

Ростовская область Красносулинский район село Киселево

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КИСЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



«Утверждаю»
Директор МБОУ Киселевской СОШ
Приказ от 31 августа 2020 г. № 47
(Сергеева Л. Г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку _____

Учитель Прокопенко Людмила Александровна
(Ф.И.О.)

Класс 3

Количество часов в неделю 4

Общее количество часов по плану 136

Программа разработана на основе примерной программы по русскому языку в рамках ФГОС, авторской программы «Школа России»

Учебник Русский язык 3 класс в 2-х частях. Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

Издательство Москва «Просвещение», 2019г.

2020-2021 учебный год

Раздел 1. Планируемые результаты предметного материала

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих **личностных результатов** изучения курса Русский язык:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
 - обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
 - формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
 - овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
 - овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
 - 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
 - 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
 - 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
 - 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
 - 6) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
 - 7) способность проверять написанное.

В результате изучения русского языка в третьем классе обучающиеся научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники получают возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложенья по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Раздел 2. Содержание программного материала

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.
Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.
Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Р.р. Составление текста по рисунку

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге)

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложение с обращением.

Состав предложения.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Разбор предложения по членам

Простое и сложное предложение.

Запятая внутри сложного предложения

Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Омонимы. Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках.

Имя числительное (общее представление).

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки, буквы.

Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.

Правописание слов с парными согласными на конце и в середине слова.
Мягкий разделительный знак. Правописание слов с мягким разделительным знаком.
Формирование установки на здоровый образ жизни.
Р.Р. Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Однокоренные слова.
Чередование согласных в корне.
Сложные слова.
Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.
Формы слова. Окончание.
Приставка. Суффикс. Значение.
Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.
Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.
Основа слова.
Обобщение знаний о составе слова. Формирование навыка моделирования слов.
Р.р. Сочинение по репродукции картины.
Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов.
Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.
Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.
Правописание слов с безударными гласными в корне.
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
Правописание слов с удвоенными согласными.
Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов.
Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).
Р.Р. Составление текста по репродукции картины.
Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.
Составление объявления.

Части речи (72ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог, частица не, союз.

Имя существительное (26ч)

Повторение и углубление представлений.
Значение и употребление в речи.
Одушевлённые и неодушевлённые;
Собственные и нарицательные
Правописание имён собственных;
Число, род имен существительных.
Падеж имен существительных.
Мягкий знак после шипящих на конце им.сущ. женского рода
Начальная форма им.сущ.
Морфологический разбор.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.
Лексическое значение им. прил. Обогащение словарного запаса им.прил.
Текст-описание.
Связь им.прил с им. сущ.
Роль имён прилаг. в речи
Формы имен прилагательных.

Род имен прилагательных.

Число имен прилагательных.

Падеж имен прилагательных.

Синтаксическая функция имён прилагательных в предложении

Родовые окончания имён прилагательных. Начальная форма.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение (6 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Морфологический разбор местоимений

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе.

Значение и употребление в речи.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Число глаголов. Времена глагола.

Род глаголов в прошедшем времени.

Правописание частицы НЕ с глаголами.

Морфологический разбор глагола

Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста – описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения – отзыва по репродукции картины

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (11 ч)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Кол-во контрольных и диагностических работ
1.	Язык и речь	2	
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	1
3.	Слово в языке и речи	19	2
4.	Состав слова	16	5
5.	Части речи:	72	7
5.1.	Имя существительное	26	
5.2.	Имя прилагательное	19	
5.3.	Местоимение	6	
5.4.	Глагол	21	
6.	Повторение	11	3
	Итого:	136	18

Раздел 3. Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
1.	Наша речь	1.09	
2.	Наш язык	2.09	
3.	Текст. Типы текстов.	4.09	
4.	Предложения. Виды предложений по цели высказывания.	7.09	
5.	Виды предложений по интонации	8.09	
6.	Предложения с обращением.	9.09	
7.	Главные и второстепенный члены предложений.	11.09	
8.	Главные и второстепенные члены предложений	14.09	
9.	Простое и сложное предложение	15.09	
10.	Простое и сложное предложение	16.09	
11.	Входная диагностическая работа.	18.09	
12.	Словосочетание	21.09	
13.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	22.09	
14.	Лексическое значение слова	23.09	
15.	Синонимы и антонимы	25.09	
16.	Омонимы	28.09	
17.	Слово и словосочетание	29.09	
18.	Фразеологизм	30.09	
19.	Обучающее изложение	2.10	
20.	Части речи	5.10	
21.	Имя существительное	6.10	
22.	Имя прилагательное	7.10	
23.	Глагол	9.10	
24.	Что такое имя числительное	12.10	
25.	Однокоренные слова	13.10	
26.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	14.10	
27.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	16.10	
28.	Звонкие и глухие согласные звуки.	19.10	
29.	Обучающее изложение	20.10	
30.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	21.10	
31.	Анализ изложения и диктанта. Обобщение и закрепление изученного.	23.10	
32.	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	26.10	
33.	Сложные слова	27.10	
34.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	28.10	
35.	Окончание слова	30.10	
36.	Что такое приставка?	9.11	
37.	Значение приставок	10.11	
38.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	11.11	
39.	Значение суффиксов	13.11	
40.	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	16.11	
41.	Что такое основа слова?	17.11	
42.	Обобщение знаний о составе слова	18.11	
43.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	20.11	

44.	Обучающее изложение	23.11	
45.	Анализ диктанта и изложения. Проект «Семья слов»	24.11	
46.	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне.	25.11	
47.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	27.11	
48.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	30.11	
49.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1.12	
50.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	2.12	
51.	Обучающее изложение	4.12	
52.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	7.12	
53.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	8.12	
54.	Правописание слов с удвоенными согласными	9.12	
55.	Правописание слов с удвоенными согласными	11.12	
56.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	14.12	
57.	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	15.12	
58.	Диагностическая работа за 1е полугодие	16.12	
59.	Анализ сочинений, диктанта и диагностической работы	18.12	
60.	Правописание суффиксов и приставок	21.12	
61.	Правописание приставок и предлогов	22.12	
62.	Правописание приставок и предлогов	23.12	
63.	Правописание слов с разделительным твердым знаком	25.12	
64.	Разделительный твердый и мягкий знак	28.12	
65.	Закрепление	29.12	
66.	Разделительный твердый и мягкий знак	11.01	
67.	Обучающее изложение	12.01	
68.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	13.01	
69.	Анализ изложения и диктанта	15.01	
70.	Части речи	18.01	
71.	Значение и употребление имен существительных в речи.	19.01	
72.	Значение и употребление имен существительных в речи.	20.01	
73.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	22.01	
74.	Обучающее изложение	25.01	
75.	Собственные и нарицательные имена существительные	26.01	
76.	Проект «Тайна имени»	27.01	
77.	Число имен существительных	29.01	
78.	Число имен существительных	1.02	
79.	Род имен существительных	2.02	
80.	Род имен существительных	3.02	
81.	Мягкий знак на конце имен существительный после шипящих	5.02	
82.	Мягкий знак на конце имен существительный после шипящих	8.02	
83.	Обучающее изложение	9.02	
84.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	10.02	
85.	Анализ изложения и диктанта	12.02	
86.	Падеж имен существительных	15.02	
87.	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван- царевич и лягушка- квакушка».	16.02	
88.	Анализ сочинений	17.02	

89.	Родительный падеж	19.02	
90.	Дательный падеж	22.02	
91.	Винительный падеж	24.02	
92.	Творительный падеж	26.02	
93.	Предложный падеж	1.03	
94.	Обучающее изложение	2.03	
95.	Анализ изложений	3.03	
96.	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	5.03	
97.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	9.03	
98.	Анализ сочинения и диктанта. Имя прилагательное	10.03	
99.	Значение и употребление имен прилагательных в речи	12.03	
100.	Роль прилагательных в тексте.	15.03	
101.	Текст- описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь»	16.03	
102.	Род имен прилагательных	17.03	
103.	Изменение имен прилагательных по родам	19.03	
104.	Изменение имен прилагательных по родам	31.03	
105.	Число имен прилагательных	2.04	
106.	Число имен прилагательных	5.04	
107.	Изменение имен прилагательных по падежам	6.04	
108.	Изменение имен прилагательных по падежам	7.04	
109.	Обобщение изученного	9.04	
110.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	12.04	
111.	Анализ диктанта	13.04	
112.	Проект «Имена прилагательные в загадках»	14.04	
113.	Личные местоимения	16.04	
114.	Изменение личных местоимений по родам	19.04	
115.	Местоимение	20.04	
116.	Обучающее изложение	21.04	
117.	Значение и употребление глаголов в речи	23.04	
118.	Значение и употребление глаголов в речи	26.04	
119.	Неопределенная форма глагола	27.04	
120.	Неопределенная форма глагола	28.04	
121.	Число глаголов	30.04	
122.	Времена глаголов	4.05	
123.	Времена глаголов. 2е лицо глаголов.	5.05	
124.	Изменение глаголов по временам.	7.05	
125.	Обучающее изложение	11.05	
126.	Анализ изложения. Род глаголов в прошедшем времени	12.05	
127.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	14.05	
128.	Итоговая диагностическая работа	17.05	
129.	Анализ диагностической работы	18.03	
130.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	19.05	
131.	Анализ диктанта. Части речи	21.05	
132.	Обобщение изученного о словах, предложениях	24.05	
133.	Итоговый контрольный диктант	25.05	
134.	Анализ диктанта. Правописание окончаний имен прилагательных.	26.05	
135.	Правописание приставок и предлогов	28.05	
136.	Текст. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	31.05	

«Согласовано»
Протокол заседания
методического совета
МБОУ Киселевская СОШ
от 31 августа 2020 г

Финагеева Финагеева М.Н.
(подпись руководителя МС) (Ф.И.О.)

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ Киселевская СОШ
Карпова - Л.Б.Карпова

31 августа 2020 года
(число) (месяц)