

Ростовская область Красносулинский район село Киселево  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КИСЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Киселевской СОШ

Приказ от «31» 08 2020 г. № 47  
(Сергеева Л. Г.)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

Учитель Степанова Елена Борисовна.  
(Ф.И.О.)

Класс 11

Количество часов в неделю 3

Общее количество часов по плану 99

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и программой для общеобразовательных учреждений по русскому языку 11 класс под редакцией Т.М.Воителевой. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебник Русский язык. 11 класс. Т.М.Воителева, – М.: Академия, 2016

2020/2021

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускники средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку должны:

### **Знать**

- роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
- основные уровни языка и языковые единицы, предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
- имена выдающихся ученых - лингвистов;
- типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
- источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
- лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и ее компоненты, культура речи);

### **уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
  - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
  - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
  - объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- аудирование и чтение*
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
  - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
  - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, поисковой системой Интернета;
- говорение и письмо*
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
  - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
  - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
  - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
  - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
  - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;
- значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
  - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
  - умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
  - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
  - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

*говорение и письмо:*

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально- культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

## **Раздел 2. Содержание тем учебного курса**

### **Повторение изученного по орфографии, лексике, словообразованию и морфологии:**

Комплексное повторение орфографии и пунктуации на основе работы с текстом.

Обобщающее повторение лексики и фразеологии.

Обобщающее повторение морфемики и словообразования.

Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.

### **Синтаксис и пунктуация**

#### ***Словосочетание и простое предложение:***

Основные единицы синтаксиса.

Словосочетание. Виды синтаксической связи.

Простое предложение. Простое неосложненное предложение. Грамматическая основа предложения.

Подлежащее и сказуемое и способы их выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте.

Односоставное предложение.

Полные и неполные предложения.

Простое осложненное предложение. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обособленными членами. Обособление определений и приложений, дополнений и обстоятельств.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.

#### **Сложное предложение:**

Сложное предложение. Виды сложных предложений. Постановка знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных предложениях и сложных предложениях с разными видами связи. Использование в речи сложных предложений разных видов.

Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью и при цитировании.

### **Культура речи и стилистика**

Культура речи и ее свойства. Речевой этикет. Функциональные стили речи и их особенности.

Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы языка. Стилистические фигуры. Стилистический анализ текста.

Переработка текста. Виды переработки текста.

### **Функционирование языковых единиц в речи**

Употребление лексических единиц в речи.

Употребление грамматических форм в речи.

Употребление единиц синтаксиса в речи. Словосочетания и простые предложения.

Сложное предложение. Синтаксическая синонимия СПП. Бессоюзное сложное предложение. Культура речи и ее свойства. Речевой этикет. Функциональные стили речи и их особенности. Употребление лексических единиц в речи. Литературный язык и язык художественной литературы

### Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов	Творческие работы	Контрольные работы
1	Повторение.	8		2
2	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение.	33	2	4
3	Сложное предложение.	28	4	7
4	Культура речи и стилистика.	25	4	1
5	Функционирование языковых единиц в речи.	2	2	1
		99	12	15

### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование в 11 классе

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов
	План	Факт		
			<b>2</b>	<b>3</b>
1	2.09		Комплексное повторение орфографии и пунктуации.	1
2	3.09		Комплексное повторение орфографии и пунктуации.	1
3	7.09		Обобщающее повторение лексики и фразеологии.	1
4	9.09		Обобщающее повторение морфемики и словообразования.	1
5	10.09		Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.	1
6	14.09		Обобщающее повторение морфологии.	1
7	16.09		Входная контрольная работа.	1
8	17.09		Работа над ошибками	1
9	21.09		Основные единицы синтаксиса. Работа с заданиями ЕГЭ	1
10	23.09		Основные единицы синтаксиса.	1
11	24.09		Словосочетание. Виды синтаксической связи	1
12	28.09		Словосочетание. Виды синтаксической связи	1
13	30.09		Предложение как основная единица синтаксиса.	1
14	1.10		Простое предложение. Простое неосложненное предложение.	1
15	5.10		Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1
16	7.10		Подлежащее и способы его выражения.	1
17	8.10		Сказуемое и его типы. Тире между подлежащим и сказуемым.	1
18	12.10		Второстепенные члены предложения. Определение и приложение.	1
19	14.10		Дополнение и обстоятельство.	1
20	15.10		Односоставное предложение. Односоставные именные предложения.	1
21	19.10		Односоставные именные предложения.	1
22	21.10		Односоставные глагольные предложения.	1
23	22.10		Односоставные глагольные предложения.	1
24	26.10		Полные и неполные предложения.	1

25	28.10		Тест в формате ЕГЭ.	1
26	29.10		Анализ теста. Работа над ошибками.	1
27	9.11		<b>Р.р.</b> Композиция сочинения ЕГЭ	1
28	11.11		Простое осложненное предложение. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
29	12.11		Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами	1
30	16.11		Однородные и неоднородные определения.	1
31	18.11		Обособление определений и приложений.	1
32	19.11		Обособление дополнений и обстоятельств.	1
33	23.11		Обособление уточняющих членов предложения	1
34	25.11		Обособление оборотов со значением пояснения или присоединения.	1
35	26.11		Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.	1
36	30.11		Вводные слова и вводные предложения. Задания ЕГЭ	1
37	2.12		Вводные слова и вводные предложения.	1
38	3.12		Знаки препинания при обращении.	1
39	7.12		Тест «Знаки препинания при обособленных членах предложения.	1
40	9.12		Анализ теста. Работа над ошибками.	1
41	10.12		Сложное предложение. Знаки препинания в ССП. Работа с заданиями ЕГЭ	1
42	14.12		Знаки препинания в ССП Работа с заданиями ЕГЭ	1
43	16.12		Знаки препинания в ССП (продолжение)	1
44	17.12		Знаки препинания в ССП (продолжение)	1
45	21.12		Знаки препинания в СПП. Виды придаточных предложений.	1
46	23.12		Виды придаточных предложений.	1
47	24.12		Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.	1
48	28.12		<u>Практикум.</u> Знаки препинания в СПП	1
49	11.01		СПП с несколькими придаточными.	1
50	13.01		СПП с несколькими придаточными (продолжение)	1
51	14.01		Контрольная работа в формате ЕГЭ №4 (задания по синтаксису и пунктуации).	1
52	18.01		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
53	20.01		<u>Р/Р.</u> Подготовка к ЕГЭ. Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту.	1
54	21.01		<u>Р/Р.</u> Подготовка к ЕГЭ. Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту (продолжение)	1
55	25.01		<b><i>Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.</i></b>	1
56	27.01		<b><i>Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (продолжение)</i></b>	1
57	28.01		Бессоюзное сложное предложение.	1
58	1.02		Бессоюзное сложное предложение.	1
59	3.02		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
60	4.02		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (продолжение)	1
61	8.02		<u>Практическая работа.</u> Решение тестовых заданий по синтаксису и пунктуации в формате ЕГЭ.	1 1
62	10.02		Анализ практической работы.	

63	11.02		Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.	1
64	15.02		Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.	1
65	17.02		Знаки препинания при цитировании.	1
66	18.02		Знаки препинания при цитировании. (практикум)	1
67	22.02		Контрольная работа №6 в формате ЕГЭ	1
68	24.02		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
69	25.02		Культура речи и ее свойства. Речевой этикет. Функциональные стили речи и их особенности.	1
70	1.03		Разговорный стиль речи.	1
71	3.03		Научный стиль речи. Лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи.	1 1
72	4.03		Официально-деловой стиль речи.	1
73	10.03		Публицистический стиль речи. Основные признаки текста публицистического стиля речи.	1
74	11.03		Лексические и синтаксические особенности публицистического стиля речи.	1
75	15.03		Художественный стиль речи.	1
76	17.03		Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы языка.	1
77	18.03		Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы языка.	1
78	31.03		Изобразительно-выразительные средства языка. Стилистические фигуры.	1
79	1.04		Изобразительно-выразительные средства языка. Стилистические фигуры.	1
80	5.04		Стилистический анализ текста.	1
81	7.04		Стилистический анализ текста. (практикум)	1
82	8.04		Переработка текста. Виды переработки текста.	1
83	12.04		Переработка текста. Виды переработки текста.	1
84	14.04		Комплексный анализ текста с тестовыми заданиями.	1
85	15.04		Работа над ошибками	1
86	19.04		Употребление лексических единиц в речи.	1
87	21.04		Употребление грамматических форм слов в речи. Именные части речи.	1
88	22.04		Употребление грамматических форм слов в речи. Глагол. Причастие. Деепричастие.	1
89	26.04		Употребление единиц синтаксиса в речи	1
90	28.04		Употребление единиц синтаксиса в речи	1
91	29.04		Общие сведения о языке. Язык и культура.	1
92	5.05		Язык как историческое и развивающееся явление	1
93	6.05		Литературный язык и язык художественной литературы	1
94	12.05		Р.Р. Сочинение ЕГЭ	1
95	13.05		Р/Р Анализ сочинений	1
96	17.05		Готовимся к ЕГЭ. Орфоэпия. Орфография.	1
97	19.05		Готовимся к ЕГЭ. Синтаксис. Пунктуация	1
98	20.05		Готовимся к ЕГЭ. Синтаксис. Пунктуация	1
99	24.05		Итоговый урок	



«Согласовано»

Протокол заседания  
методического совета

МБОУ Киселевская СОШ № 1

от 31.08 2020 г

Финагеева Финагеева М.Н.  
(подпись руководителя МС) (Ф.И.О.)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
МБОУ Киселевская СОШ

Л.Б. Карпова Л.Б. Карпова

31 08 2020 года  
(число) (месяц)