

Ростовская область Красносулинский район село Киселево

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КИСЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Киселевской СОШ
Приказ от 08.08.2020 г. № 47
 /Сергеева Л.Г./

**Рабочая программа по английскому языку
для 4 класса**

Учитель Лубянко Оксана Анатольевна

Количество часов в неделю по учебному плану: 2 часа
Общее количество часов: 69 ч.

Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями ФГОС нового поколения и ориентирована на содержание авторской программы: Английский язык. Рабочая программа 2-4 класс- М.: Просвещение, 2018, Быкова Н.И., Поспелова М.Д. и на учебник английского языка для 4 класса

Учебник:

Английский язык 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.
Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова.: Express Publishing:
Просвещение 2019

2020-2021 уч.год

Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты. Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом. Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка. Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. Развитие познавательных способностей с использованием накопительной системы оценивания (портфолио), динамику индивидуальных образовательных достижений.

Метапредметные результаты (общеучебные умения и универсальные учебные действия). На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения, используя умения, приобретенные на уроках родного языка; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Ученики учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

Предметные результаты (социокультурная осведомленность и специальные умения) Учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами популярных сказок, стихами, песнями на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка, учатся пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу, понимать интернационализмы, опознавать грамматические явления.

Личностные результаты.

- продолжать развивать интерес к английскому языку;
- формировать элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры англоязычных стран;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

Познавательные УУД:

- пользоваться разными видами чтения: смысловым, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, вступая с ними в диалог;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

Речевая компетенция.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Чтение:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- находить в тексте нужную информацию.

Говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;

- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;
- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

Письмо:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетика:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексика:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматика:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных.

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

Вводный модуль «Снова вместе» - повторить фразы приветствия и прощания, лексический материал, изученный в 3 классе.

- Модуль 1: «Семья и друзья» - характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

- Модуль 2: «Рабочий день» - научить учащихся говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

- Модуль 3: «Вкусные угощения» - одежда, обувь, основные продукты питания, научить учащихся вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

- Модуль 4: «В зоопарке» - научить учащихся сравнивать животных и описывать их действия.

- Модуль 5: «Где ты был вчера?» - научить учащихся беседовать о днях рождения, семейных праздниках описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

- Модуль 6: «Литературные персонажи популярных детских книг» - научить учащихся говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

- Модуль 7: «Памятные дни» - научить учащихся описывать памятные события в их жизни

- Модуль 8: «Путешествие» - познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научит рассказывать о планах на каникулы.

Раздел 3. Тематическое планирование учебного материала

Тема программы	Количество часов по программе	Проектная работа	Контрольная работа
Вводный модуль. Снова в школу 2 часа	2		
Модуль 1. Семья и друзья.	8	1	1
Модуль 2. Рабочий день.	8	1	1
Модуль 3. Вкусные угощения	8	1	1
Модуль 4. В зоопарке	9	1	1
Модуль 5. Тема: «Где ты был вчера?»	8	1	1
Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку»	8	1	1
Модуль 7. Тема: «Памятные дни»	8	1	1
Модуль 8. Путешествие	10	1	1
Итого	69	8	8

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
Вводный модуль. Снова в школу (2 часа)				
1	Повторение фраз приветствия и знакомства.	1	1.09	
2	Повторение изученной лексики.	1	3.09	
Модуль 1. Семья и друзья (8 часов)				
3	Описание внешности. Знакомство с новыми лексическими единицами.	1	8.09	
4	Одна большая счастливая семья. Закрепление изученной лексики.	1	10.09	
5	Мой лучший друг. Знакомство с новыми лексическими единицами	1	15.09	
6	Числительные 30 – 100.	1	17.09	
7	Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования.	1	22.09	
8	Англоговорящие страны мира. Знакомство с новыми лексическими единицами.	1	24.09	
9	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 1.	1	29.09	
10	Контрольная работа № 1.	1	1.10	
Модуль 2. Рабочий день 8 часов				
11	Работа над ошибками. Введение новых ЛЕ по теме «Семья», «Учреждения»	1	6.10	
12	Профессии, наречия частотности. Притяжательные местоимения.	1	8.10	
13	Виды спорта. Формирование навыков чтения, говорения и письма.	1	13.10	
14	Употребление модального глагола «вынужден»	1	15.10	
15	Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования.	1	20.10	

16	Кем хотят стать российские дети ? Формирование навыков чтения, говорения, письма.	1	22.10	
17	Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля 2.	1	27.10	
18	Контрольная работа № 2.	1	29.10	
Модуль 3. Вкусные угощения (8 часов)				
19	Работа над ошибками. Знакомство с новой лексикой «Продукты питания».	1	10.11	
20	Употребление местоимения много.	1	12.11	
21	Приготовь блюдо! Закрепление лексики по теме «Еда».	1	17.11	
22	Употребление модального глагола «можно».	1	19.11	
23	Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования.	1	24.11	
24	Чего бы вам хотелось к Вашему чаю? Знакомство с новыми лексическими единицами	1	26.11	
25	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 3	1	1.12	
26	Контрольная работа № 3.	1	3.12	
Модуль 4. В зоопарке (9 часов)				
27	Работа над ошибками. Забавные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами	1	8.12.	
28	Сопоставление простого настоящего и длительного времени.	1	10.12	
29	Сравнительная степень прилагательных. Названия месяцев.	1	15.12	
30	Употребление модального глагола «должен».	1	17.12	
31	Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования.	1	22.12	
32	Новый год в Великобритании.	1	24.12	

	Заповедники России. Повторение.			
33	Заповедники России. Проект «Помоги животным».	1	29.12	
34	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4	1	12.01	
35	Контрольная работа № 4.	1	14.01	
Модуль 5. Тема: «Где ты был вчера?» (8 часов)				
36	Работа над ошибками. Порядковые числительные.	1	19.01	
37	Знакомство с простым прошедшим временем.	1	21.01	
38	Знакомство с новой лексикой «Настроение и чувства».	1	26.01	
39	Называние дат. Поздравления и пожелания.	1	28.01	
40	Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования.	1	2.02	
41	Пожелания ко дню рождения! День города. Формирование навыков чтения и перевода	1	4.02	
42	Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля.	1	9.02	
43	Контрольная работа № 5.	1	11.02	
Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку» (8 часов)				
44	Работа над ошибками. Чтение. Сказка «Заяц и черепаха».	1	16.02	
45	Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	18.02	
46	Употребление простого прошедшего времени.	1	25.02	
47	Простое прошедшее время. Даты.	1	2.03	
48	Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования.	1	4.03	
49	Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля	1	9.03	
50	Мир сказок! Формирование навыков чтения и перевода	1	11.03	
51	Контрольная работа № 6.	1	16.03	
Модуль 7. Тема: «Памятные дни» (8 часов)				

52	Работа над ошибками. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	18.03	
53	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	1.04	
54	Превосходная степень прилагательных.	1	6.04	
55	Повторение неправильных глаголов.	1	8.04	
56	Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования.	1	13.04	
57	Дни, которые важно помнить! Формирование навыков чтения и говорения.	1	15.04	
58	Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля	1	20.04	
59	Контрольная работа № 7.	1	22.04	
Модуль 8. Путешествие (10 часов)				
60	Работа над ошибками. Название стран. Виды занятий на отдыхе.	1	27.04	
61	Структура «собираться что-то сделать».	1	29.04	
62	Предметы и одежда для отдыха. Погода.	1	4.05	
63	Вопросительные слова.	1	6.05	
64	Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования.	1	11.05	
65	Флорида! Путешествие – это забавно! Формирование навыков чтения.	1	13.05	
66	Флорида! Путешествие – это забавно! Формирование навыков чтения.	1	18.05	
67	Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля.	1	20.05	
68	Итоговое повторение	1	25.05	
69	Обобщающий урок	1	27.05	

«Согласовано»

Протокол заседания
методического совета

МБОУ Киселевская СОШ № 1

от 31.08 2020 г.

Финагеева М.Н. Финагеева

(подпись руководителя МС)

Заместитель директора по УВР

МБОУ Киселевская СОШ

Карпова Л.Б. Карпова

31 08 2020 года