

**Ростовская область Красносулинский район село Киселево**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**КИСЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

---

«Утверждаю»

Директор МБОУ Киселевской СОШ

Приказ от «31» 08 2020 г. № 47

(Сергеева Л. Г.)

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по биологии

Учитель Пилипенко Е.В.  
(Ф.И.О.)

Класс 7

Количество часов в неделю 2

Общее количество часов по плану 70

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом и программой для общеобразовательных учреждений по биологии в рамках ФГОС, авторской программы Пасечника В.В., Латюшина В.В., Швецова Г.Г.. Программа основного общего образования «Биология 5-9 классы». М.: Дрофа, 2016

Учебник Биология. Животные. 7 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.В. Латюшин. - М.: Дрофа, 2016

Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации

2020-2021 учебный год

## Планируемые результаты освоения курса «Биология 7 класс»

### **Личностные результаты** обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

### **Метапредметные результаты** обучения биологии:

- **учиться** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной

- литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
  - формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами** обучения биологии в 7 классе являются:

В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

В сфере *физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ 7 КЛАСС»

### Введение

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

**Виды учебной деятельности:** Определяют понятия: «систематика», «зоология», «систематические категории», «Красная книга», «этология», «зоогеография», «энтомология», «ихтиология», «орнитология», «эволюция животных». Описывают и сравнивают царства органического мира. Характеризуют этапы развития зоологии. Классифицируют животных. Отрабатывают правила работы с учебником. Составляют схему «Структура науки зоологии». Используя дополнительные источники информации, раскрывают значение зоологических знаний, роль и значение животных в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость рационального использования животного мира и его охраны. Знакомятся с Красной книгой

### Раздел 1. Простейшие

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

**Виды учебной деятельности:** Определяют понятия: «простейшие», «корненожки», «радиолярии», «солнечники», «споровики», «циста», «раковина», «инфузории», «колония», «жгутиконосцы». Сравнивают простейших с растениями. Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека. Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека.

### Раздел 2. Многоклеточные животные

Беспозвоночные животные.

**Тип Губки:** многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

**Виды учебной деятельности:** Определяют понятия: «ткань», «рефлекс», «губки», «скелетные иглы», «клетки», «специализация», «наружный слой клеток», «внутренний слой клеток». Систематизируют знания при заполнении таблицы «Характерные черты строения губок». Классифицируют тип Губки. Выявляют различия между представителями различных классов губок.

**Тип Кишечнополостные:** многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Виды учебной деятельности:** Определяют понятия: «двуслойное животное», «кишечная полость», «радиальная симметрия», «щупальца», «эктодерма», «энтодерма», «стрекательные клетки», «полип», «медуза», «коралл», «регенерация». Дают характеристику типа Кишечнополостные. Систематизируют тип Кишечнополостные. Выявляют отличительные признаки представителей

разных классов кишечнорастворимых. Раскрывают значение кишечнорастворимых в природе и жизни человека

**Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви:** многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

**Лабораторная работа.** Многообразие кольчатых червей.

**Виды учебной деятельности:** Определяют понятия: «орган», «система органов», «трёхслойное животное», «двусторонняя симметрия», «паразитизм», «кожно-мышечный мешок», «гермафродит», «окончательный хозяин», «чередование поколений», «первичная полость тела», «пищеварительная система», «выделительная система», «половая система», «мускулатура», «анальное отверстие», «разнополость», «вторичная полость тела», «параподия», «замкнутая кровеносная система», «полихеты», «щетинки», «окологлоточное кольцо», «брюшная нервная цепочка», «забота о потомстве», «диапауза», «защитная капсула», «гирудин», «анабиоз». Знакомятся с чертами приспособленности плоских червей к паразитическому образу жизни. Дают характеристику типа Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. Обосновывают необходимость применять полученные знания в повседневной жизни. Систематизируют кольчатых червей. Работают с различными источниками (книги, Интернет) для получения дополнительной информации. Проводят наблюдения за дождевыми червями. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результат и выводы

**Тип Моллюски:** многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

**Виды учебной деятельности:** Определяют понятия: «раковина», «мантия», «мантийная полость», «лёгкое», «жабры», «сердце», «тёрка», «пищеварительная железа», «слюнные железы», «глаза», «почки», «дифференциация тела», «брюхоногие», «двустворчатые», «головоногие», «реактивное движение», «перламутр», «чернильный мешок», «жемчуг». Выявляют различия между представителями разных классов моллюсков

**Тип Иглокожие:** многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

**Виды учебной деятельности:** Определяют понятия: «водно-сосудистая система», «известковый скелет». Сравнивают между собой представителей разных классов иглокожих

**Тип Членистоногие.** Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

## **Лабораторные и практические работы.**

Знакомство с разнообразием ракообразных.

Изучение представителей отрядов насекомых.

**Виды учебной деятельности:** Определяют понятия: «наружный скелет», «хитин», «сложные глаза», «мозаичное зрение», «развитие без превращения», «паутинные бородавки», «паутина», «лёгочные мешки», «трахеи», «жаберный тип дыхания», «лёгочный тип дыхания», «трахейный тип дыхания», «партеногенез», «чешуекрылые, или бабочки», «гусеница», «равнокрылые», «двукрылые», «блохи», «общественные животные», «сверхпаразит», «перепончатокрылые», «наездники», «матка», «трутни», «рабочие пчёлы», «мёд», «прополис», «воск», «соты», «инстинкт», «поведение», «прямое развитие», «непрямое развитие», «развитие с превращением». Проводят наблюдения за членистоногими. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы. Иллюстрируют примерами значение членистоногих в природе и жизни человека. Работают с текстом параграфа. Готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологий. Обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни. Сравнивают животных изучаемых классов и типов между собой.

**Тип Хордовые.** Класс Ланцетники.

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

## **Лабораторные и практические работы**

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Изучение внешнего строения птиц.

**Виды учебной деятельности:** Определяют понятия: «хорда», «череп», «позвоночник», «позвонок», «чешуя», «плавательный пузырь», «боковая линия», «хрящевой скелет», «костный скелет», «двухкамерное сердце», «нерест», «проходные рыбы», «головастик», «лёгкие», «внутреннее оплодотворение», «диафрагма», «кора больших полушарий», «панцирь», «теплокровность», «гнездовые птицы», «выводковые птицы», «инкубация», «двойное дыхание», «воздушные мешки», «роговые пластинки», «копчиковая железа», «хищные птицы», «растительноядные птицы», «оседлые птицы»,

«кочующие птицы», «перелётные птицы», «насекомоядные птицы», «зерноядные птицы», «всеядные птицы», «первозвери, или яйцекладущие», «настоящие звери», «живорождение», «матка», «приспособленность», «резцы», «миграции», «цедильный аппарат», «бивни», «хобот», «хищные зубы», «копыта», «рога», «сложный желудок», «жвачка», «приматы», «человекообразные обезьяны». Составляют таблицу «Общая характеристика типа хордовых». Получают информацию о значении данных животных в природе и жизни человека, работают с учебником и дополнительной литературой. Характеризуют многообразие, образ жизни, места обитания хрящевых рыб. Обсуждают меры увеличения численности промысловых рыб. Проводят наблюдения за внешним строением птиц. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы. Изучают взаимосвязи, сложившиеся в природе. Обсуждают возможные пути повышения численности хищных птиц. Выявляют приспособленности млекопитающих к различным условиям и местам обитания. Составляют схемы «Отряд Китообразные». Составляют таблицу «Семейство Лошади». Обсуждают видеофильм о приматах и сравнивают их поведение с поведением человека. Сравнивают изучаемые группы животных между собой. Раскрывают значение позвоночных в природе. Работают с дополнительными источниками информации. Готовят презентацию на основе собранных материалов. Обосновывают необходимость использования полученных знаний в повседневной жизни.

### **Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.

Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Изучение особенностей различных покровов тела.

**Виды учебной деятельности:** Определяют понятия: «покровы тела», «плоский эпителий», «кутикула», «эпидермис», «собственно кожа», «опорно-двигательная система», «наружный скелет», «внутренний скелет», «осевой скелет», «позвоночник», «позвонок», «скелет конечностей», «пояса конечностей», «кость», «хрящ», «сухожилие», «сустав». «амёбное движение», «движение за счёт биения ресничек и жгутиков», «движение с помощью мышц», «полость тела животных», «первичная полость тела», «вторичная полость тела», «смешанная полость тела», «органы дыхания», «диффузия», «газообмен», «жабры», «трахеи», «бронхи», «лёгкие», «альвеолы», «диафрагма», «лёгочные перегородки», «питание», «пищеварение», «травоядные животные», «хищные (плотоядные) животные», «всеядные животные», «паразиты», «наружное пищеварение», «внутреннее пищеварение», «обмен веществ», «превращение энергии», «ферменты», «сердце», «капилляры», «вены», «артерии», «кровеносная система», «органы кровеносной системы», «круги кровообращения», «замкнутая кровеносная система», «незамкнутая кровеносная система», «артериальная кровь», «венозная кровь», «плазма», «форменные элементы крови», «фагоцитоз», «функции крови», «выделительная система», «канальцы», «почка», «мочеточник», «мочевой пузырь», «моча», «клоака», «раздражимость», «нервная ткань»,

«нервная сеть», «нервный узел», «нервная цепочка», «нервное кольцо», «нервы», «головной мозг», «спинной мозг», «большие полушария», «кора больших полушарий», «врождённый рефлекс», «приобретённый рефлекс», «инстинкт», «эволюция органов чувств животных», «глаз», «простой глазок», «сложный фасеточный глаз», «монокулярное зрение», «бинокулярное зрение», «нервная регуляция», «жидкостная регуляция», «воспроизводство как основное свойство жизни», «органы размножения», «бесполое размножение», «половое размножение», «половая система», «половые органы», «гермафродитизм», «раздельнополость», «яичники», «яйцеводы», «матка», «семенники», «семяпроводы», «плацента». Описывают строение и значение покровов у одноклеточных и многоклеточных животных. Объясняют закономерности строения и функции покровов тела. Сравнивают строение покровов тела у различных животных. Различают на животных объектах разные виды покровов и выявляют особенности их строения. Составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о строении опорно-двигательной системы животных. Объясняют значение опорно-двигательной системы в жизнедеятельности животных. Выявляют черты сходства и различия в строении опорно-двигательной системы различных животных. Устанавливают взаимосвязь строения опорно-двигательных систем и способов передвижения животных. Выявляют, чем различаются первичная, вторичная и смешанная полости тела животных. Объясняют значение полостей тела у животных. Приводят доказательства приспособительного характера способов передвижения у животных. Устанавливают взаимосвязь механизма газообмена и образа жизни животных. Выявляют отличительные особенности дыхательных систем животных разных систематических групп. Объясняют физиологический механизм двойного дыхания у птиц. Описывают дыхательные системы животных разных систематических групп. Выявляют причины эволюции органов дыхания у животных разных систематических групп. Выявляют причины усложнения пищеварительных систем животных в ходе эволюции. Сравнивают пищеварительные системы и объясняют физиологические особенности пищеварения животных разных систематических групп. Различают на таблицах и схемах органы и пищеварительные системы животных разных систематических групп. Раскрывают значение обмена веществ и превращения энергии для жизнедеятельности организмов. Сравнивают и сопоставляют особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных. Устанавливают зависимость скорости протекания обмена веществ от состояния животного и внешних факторов. Дают характеристику ферментов как обязательного участника всех реакций обмена веществ и энергии. Выявляют роль газообмена и полноценного питания животных в обмене веществ и энергии. Сравнивают кровеносные системы животных разных систематических групп. Выявляют признаки сходства и различия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных. Описывают кровеносные системы животных разных систематических групп. Составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о кровеносных системах животных. Выявляют причины усложнения кровеносной системы животных разных систематических



групп в ходе эволюции. Сравнивают выделительные системы животных разных систематических групп. Дают характеристику эволюции систем органов животных. Описывают органы выделения и выделительные системы животных разных систематических групп. Выявляют причины усложнения выделительных систем животных в ходе эволюции. Раскрывают значение нервной системы для жизнедеятельности животных. Описывают и сравнивают нервные системы животных разных систематических групп. Составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о нервных системах и строении мозга животных. Устанавливают зависимости функций нервной системы от её строения. Устанавливают причинно-следственные связи между процессами, лежащими в основе регуляции деятельности организма. Составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о нервных системах и строении мозга животных. Устанавливают зависимость функций органов чувств от их строения. Объясняют механизмы и значение жидкостной и нервной регуляции деятельности животных. Описывают и сравнивают органы чувств животных разных систематических групп. Различают на муляжах и таблицах органы чувств. Описывают и сравнивают органы размножения животных разных систематических групп. Объясняют отличия полового размножения у животных. Приводят доказательства преимущества полового размножения животных разных систематических групп по сравнению со всеми известными. Формулируют сравнительно-анатомические характеристики изученных групп животных. Объясняют механизмы функционирования различных органов и систем органов. Приводят доказательства реальности процесса эволюции органов и систем органов. Получают биологическую информацию из различных источников.

#### **Раздел 4. Индивидуальное развитие животных**

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без. Периодизация и продолжительность жизни животных.

#### **Лабораторные и практические работы**

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

**Виды учебной деятельности:** Определяют понятия: «филогенез», «переходные формы», «эмбриональное развитие», «гомологичные органы», «рудиментарные органы», «атавизм», «наследственность», «определённая изменчивость», «неопределённая изменчивость», «борьба за существование», «естественный отбор», «усложнение строения и многообразие видов как результат эволюции», «видообразование», «дивергенция», «разновидность». Анализируют палеонтологические, сравнительно-анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных. Описывают и характеризуют гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы. Выявляют факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса. Получают из разных источников биологическую информацию о причинах эволюции животного мира, проявлении наследственности и изменчивости организмов в животном мире. Объясняют значение наследственности, изменчивости и борьбы за существование в формировании многообразия видов животных. Приводят доказательства основной, ведущей роли естественного отбора в эволюции животных. Получают из разных источников биологическую информацию о

причинах усложнения строения животных и разнообразии видов. Составляют сложный план текста. Устанавливают причинно-следственные связи при рассмотрении дивергенции и процесса видообразования в ходе длительного исторического развития. Характеризуют механизм видообразования на примере галапагосских вьюрков. Представляют информацию по теме «Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира» в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением компьютерных технологий.

### **Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

**Виды учебной деятельности:** Определяют понятия: «биоценоз», «естественный биоценоз», «искусственный биоценоз», «ярусность», «продуценты», «консументы», «редуценты», «устойчивость биоценоза», «среда обитания», «абиотические факторы среды», «биотические факторы среды», «антропогенные факторы среды», «цепи питания», «пищевая пирамида, или пирамида биомассы», «энергетическая пирамида», «продуктивность», «экологическая группа», «пищевые, или трофические, связи». Изучают признаки биологических объектов: естественного и искусственного биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов. Характеризуют взаимосвязь организмов со средой обитания, влияние окружающей среды на биоценоз и приспособление организмов к среде обитания. Анализируют принадлежность биологических объектов к экологическим группам. Анализируют взаимосвязи организмов со средой обитания, их приспособленности к совместному существованию. Выполняют непосредственные наблюдения в природе и оформляют отчёт, результаты и выводы.

### **Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека**

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

**Виды учебной деятельности:** Определяют понятия: «промысел», «промысловые животные», «одомашнивание», «отбор», «селекция», «разведение», «мониторинг», «биосферный заповедник», «заповедники», «заказники», «памятники природы», «акклиматизация». Анализируют причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на животных и среду их обитания. Изучают методы селекции и разведения домашних животных. Анализируют условия их содержания. Изучают законодательные акты Российской Федерации об охране животного мира. Знакомятся с Красной книгой. Определяют признаки охраняемых территорий. Работают с дополнительными источниками информации.

**Форма организации учебных занятий** – классно-урочная.

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Введение (2 часа)				
1	История изучения животных.	1	2.09	
2	Современная зоология.	1	3.09	
Раздел 1. Многообразие животных (38 часов)				
3	Простейшие. Корненожки, Радиолярии, Споровики	1	9.09	
4	Простейшие. Жгутиконосцы, Инфузории	1	10.09	
5	Многоклеточные животные. Тип Губки.	1	16.09	
6	Тип Кишечнополостные.	1	17.09	
7	Всероссийская проверочная работа	1	23.09	
8	Тип Плоские черви.	1	24.09	
9	Тип Круглые черви.	1	30.09	
10	Тип Кольчатые черви.	1	1.10	
11	Классы кольцецов.	1	7.10	
12	Тип Моллюски.	1	8.10	
13	Классы моллюсков.	1	14.10	
14	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	1	15.10	
15	Класс Паукообразные.	1	21.10	
16	Класс Насекомые.	1	22.10	
17	Отряды насекомых. Таракановые. Прямокрылые. Уховёртки. Подёнки.	1	28.10	
18	Отряды насекомых. Стрекозы. Вши. Жуки. Клопы.	1	<b>29.10</b>	
19	Отряды насекомых. Бабочки. Равнокрылые. Двукрылые. Блохи.	1	11.11	
20	Отряды насекомых. Перепончатокрылые.	1	12.11	
21	Тип Иглокожие	1	18.11	
22	Обобщение знаний «Беспозвоночные животные»		19.11	
23	Контрольная работа «Беспозвоночные животные»	1	25.11	
24	Тип Хордовые. Класс Ланцетники.	1	26.11	
25	Надкласс Рыбы.	1	2.12	
26	Класс Хрящевые рыбы.	1	3.12	
27	Класс Костные рыбы.	1	9.12	
28	Класс Земноводные.	1	10.12	
29	Класс Пресмыкающиеся.	1	16.12	
30	Отряды Пресмыкающихся.	1	17.12	
31	Класс Птицы.	1	23.12	
32	Отряды птиц. Страусообразные. Нандуобразные. Казуарообразные. Гусеобразные.	1	<b>24.12</b>	
33	Отряды птиц. Дневные хищные. Совы. Куриные. Воробьинообразные. Голенастые	1	13.01	
34	Класс Млекопитающие.	1	14.01	
35	Отряды млекопитающих. Грызуны. Зайцеобразные.	1	20.01	
36	Отряды млекопитающих. Китообразные. Ластоногие. Хоботные. Хищные.	1	21.01	

37	Отряды млекопитающих. Парнокопытные. Непарнокопытные.	1	27.01	
38	Отряды млекопитающих. Приматы.	1	28.01	
39	Обобщение знаний «Позвоночные животные»		3.02	
40	Контрольная работа «Позвоночные животные»	1	4.02	
Раздел 2. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (13 часов)				
41	Покровы тела.	1	10.02	
42	Опорно-двигательная система.	1	11.02	
43	Способы передвижения животных. Полости тела.	1	17.02	
44	Органы дыхания.	1	18.02	
45	Органы пищеварения.	1	24.02	
46	Обмен веществ и энергии.	1	25.02	
47-48	Органы кровообращения. Кровь.	2	3.03 4.03	
49	Органы выделения.	1	10.03	
50	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.	1	11.03	
51	Органы чувств. Регуляция деятельности организма.	1	17.03	
52	Органы размножения, продления рода.	1	<b>18.03</b>	
Раздел 3. Индивидуальное развитие животных (4 часа)				
53	Способы размножения животных. Оплодотворение.	1	31.03	
54	Развитие животных с превращением и без превращения.	1	1.04	
55	Периодизация и продолжительность жизни животных.	1	7.04	
56	Обобщение по теме «Эволюция строения животных»	1	8.04	
Раздел 4. Развитие животного мира на Земле (5 часов)				
57	Доказательства эволюции животных.	1	14.04	
58	Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира	1	15.04	
59	Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.	1	21.04	
60	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.	1	22.04	
61	Контрольная работа «Эволюция и развитие животного мира на Земле»	1	28.04	
Раздел 5. Биоценозы (4 часа)				
62	Естественные и искусственные биоценозы.	1	29.04	
63	Факторы среды и их влияние на биоценоз.	1	5.05	
64	Цепи питания, поток энергии.	1	6.05	
65	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	1	12.05	
Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 часов)				
66	Воздействие человека и его деятельности на животных.	1	13.05	
67	Промежуточная аттестация	1	19.05	
68	Одомашнивание животных.	1	20.05	
69	Законы об охране животного мира.	1	26.05	
70	Охрана и рациональное использование животного мира	1	27.05	

## Тематическое планирование учебного материала

Темы программы	Количество часов по программе	Проектная деятельность	Практические работы	Контрольные работы
Введение	2			
Многообразие животных	38	1	1	2
Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных	12			
Индивидуальное развитие животных	4			1
Развитие животного мира на Земле	5			
Биоценозы	4		2	
Животный мир и хозяйственная деятельность человека	5	1		1

«Согласовано»

Протокол заседания  
методического совета

МБОУ Киселевская СОШ № 1

от 31.08 2020 г

Финагеева Финагеева М.Н.  
(подпись руководителя МС) (Ф.И.О.)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
МБОУ Киселевская СОШ

Л.Б. Карпова Л.Б. Карпова

31 08 2020 года  
(число) (месяц)