

Ростовская область Красносулинский район село Киселево

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КИСЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Киселевской СОШ

Приказ от 31 августа 2020 г. № 47

(Сергеева Л. Г.)



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

Учитель Самарская Наталья Николаевна  
(Ф.И.О.)

Класс 7

Количество часов в неделю 2

Общее количество часов по плану 66

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом, авторской программой курса «История России» 6-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2016 год; авторы А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина; рабочей программой по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год;

Учебники: Всеобщая история. История Нововремени. 1500-1800. Юдовская А.Я. Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. 7 класс. Просвещение, 2016. ФГОС,  
История России. В 2-х частях. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, Курукин И.В. Просвещение, 2016. ФГОС

2020/2021

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

### метапредметные результаты:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
  - планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
  - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
  - применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
  - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), в форме письменных работ;
  - использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
  - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

### Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- карта как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв.;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов

России;

- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а)экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б)ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.

История Нового времени. Выпускник получить знания:

- об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за триста лет — с конца XV до начала XIX в.: о понятии Нового времени и его периодизации;
- о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма;
- о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как об альтернативном пути развития общества;
- о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни человека.

История России в период Нового времени. Выпускник научится

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах

важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию из различных источников по отечественной истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## 2. Содержание дисциплины

### ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (XVI – НАЧАЛЕ XVIII вв.)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Великие географические открытия и их последствия

Путешествия В. Да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.

Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

## Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

## ИСТОРИЯ РОССИИ. (XVI-XVII вв).

Введение. Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор

Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

### 3. Тематическое планирование

Наименование раздела	Кол-во часов	Проектная деятельность	Практические работы	Контрольные работы
<b>Всеобщая история. История нового времени (XVI- нач. VIII)</b>	<b>31</b>			<b>1</b>
Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	<b>13</b>	<b>1</b>		
Первые революции Нового времени. Международные отношения (Борьба за первенство в Европе и в колониях)	<b>6</b>		<b>2</b>	
Эпоха Просвещения. Время преобразований.	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации	<b>2</b>		<b>1</b>	
<b>История России. (XV –XVII в.в)</b>	<b>35</b>			<b>1</b>
Тема I. Россия в XVI в.	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
Итоговый урок	<b>1</b>			

#### 4.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения план/факт
	<b>Всеобщая история. История нового времени (XVI-нач.VIII)</b>	<b>30</b>	
1	От средневековья к новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану	1	03.09
2	Встреча миров. ВГО и их последствия	1	07.09
3	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1	10.09
4	ВПр	1	14.09
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	17.09
6	Европейское общество в раннее Новое время	1	21.09
7	Повседневная жизнь. (проект)	1	24.09
8	Великие гуманисты Европы	1	28.09
9	Мир художественной культуры Возрождения.	1	01.10
10	Рождение новой европейской науки	1	05.10
11	Начало Реформации в Европе. Обновления христианства	1	08.10
12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	12.10
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	15.10
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	19.10
15	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1	22.10
16	Парламент против короля. Революция в Англии.	1	26.10
17	Путь к парламентской монархии	1	29.10
18-19	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	2	09.11 12.11
20	Тестирование по теме «Первые революции Нового времени»	1	16.11
21	Великие просветители Европы. (практикум)	1	19.11
22	Мир художественной культуры Просвещения	1	23.11
23	Наука на пути к индустриальной эре	1	26.11
24	Английские колонии в Северной Америке	1	30.11
25	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. Практикум	1	03.12
25	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой Французской революции	1	07.12
27	Великая французская революция. От монархии к республике	1	10.12
28	Великая Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	14.12
29	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	17.12
30	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1	21.12
31	Контрольная работа «Раннее Новое время»	1	24.12

	<b>История России.</b>	<b>35</b>		
	Тема I. Россия в XVI в.	<b>18</b>		
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	28.12	
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	11.01	
3	Формирование единых государств в Европе и России	1	14.01	
4	Российское государство в 1/3 XVI в.	1	18.01	
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в	1	21.01	
6-7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2	25.01 28.01	
8-9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в .XVI в.	2	01.02 04.02	
10-11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	08.02 11.02	
12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	15.02	
13-14	Опричнина	2	18.02 22.02	
15	Россия в конце XVI в.	1	25.02	
16	Церковь и государство в XVI в.	1	01.03	
17	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. ( практикум)	1	04.03 11.03	
18	Контрольная работа «Россия в XVI в»	1	15.03	
	Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых	<b>16</b>		
19	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI -н. XVII в.	1	18.03	
20-21	Смута в Российском государстве	2	01.04 05.04	
22	Окончание Смутного времени	1	08.04	
23	Экономическое развитие России в XVII в.	1	12.04	
24	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	15.04	
25	Изменения в социальной структуре российского общества	1	19.04	
26-27	Народные движения в XVII в.	2	22.04 26.04	
28-29	Россия в системе международных отношений	2	29.04 06.05	
30	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	13.05	
31	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	17.05	
32	Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Практическая работа	1	20.05	
33	Культура народов России в XVII в.	1	24.05	
34	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повторительно-обобщающий урок	1	27.05	
35	Итоговый урок	1	31.05	



«Согласовано»

Протокол заседания  
методического совета

МБОУ Киселевская СОШ № 1

от 31.08 2020 г

Финагеева Финагеева М.Н.  
(подпись руководителя МС) (Ф.И.О.)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
МБОУ Киселевская СОШ

Л.Б. Карпова Л.Б. Карпова

31 08 2020 года  
(число) (месяц)