

Ростовская область Красносулинский район село Киселево

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КИСЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Киселевской СОШ

Приказ от 31» 08 2020 г. № 47



/Сергеева Л.Г./

**Рабочая программа по английскому языку  
для 5 класса**

Учитель Лубянко Оксана Анатольевна

**Количество часов в неделю по учебному плану: 3**

**Общее количество часов: 102**

Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями ФГОС нового поколения и ориентирована на содержание авторской программы: Английский язык. Рабочая программа 5 класс- М.: Просвещение, 2018, Быкова Н.И., Поспелова М.Д. и на учебник английского языка для 5 класса

Учебник:

Английский язык.5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В.Ю. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко.: Express Publishing: Просвещение, 2019 г.

2020-2021 уч.год

## **Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

### **Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного

поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам,

выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- 

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

– умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).



## Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса.

Модули 1 -10

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.

Модуль1. “Приветствие”; “Граждановедение”.

Модуль 2. “Я из...”; “Мои вещи”; «Моя коллекция» “Покупаем сувенир”.

Модуль3. Используем английский «Осматриваем дом»

Модуль4. “Моя семья”; “Кто есть кто?»; “Знаменитости”; “Описываем людей”; “Моя семья”; “Хобби”.

Module 6. “На работе”; “Делаем предложение”.

Module 7. “Одевайся правильно”; “Это весело”; “Покупаем одежду”.

Модуль 8. “Мой день рождения”; “Заказываем еду”.

Модуль 9. “Идем за покупками”.

Module 10. “Берем в аренду (велосипед/машину)”.

Вводный раздел

Модуль 1, 6, 10

Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.

Вводный модуль. “Алфавит”; “Числа”; “Цвета”; “Класс”; “Язык в классе”.

Модуль 1. “Школа”; “Первый день”; “Любимые предметы”.

Модуль 6. “Выходные”.

Модуль 10. “Путешествия”; “Летние удовольствия”; “Праздники”.

Модули 1-10

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

Модуль 1. Культура “Школы в Англии”; «Школьная жизнь»

Модуль 2. “Сувениры из Британии”; “География: Англоговорящие страны”; “Наша страна”.

Модуль 3. “Дома”; “Переезд! “Моя комната”; “Типичный английский дом”; “Тадж-Махал”; “Дома”.

Модуль 4. “Американские телесемьи”.

Модуль 6. “Достопримечательности”; Известность”.

Module 7. “Климат Аляски”; “Какая погода!”; “Времена года”.

Модуль 8. “Празднования”; “День благодарения”; “Фестивали”.

Модуль 9. “Поехали”; “Не пропусти! “ “Спросить/объяснить дорогу”; “Британские монеты”; “Музеи”.

Модуль 10. “Все на борт!”

Модули 5 – 8, 10

Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Модуль 5. “Удивительные создания; “В зоопарке”; “Мой питомец”; “Визит к ветеринару”; “Наука: Жизнь насекомого”; “Животные”.

Модуль 6. “Просыпайся!”;

Модуль 7. “Год за годом”.

Module 8. “Шеф повар”; “Опасность! Будь осторожен”.

Модуль 10. “Просто записка...”.

“География: Правила безопасности в походе”

### Раздел 3. Тематическое планирование учебного материала.

Темы программы	Количество часов по программе	Тестовая работа	Самоконтроль
Вводный модуль	11		1
Модуль №1 Школьные будни	9	1	1
Модуль №2 Это-Я	9	1	1
Модуль №3 Мой дом-моя крепость	10	1	1
Модуль №4 Семейные узы	9	1	1
Модуль №5 Животные со всего света.	10	2	1
Модуль №6 С утра до вечера	9	1	1
Модуль №7 В любую погоду	9	1	1
Модуль №8 Особые дни	9	1	1
Модуль №9 Жить в ногу со временем	9	1	1
Модуль №10 Каникулы (9 ч.)	8	2	1
Итого	102	12	11

## Календарно-тематическое планирование

### 5 класс

№ урока	Тема урока	Количество уроков	Дата проведения	
			Факт	План
<b>«Вводный модуль» (11 часов)</b>				
1	Англо-говорящие страны. Буквы А-Н.	1	3.09	
2	Английский алфавит.	1	4.09	
3	Английский алфавит. I-R.	1	7.09	
4	Английский алфавит. S-Z.	1	10.09	
5	Английский алфавит.	1	11.09	
6	Цифры от 1 до 10. Цвета.	1	14.09	
7	Общеупотребимые глаголы.	1	17.09	
8	Школьные принадлежности.	1	18.09	
9	Фразы, употребляемые на уроке.	1	21.09	
10	Входной контроль	1	24.09	
11	Работа над ошибками. Праздник Английского алфавита	1	25.09	
<b>Модуль 1. Школьные будни ( 9ч.)</b>				
12/1	Школа	1	28.09	
13/2	Снова в школу!	1	1.10	
14/3	Любимые предметы	1	2.10	
15/4	Школы в Англии	1	5.10	
16/5	Школьная жизнь	1	8.10	
17/6	Приветствия	1	9.10	
18/7	Граждановедение	1	12.10	
19/8	Тест №1	1	15.10	
20/9	Работа над ошибками. Самоконтроль	1	16.10	

<b>Модуль 2. Это Я!( 9 часов )</b>				
21/1	Я из...	1	19.10	
22/2	Мои вещи	1	22.10	
23/3	Моя коллекция	1	23.10	
24/4	Сувениры из Великобритании	1	26.10	
25/5	Наша страна	1	29.10	
26/6	Покупка сувениров	1	30.10	
27/7	Англоговорящие страны	1	9.11	
28/8	Тест №2	1	12.11	
29/9	Самоконтроль	1	13.11	
<b>Модуль 3. Мой дом, моя крепость ( 10 часов)</b>				
30/1	Дома	1	16.11	
31/2	С новосельем!	1	19.11	
32/3	Моя комната!	1	20.11	
33/4	Типичный английский дом	1	23.11	
34/5	Дома в России	1	26.11	
35/6	Осмотр дома	1	27.11	
36/7	Тадж-Махал	1	30.11	
37/8	Проект «Дом моей мечты»	1	3.12	
38/9	Тест №3	1	4.12	
39/10	Самоконтроль	1	7.12	
<b>Модуль 4. Семейные узы (9часов)</b>				
40/1	Моя семья	1	10.12	
41/2	Кто есть кто	1	11.12	
42/3	Знаменитые люди	1	14.12	
43/4	Американские «телесемьи»	1	17.12	
44/5	Увлечения	1	18.12	
45/6	Описание людей	1	21.12	

46/7	Моя семья (стихотворение)	1	24.12	
47/8	Тест №4	1	25.12	
48/9	Самоконтроль	1	28.12	
<b>Модуль 5. Животные со всего света(10 часов)</b>				
49/1	Удивительные создания	1	11.01	
50/2	В зоопарке	1	14.01	
51/3	Мой питомец	1	15.01	
52/4	Пушистые друзья	1	18.01	
53/5	Животные России и Ростовской области	1	21.01	
54/6	Посещение ветеринарной лечебницы	1	22.01	
55/7	Из жизни насекомого	1	25.01	
56/8	Тест №5	1	28.01	
57/9	Самоконтроль	1	29.01	
58/10	Тест по 1-5 разделу.	1	1.02	
<b>Модуль 6. С утра до вечера ( 9часов)</b>				
59/1	Подъем!	1	4.02	
60/2	На работе	1	5.02	
61/3	Выходные	1	8.02	
62/4	Главные достопримечательности	1	11.02	
63/5	Слава	1	12.02	
64/6	Приглашение к действию	1	15.02	
65/7	Солнечные часы	1	18.02	
66/8	Тест №6	1	19.02	
67/9	Самоконтроль	1	22.02	
<b>Модуль 7. В любую погоду (9часов)</b>				
68/1	Год за годом	1	25.02	
69/2	Одевайся правильно	1	26.02	
70/3	Что можно делать в разную погоду.	1	1.03	

71/4	Климат Аляски	1	4.03	
72/5	Времена года	1	5.03	
73/6	Покупка одежды	1	11.03	
74/7	Ну и погода!	1	12.03	
75/8	Тест №7	1	15.03	
76/9	Самоконтроль	1	18.03	
<b>Модуль 8. Особые дни ( 9 часов)</b>				
77/1	Праздники	1	19.03	
78/2	Готовим сами	1	1.04	
79/3	У меня день рождения	1	2.04	
80/4	День благодарения	1	5.04	
81/5	Праздники и гулянья	1	8.04	
82/6	Заказ блюд в ресторане	1	9.04	
83/7	Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне	1	12.04	
84/8	Тест №8	1	15.04	
85/9	Самоконтроль	1	16.04	
<b>Модуль 9. Жить в ногу со временем (9 часов)</b>				
86/1	За покупками. Простое прошедшее время глагола to be	1	19.04	
87/2	Давай пойдём. Пршедшее время правильных глаголов	1	22.04	
88/3	Не пропустите!	1	23.04	
89/4	Оживленные места в Лондоне	1	26.04	
90/5	Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде	1	29.04	
91/6	Как пройти...?	1	30.04	
92/7	Британские монеты	1	6.05	
93/8	Тест №9	1	7.05	
94/9	Самоконтроль	1	13.05	
<b>Модуль 10. Каникулы (8 часов)</b>				
95/1	Летние удовольствия.	1	14.05	

	Будущее время.			
96/2	Промежуточная аттестация	1	17.05	
97/3	Просто записка ... Путешествие по Шотландии	1	20.05	
98/4	Как взять напрокат (велосипед, автомобиль)	1	21.05	
99/5	Самоконтроль.		24.05	
100/6	Тест №10.		27.05	
101/7	Работа над ошибками. Увидимся в летнем лагере.		28.05	
102/8	Обобщающий урок.		31.05	



«Согласовано»

Протокол заседания  
методического совета

МБОУ Киселевская СОШ № 1

от 31.08 2020 г.

Финагеева М.Н. Финагеева

(подпись руководителя МС)

Заместитель директора по УВР

МБОУ Киселевская СОШ

Карпова Л.Б. Карпова

31 08 2020 года