные написания.  
Употребление прописной и строчной буквы.  
Перенос слов.  
Орфографические словари и справочники.  
Пунктуация как система правил правописания.  
Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.  
Знаки препинания в конце предложения.  
Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.  
Знаки препинания в простом осложнённом предложении.  
Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.  
Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.  
Сочетание знаков препинания.  
2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.  
Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.



## Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание тем учебного курса **распределено по классам** следующим образом: В **5 классе** изучаются фонетика и графика, орфоэпия и орфография, лексика и морфемика. Начинается изучение морфологии (существительное, прилагательное, глагол). Вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса, пунктуации, что позволяет совершенствовать устную и письменную речь.

6–7 классы имеют морфологическую направленность. В **6 классе** завершается изучение имени существительного, имени прилагательного, глагола; представлены местоимение, наречие, числительное. Как и в 5 классе, курс начинается с раздела «Речь».

В **7 классе** завершается изучение морфологии: причастия, деепричастия и служебных частей речи.

В 8–9 классах начинается систематическое изучение синтаксиса.

В **8 классе** рассматриваются словосочетание и предложение: простое; двусоставное и односоставное; простое осложненное (предложение с однородными членами; предложение с обособленными членами; предложение с обращениями, вводными конструкциями).

В **9 классе** изучается синтаксис сложного предложения (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, сложное с разными видами связи, прямая и косвенная речь).

В 8–9 классах продолжается углубленное изучение материала по разделам «Язык» и «Речь» (текст, типы речи, стили речи, жанры).

Программа предусматривает прочное усвоение материала, поэтому большое место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года предназначены специальные часы. В программе выделены две рубрики: в первой определяется система понятий, теоретические сведения, подлежащие усвоению, во второй – основные виды учебной деятельности, которыми должен овладеть ученик.

### Тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во Р.Р	Кол-во контр. работ
1	Русский язык в современном мире	1		
2	Речь	10		2, ВПР
3	Повторение изученного в 5—6 классах	15	3	2
4	Причастие	32	6	2
5	Деепричастие	14	2	2
6	Наречие (повторение)	7	1	2
7	Междометия и звукоподражательные слова	4		
8	Предлог	17	2	2
9	Союз	18	2	2
10	Частица	17	4	2
11	Повторение	3		
	Всего	138	18	16

#### Раздел IV. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Русский язык в современном мире	1	1.09	
<b>Речь (повторяем и изучаем новое) - 9 часов</b>				
2	Текст. Тема широкая и узкая	1	2.09	
3	Простой и сложный план	1	3.09	
4	Чтение — основной вид речевой деятельности.	1	4.09	
5	Типы и стили речи	1	8.09	
6	Научно-учебный и научно-популярный стили речи	1	9.09	
7	Публицистический стиль речи	1	10.09	
8	Повторение по теме «Речь»	1	11.09	
9	Проверочная работа по теме «Речь».	1	15.09	
10	Анализ проверочной работы	1	16.09	
11	<b>Вероссийская проверочная работа</b>	1	17.09	
<b>Повторение изученного в 5–6 классах</b>				
12	Фонетика. Орфоэпия	1	18.09	
13	Морфемика. Словообразование	1	22.09	
14	Лексика и фразеология	1	23.09	
15	Сочинение-рассуждение о взаимоотношении человека и природы.	1	24.04	
16	Анализ сочинения-рассуждения	1	25.09	
17	Самостоятельные части речи. Имя существительное	1	29.09	
18	Имя прилагательное	1	30.09	
19	Глагол	1	1.10	
20	Местоимение.	1	2.10	
21	Имя числительное	1	6.10	
22	Изложение от первого лица	1	7.10	
23	Синтаксис и пунктуация	1	8.10	
24	Синтаксис и пунктуация	1	9.10	
25	К/р по теме «Повторение изученного в 5–6 классах».	1	13.10	
26	Работа над ошибками.	1	14.10	
<b>Причастие</b>				
27	Причастие – особая форма глагола.	1	15.10	
28	Признаки прилагательного у причастия	1	16.10	
29	Признаки глагола у причастия	1	20.10	
30	Признаки глагола у причастия	1	21.10	
31	Причастный оборот.	1	22.10	
32	Причастный оборот.	1	23.10	
33	Сочинение-миниатюра «Моя малая родина»	1	27.10	
34	Анализ сочинений	1	28.10	
35	Действительные и страдательные причастия.	1	29.10	
36	Образование действительных причастий настоящего времени.	1	30.10	
37	Образование страдательных причастий настоящего времени.	1	10.11	
38	Образование действительных причастий прошедшего времени.	1	11.11	
39	Образование страдательных причастий прошедшего времени.	1	12.11	
40	Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1	13.11	
41	Анализ сочинений	1	17.11	
42	Образование форм причастий.	1	18.11	
43	Образование форм причастий.	1	19.11	
44	Полные и краткие причастия.	1	20.11	
45	Полные и краткие причастия.	1	24.11	

46	Морфологический разбор причастия	1	25.11	
47	<b>Н</b> и <b>ни</b> в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	26.11	
48	<b>Н</b> и <b>ни</b> в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	27.11	
49	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастиями.	1	1.12	
50	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастиями.	1	2.12	
51	Сочинение-описание	1	3.12	
52	Анализ сочинения-описания	1	4.12	
53	Урок-практикум по написанию причастий	1	8.12	
54	Употребление причастий в речи	1	9.12	
55	Повторение по теме «Причастие»	1	10.12	
56	Подготовка к контрольному диктанту	1	11.12	
57	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1	15.12	
58	Работа над ошибками	1	16.12	
<b>Деепричастие</b>				
59	Деепричастие – особая форма глагола.	1	17.12	
60	Признаки глагола и наречия у деепричастия	1	18.12	
61	Признаки глагола и наречия у деепричастия	1	22.12	
62	Деепричастный оборот.	1	23.12	
63	Деепричастный оборот.	1	24.12	
64	Деепричастия совершенного и несовершенного видов.	1	25.12	
65	Образование деепричастий.	1	29.12	
66	Морфологический разбор деепричастия	1	12.01	
67	Употребление деепричастий в речи	1	13.01	
68	Повторение по теме «Деепричастие»	1	14.01	
69	Подготовка к контрольному диктанту	1	15.01	
70	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	19.01	
71	Работа над ошибками.	1	20.01	
72	Сжатое изложение	1	21.01	
<b>Наречие (повторение)</b>				
73	Наречие как часть речи	1	22.01	
74	Разряды наречий по значению	1	26.01	
75	Степени сравнения наречий	1	27.01	
76	Степени сравнения наречий	1	28.01	
77	Степени сравнения наречий и прилагательных. Различение частей речи.	1	29.01	
78	Правописание наречий.	1	2.02	
79	Обобщение темы «Наречие»	1	3.02	
80	<b>Междометия</b> как особый разряд слов	1	4.02	
81	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	5.02	
82	Производные и непроизводные междометия	1	9.02	
83	Звукоподражательные слова	1	10.02	
<b>Предлог</b>				
84	Предлог как служебная часть речи.	1	11.02	
85	Разряды предлогов.	1	12.02	
86	Разряды предлогов.	1	16.02	
87	Простые и составные предлоги.	1	17.02	
88	Отличие производных предлогов от других частей речи	1	18.02	
89	Отличие производных предлогов от других частей речи	1	19.02	
90	Морфологический разбор предлогов	1	24.02	
91	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	25.02	
92	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	26.02	

93	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	2.03	
94	Употребление предлогов в речи	1	3.03	
95	Употребление предлогов в речи	1	4.03	
96	Повторение по теме «Предлог»	1	5.03	
97	Контрольный диктант по теме «Предлог»	1	9.03	
98	Работа над ошибками.	1	10.03	
99	Р.Р. Публичное выступление о лингвистах	1	11.03	
100	Р.Р. Публичное выступление о лингвистах	1	12.03	
<b>Союз</b>				
101	Союз как служебная часть речи.	1	16.03	
102	Союзы простые и составные.	1	17.03	
103	Союзы простые и составные.	1	18.03	
104	Сочинительные союзы, их разряды.	1	19.03	
105	Сочинительные союзы, их разряды.	1	31.03	
106	Знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами	1	1.04	
107	Знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами	1	2.04	
108	Подчинительные союзы, их разряды	1	6.04	
109	Подчинительные союзы, их разряды	1	7.04	
110	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. Их отличие от местоимений и наречий.	1	8.04	
111	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. Их отличие от местоимений и наречий.	1	9.04	
112	Употребление союзов в речи	1	13.04	
113	Употребление союзов в речи	1	14.04	
114	Сжатое изложение по тексту А.Дорохова	1	15.04	
115	Анализ изложений	1	20.04	
116	Повторение по теме «Союз»	1	21.04	
117	Контрольный диктант по теме «Союз»	1	22.04	
118	Работа над ошибками.	1	23.04	
<b>Частица</b>				
119	Частица как служебная часть речи.	1	27.04	
120	Разряды частиц по значению	1	28.04	
121	Формообразующие частицы	1	29.04	
122	Смыслоразличительные частицы	1	30.04	
123	Правописание частиц	1	4.05	
124	Частицы не и ни	1	5.05	
125	Различение на письме частиц ни, приставки ни, союза ни ни	1	6.05	
126	Морфологический разбор частицы	1	7.05	
127	Сочинение-рассуждение по басне И. Крылова «Совет мышей»	1	11.05	
128	Анализ сочинений	1	12.05	
129	НЕ с разными частями речи	1	13.05	
130	Употребление частиц в речи	1	14.05	
131	Повторение по теме «Частица». Урок-практикум	1	18.05	
132	Контрольный диктант по теме «Частица» и	1	19.05	
133	Работа над ошибками.	1	20.05	
134	Сочинение по картине Н. В. Глебович «Первая зелень».	1	21.05	
135	Анализ сочинений	1	25.05	
<b>Повторение– 3 ч.</b>				
136	Повторение частей речи	1	26.05	
137	Практикум по орфографии	1	27.05	
138	Итоговый урок	1	28.05	

«Согласовано»

Протокол заседания  
методического совета

МБОУ Киселевская СОШ № 1

от 31.08 2020 г

Финагеева Финагеева М.Н.  
(подпись руководителя МС) (Ф.И.О.)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
МБОУ Киселевская СОШ

Л.Б. Карпова Л.Б. Карпова

31 08 2020 года  
(число) (месяц)