

Ростовская область Красносулинский район село Киселево

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КИСЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

---



«Утверждаю»

Директор МБОУ Киселевской СОШ

Приказ от «21» 09 2020 г. № 44

(Сергеева Л. Г.)

М.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Учитель **Сергеева Л.Г.**  
(Ф.И.О.)

Класс 11

Количество часов в неделю 1

Общее количество часов по плану 31

Программа разработана на основе примерной программы среднего общего образования по географии. Базовый уровень.

Учебник: Гладкий Ю.Н, Николина В.В., Симоненко В.Д. География. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2016.

2020-2021

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен  
знать/понимать***

- основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминации, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион;
- традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;
- численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;
- различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;
- основные направления внешних и внутренних миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;
- географическую специфику отдельных регионов (Зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Африка, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

## уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
  - **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
  - **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
  - **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
  - **описывать** мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;
  - **сопоставлять** географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;
  
  - **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
  - **объяснения** влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;
  - **прогнозирования** темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
  - **выявления и объяснения** географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
  - **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения

## Содержание учебного предмета

### Тема 1. Регионы и страны (26ч)

Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира. Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. Международные организации. Роль и место России в современном мире.

**Практикум(оценочная №1). Составление систематизирующей таблицы «Государственное устройство стран мира».**

Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

*Англоязычная Америка*

*Соединенные Штаты Америки.* Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло».

Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

*Канада.* Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

*Латинская Америка.* Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

*Германия.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.

*Великобритания.* Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.

*Франция.* Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

*Италия.* Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.

Постсоветский регион (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона). Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

*Китайская Народная Республика.* Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

*Япония.* Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный

неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.

Австралия и Океания. Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

*Географическая исследовательская практика. Учимся с «Полярной звездой1»*

**Практикум. 1.(оценочная №2). Характеристика экономико-географического положения страны по типовому плану. 2.(оценочная №3). Экономико-географическая характеристика двух стран «большой семерки» (по выбору). 3. (оценочная №4).Характеристика по плану внешних экономических связей Японии.**

### **Тема 2. Глобальные проблемы человечества (5 ч)**

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы — кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

*Географическая исследовательская практика. Учимся с «Полярной звездой2»*

**Практикум. 1.** На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения

### **Тематическое планирование учебного материала**

| Темы программы | Количество часов по программе | Проектная деятельность | Практические работы | Контрольные работы |
|----------------|-------------------------------|------------------------|---------------------|--------------------|
|----------------|-------------------------------|------------------------|---------------------|--------------------|

|   |    |   |               |         |
|---|----|---|---------------|---------|
| <b>Тема 1. Регионы и страны</b>                 | 26 | Географическая исследовательская практика. Учимся с «Полярной звездой1» | Пр.р.№1,2,3,4 | К.р.1,2 |
| <b>Тема 2. Глобальные проблемы человечества</b> | 5  | Географическая исследовательская практика. Учимся с «Полярной звездой2» |               |         |
| итог  | 31 | 2   | 4             | 2       |

### Календарно-тематическое планирование

| № урока                                | Тема урока   | Количество часов | Дата проведения |      |
|--|--|------------------|-----------------|------|
|  |  |                  | план            | факт |
| <b>Тема 1. Регионы и страны (26 ч)</b> |  |                  |                 |      |
| 1                                      | По каким частям лучше познавать мир<br><b>1.Составление систематизирующей таблицы «Государственное устройство стран мира».</b> | 1                | 07,09           |      |
| 2                                      | Соединенные Штаты Америки  | 1                | 14,09           |      |
| 3                                      | Соединенные Штаты Америки  | 1                | 21,09           |      |
| 4                                      | Соединенные Штаты Америки  | 1                | 28,09           |      |
| 5                                      | Канада<br><b>2.Характеристика экономико-географического положения страны по типовому плану.</b>                                | 1                | 05,10           |      |
| 6                                      | Латинская Америка  | 1                | 12,10           |      |
| 7                                      | Латинская Америка  | 1                | 19,10           |      |
| 8                                      | Западная Европа  | 1                | 26,10           |      |
| 9                                      | Германия   | 1                | 09,11           |      |
| 10                                     | Великобритания   | 1                | 16,11           |      |
| 11                                     | Франция  | 1                | 23,11           |      |
| 12                                     | Италия<br><b>3. Экономико-географическая характеристика двух стран «большой семерки» (по выбору).</b>                          | 1                | 30,11           |      |
| 13                                     | Центрально-Восточная Европа  | 1                | 07,12           |      |
| 14                                     | Постсоветский регион   | 1                | 14,12           |      |
| 15                                     | Постсоветский регион   | 1                | 21,12           |      |
| 16                                     | Контрольная работа   | 1                | 28,12           |      |
| 17                                     | Зарубежная Азия  | 1                | 11,01           |      |
| 18                                     | Китайская Народная Республика  | 1                | 18,01           |      |
| 19                                     | Япония<br><b>4.Характеристика по плану внешних экономических связей Японии.</b>  | 1                | 25,01           |      |
| 20                                     | Юго-Восточная Азия   | 1                | 01,02           |      |
| 21                                     | Южная Азия   | 1                | 08,02           |      |
| 22                                     | Юго-Западная Азия и Северная Африка  | 1                | 15,02           |      |
| 23                                     | Тропическая Африка и ЮАР   | 1                | 22,02           |      |

|  |   |   |       |  |
|--|---|---|-------|--|
| 24   | ВІР   | 1 | 01,03 |  |
| 25   | Австралия и Океания                               | 1 | 15,03 |  |
| 26   | Учимся с «Полярной звездой 1»                     | 1 | 05,04 |  |
| 27   | Контрольная работа                                |   | 12,04 |  |
| <b>Тема 2. Глобальные проблемы человечества (5ч)</b> |   |   |       |  |
| 28   | Глобальные проблемы                               | 1 | 19,04 |  |
| 29   | Отсталость, голод, болезни                        | 1 | 26,04 |  |
| 30   | Энергетическая, сырьевая и экологическая проблемы | 1 | 17,05 |  |
| 31   | Учимся с «Полярной звездой 2»                     | 1 | 24,05 |  |



«Согласовано»

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ Киселевская СОШ №1

от 31.08 2020 г

Белы Финагасва А.Н.  
(подпись руководителя МС) (Ф.И.О.)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
МБОУ Киселевская СОШ

Л.Б. Карпова

31 08 2020 года  
(число) (месяц)