

Ростовская область Красносулинский район село Киселево

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КИСЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Киселевской СОШ



Приказ от «31» 08 2020 г. № 47

Сергеева Л.Г./

**Рабочая программа по английскому языку
для 6 класса**

Учитель Лубянко Оксана Анатольевна

**Количество часов в неделю по учебному плану: 3
Общее количество часов: 102**

Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями ФГОС нового поколения и ориентирована на содержание авторской программы: Английский язык. Рабочая программа 6 класс- М.: Просвещение, 2016, Быкова Н.И., Поспелова М.Д. и на учебник английского языка для 6 класса

Учебник:

Английский язык.6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В.Ю. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко.: Express Publishing: Просвещение, 2019 г.

2020-2021 уч.год

Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся 6 класса будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

Предметные результаты

Выпускниками 6 класса будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- выражать основные речевые функции: приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, вежливо переспрашивать, выразить благодарность, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
 - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
 - соотносить содержание услышанного с личным опытом;
 - делать выводы по содержанию услышанного;
 - выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
 - читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания;
 - интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
 - соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

Модульное построение учебника предполагает работу с модулем как основной структурной единицей курса. Модуль – это блок уроков, предназначенный для достижения группы целей, связанных с автономным, логически целостным фрагментом содержания. В структуре каждого модуля есть следующие рубрики:

- Вводная страница модуля;
- Задания к упражнениям (чтение, аудирование, лексика, грамматика, письмо);
- Everyday English (раздел практики коммуникации в реальных жизненных условиях);
- песни, связанные с темой модуля, и задания к ним;
- Учись учиться» (Study Skills) – советы, объяснения и памятки относительно различных видов деятельности (например, использование графических схем для записи основного содержания текста и т.д.);
- Уроки культуроведения (Culture Corner), включающие в себя творческие задания (постеры, проекты);
- Spotlight on Russia (материалы о России после уроков культуроведения обеспечивают последовательность в развитии социокультурной компетенции учащихся, структурно выдерживается подход «диалога культур»);
- English in Use (знакомство с повседневным языком общения в функциональных диалогах, что позволяет учащимся освоить в речи изученный языковой материал);
- Дополнительное чтение (Extensive Reading)

Модули учебника:

Модуль 1 «Who's who?» (Кто есть кто?) – диалоги и рассказы о семье, внешности и занятиях членов семьи -11 часов

Модуль 2 «Here we are!» (Вот и мы!) – рассказы и диалоги о дне рождения, переезде в новый дом, описание комнаты, своего микрорайона -12 часов

Модуль 3 «Getting around» (Поехали!) – Правила безопасности на дорогах, описание любимой станции метро, рассказ об известном спортсмене -10 часов

Модуль 4 «Day after day» (День за днем) - Диалоги и рассказы о распорядке дня, вкусах и предпочтениях, любимом дне недели – 9 часов

Модуль 5 «Feasts» (Праздники) – Диалоги и рассказы о праздниках, описание праздника по картинке, написание открытки-приглашения на праздник - 10 часов

Модуль 6 «Leisure activities» (На досуге) – Диалоги и рассказы о свободном времени, любимых занятиях, играх, написание статьи для журнала о своем досуге - 9 часов

Модуль 7 «Now and then» (Вчера, сегодня, завтра) – Описание местности в прошлом, рассказ по плану «Памятный день», диалоги, рассказы и написание тезисов о выдающемся деятеле прошлого - 10 часов

Модуль 8 «Rules and regulations» (Правила и инструкции) – Создание плаката о правилах в своей комнате, вывески-правила поведения в общественных местах, написание короткого текста об известном здании в России. - 9 часов

Модуль 9 «Food and refreshments» (Еда и прохладительные напитки) – Диалоги и рассказы о еде и напитках, составление списка покупок, написание рекламного объявления ресторана, кулинарного рецепта, короткой статьи о популярных ресторанах и кафе в России- 10 часов

Модуль 10 «Holiday time» (Каникулы) - Диалоги и рассказы о каникулах в любимом городе, о своих лучших каникулах, прогнозе на завтра в разных городах страны и составление таблицы, e-mil сообщение о планах на выходные - 14 часов

После прохождения каждого модуля проводится промежуточный контроль в виде теста.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Раздел3. Тематическое планирование учебного материала

№ п\п	Темы программы	Кол-во часов	Выполнение практической части программы
1	Модуль 1. Кто есть кто?	11	Тест №1 -1
2	Модуль 2. Вот и мы!	10	Тест №2-1
3	Модуль 3. Поехали!	10	Тест №3-1
4	Модуль 4. День за днем!	10	Тест №4 -1
5	Модуль 5. Праздники	10	Тест №5 -1
6	Модуль 6. На досуге	10	Тест №6-1
7	Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра	10	Тест №7 -1
8	Модуль 8. Правила и инструкции	10	Тест №8 -1
9	Модуль 9. Еда и прохладительные напитки	10	Тест №9 -1
10	Модуль 10. Каникулы	11	Тест №10 -1
	Итого	102	10

Календарно-тематическое планирование

6 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
Модуль 1. Кто есть кто? (11ч.)				
1	Вводный урок	1	3.09	
2	Члены семьи	1	4.09	
3	Кто ты?	1	7.09	
4	Моя страна	1	10.09	
5	Культуроведение. Великобритания	1	11.09	
6	Россия. Семьи	1	14.09	
7	Разговорный английский. Знакомство. Приветствия.	1	17.09	
8	Чтение. Земля	1	18.09	
9	Подготовка к тесту №1	1	21.09	
10	Тест №1 по модулю «Кто есть кто?»	1	24.09	
11	Анализ теста № 1. Домашнее чтение 1	1	25.09	
Модуль 2. Вот и мы! (10ч.)				
12	Время радости	1	28.09	
13	У меня дома		1.10	
14	По соседству. Мой микрорайон	1	2.10	
15	Культуроведение. Знаменитые улицы	1	5.10	
16	Россия. Дачи	1	8.10	
17	Разговорный английский. Заявка на ремонт	1	9.10	

18	Чтение. Выполнение плана-чертежа в масштабе	1	12.10	
19	Подготовка к тесту №2	1	15.10	
20	Тест №2 по модулю «Вот и мы!»	1	16.10	
21	Анализ теста № 2. Домашнее чтение	1	19.10	
Модуль 3. Поехали! (10ч.)				
22	Безопасность на дорогах	1	22.10	
23	В движении	1	23.10	
24	С ветерком	1	26.10	
25	Культуроведение. Виды транспорта в Лондоне	1	29.10	
26	Россия. Метро	1	30.10	
27	Разговорный английский. Как пройти ...?	1	9.11	
28	Чтение. Что означает красный цвет?	1	12.11	
29	Подготовка к тесту №3	1	13.11	
30	Тест №3 по модулю «Поехали!»	1	16.11	
31	Анализ теста № 3. Домашнее чтение 3.	1	19.11	
Модуль 4. День за днём! (10ч.)				
32	День и ночь – сутки прочь	1	20.11	
33	Как насчет...?	1	23.11	
34	Мой любимый день	1	26.11	
35	Культуроведение. Жизнь подростков в Великобритании	1	27.11	
36	Россия. Привет!	1	30.11	
37	Разговорный английский. Назначение/отмена встречи	1	3.12	
38	Чтение. Вычерчиваем числа	1	4.12	

39	Подготовка к тесту № 4	1	7.12	
40	Тест № 4 по модулю «День за днем!»	1	10.12	
41	Анализ теста № 4. Домашнее чтение 4.	1	11.12	
Модуль 5. Праздники (10ч.)				
42	Время праздников	1	14.12	
43	Отпразднуем!	1	17.12	
44	Особые дни	1	18.12	
45	Культуроведение. Шотландские игры	1	21.12	
46	Россия. Белые ночи	1	24.12	
47	Разговорный английский. Как заказать цветы	1	25.12	
48	Чтение. В Зазеркалье	1	28.12	
49	Подготовка к тесту №5	1	11.01	
50	Тест № 5 по модулю «Праздники»	1	14.01	
51	Анализ теста № 5. Домашнее чтение 5.	1	15.01	
Модуль 6. На досуге (10ч.)				
52	Свободное время	1	18.01	
53	Игра!	1	21.01	
54	Скоротаем время!	1	22.01	
55	Культуроведение. Настольные игры	1	25.01	
56	Россия. Свободное время	1	28.01	
57	Разговорный английский. Покупка подарка	1	29.01	
58	Чтение. Кукольный театр	1	1.02	
59	Подготовка к тесту №6	1	4.02	

60	Тест № 6 по модулю «На досуге»	1	5.02	
61	Анализ теста № 6. Домашнее чтение 6.	1	8.02	
Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра (10ч.)				
62	В прошлом	1	11.02	
63	Дух Хеллоуина	1	12.02	
64	Они были первыми	1	15.02	
65	Культуроведение. Стальной человек	1	18.02	
66	Россия. Слава	1	19.02	
67	Разговорный английский. В бюро находок	1	22.02	
68	Чтение. Играя в прошлое	1	25.02	
69	Подготовка к тесту №7	1	26.02	
70	Тест № 7 по модулю «Вчера, сегодня, завтра»	1	1.03	
71	Анализ теста № 7. Домашнее чтение 7.	1	4.03	
Модуль 8. Правила и инструкции (10ч.)				
72	Таковы правила	1	5.03	
73	А давай...?	1	11.03	
74	Домашние правила	1	12.03	
75	Культуроведение. Вершины мира	1	15.03	
76	Россия. Московский зоопарк	1	18.03	
77	Разговорный английский. Заказ театральных билетов	1	19.03	
78	Чтение. Чисто ли в твоём микрорайоне?	1	1.04	
79	Подготовка к тесту №8	1	2.04	
80	Тест № 8 по модулю «Правила и инструкции»	1	5.04	

81	Анализ теста № 8. Домашнее чтение 8.	1	8.04	
Модуль 9. Еда и прохладительные напитки (10ч.)				
82	Еда и напитки	1	9.04	
83	Что в меню?	1	12.04	
84	Давай готовить!	1	15.04	
85	Культуроведение. Кафе и закусочные в Великобритании	1	16.04	
86	Россия. Грибы	1	19.04	
87	Разговорный английский. Заказ столика в ресторане	1	22.04	
88	Чтение. Кулинария	1	23.04	
89	Подготовка к тесту №9	1	26.04	
90	Тест № 9 по модулю «Еда и прохладительные напитки»	1	29.04	
91	Анализ теста № 9. Домашнее чтение 9.	1	30.04	
Модуль 10. Каникулы (11 ч.)				
92	Планы на каникулы	1	6.05	
93	Какая погода?	1	7.05	
94	Выходные с удовольствием!	1	13.05	
95	В Эдинбург на каникулы!	1	14.05	
96	Разговорный английский. Бронирование номера в гостинице	1	17.05	
97	Чтение. Пляжи.	1	20.05	
98	Подготовка к тесту № 10	1	21.05	
99	Тест № 10 по модулю «Каникулы»	1	24.05	
100	Работа над ошибками. Домашнее чтение10.	1	27.05	
101	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	28.05	
102	Итоговый урок.	1	31.05	

«Согласовано»

Протокол заседания
методического совета

МБОУ Киселевская СОШ № 1

от 31.08 2020 г.

Финагеева М.Н. Финагеева

(подпись руководителя МС)

Заместитель директора по УВР

МБОУ Киселевская СОШ

Карпова Л.Б. Карпова

31 08 2020 года