

**Ростовская область Красносулинский район село Киселево**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**КИСЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

---

«Утверждаю»

Директор МБОУ Киселевской СОШ

Приказ от «01» 10 2020 г. № 67

 (Сергеева Л. Г.)

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Коррекционно-развивающих занятий «Сенсорное развитие» для обучающегося  
1 (дополнительного) класса.

Приложение к АООП НОО 9.2

Педагог-психолог Пилипенко Е.В.  
(Ф.И.О.)

Количество часов в неделю 2

Общее количество часов по плану 53

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом и программой  
АООП в рамках ФГОС.

2020-2021 учебный год

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Киселевской СОШ  
Приказ от «01»\_10\_\_ 2020 г. № 67  
\_\_\_\_\_(Сергеева Л. Г.)  
М.П.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Коррекционно-развивающих занятий «Сенсорное развитие» для обучающегося  
1(дополнительного) класса.

Приложение к АООП НОО 9.2

Педагог-психолог Пилипенко Е.В.  
(Ф.И.О.)

Количество часов в неделю 2

Общее количество часов по плану 53

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом и программой  
АООП в рамках ФГОС.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- Приказ МОиН России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 (ред. от 25.12.2013г.) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (в ред. изм. №1 от 29.06.2011г. №85, изм. №2 от25.12.2013г. №72, изм. №3 от 24.11.2015г. №81);
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015г. №576, от 28.12.2015г.№1529, от 26.01.2016г. №38);
  - Приказ № 535 от 08.06.2017г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253;
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009г. №729 (ред. от 16.01.2012г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе и имеющих государственную аккредитацию и реализующих программы общего образования в образовательных учреждениях»;
  - Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995г (с изменениями от 22.08.2004, № 122-ФЗ);
  - Федеральный закон от 01 декабря 2014г. №419 –ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам

социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановление от 26.10.2018 № 672 «Об утверждении комплекса мер и концепции по реализации мероприятия по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в РО»
- Учебного плана АООП (вариант 2) МБОУ Киселевской СОШ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР;
- АООП, разработанной на основе ФГОС для обучающегося с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- Устава МБОУ Киселевской СОШ;
- Положение о РП

Данная программа коррекционных занятий по курсу «Сенсорное развитие», составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП в варианте 2.

Сенсорное развитие детей с нарушением интеллекта в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Бедность и недостаточность восприятия, слабая активность, меньший, чем в норме объем, замедленность процесса переработки поступающей через органы чувств информации затрудняют их знакомство с окружающим миром. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью; отсутствует планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они не использовали (слуховой, тактильный и т.д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность.

У ребенка нарушено зрение. В зрительном восприятии сохранно различение света и тени. Недостаточность пространственно-предметных, временных представлений – в их неточности, быстром забывании не только деталей, но и важных элементов, уподоблении образов одних объектов другими. Кроме того отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики.

Таким образом, имеют место нарушения ощущений различной модальности (кинестической, осязательной, зрительной, кинестетической, тактильной и др.) и, соответственно, восприятия объектов, явлений и ситуаций. Отсюда отмечается не только замедленный темп развития, но и своеобразие этого развития в целом. И как следствие, ребенок, при поступлении в школу, не готов к обучению мотивационно, по запасу знаний и представлений, степени сформированности учебных навыков, уровню развития функций волевой регуляции. Безусловно, таким детям нужна специальная коррекционная помощь в разном объеме, в зависимости от структуры и степени тяжести умственного развития. И первый шаг по оказанию помощи – сенсомоторное развитие ребенка.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень

тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности.

А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями, в свою очередь, требуют создания необходимых условий для их полноценного развития, становления как субъектов учебной деятельности.

**Целью курса** является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

**Достижение цели предусматривает решение ряда задач:**

- обогащение чувственного познавательного опыта;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности;
- коррекция недостатков познавательной деятельности;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает 4 раздела: «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

**Основной формой** организации учебного процесса является коррекционное занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов.

**Структура занятий** предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности и комплексное воздействие на разные органы чувств.

**Методы обучения:**

- действия по образцу;
- выбор по образцу;
- действия по подражанию;
- «жестовая» инструкция;
- совместные действия взрослого и ребенка.

Все занятия по сенсорному воспитанию проводятся не просто в игровой форме, а игровым методом.

Сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения – необходимое условие успешного обучения ребенка с тяжелой умственной отсталостью.

Коррекционная работа проводится как в групповой так и индивидуально.

**Продолжительность занятий** 30 минут, 2 раза в неделю.

### **Планируемые результаты освоения курса:**

- Развитие способности сенсорного обследования окружающих предметов и явлений;
- Развитие сенсорных анализаторов;
- Формирование навыков самостоятельности. Снижение степени поддержки при выполнении заданий.

**Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие»** направлено на развитие психомоторной и сенсорной сферы обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано.

### **Слуховое восприятие:**

- Формирование умения локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука.
- Формирование умения проследить за (близко расположенным) перемещающимся источником звука.
- Формирование умения локализовать неподвижный (удаленный) источник звука.
- Формирование умения соотносить звук с его источником.
- Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты

### **Кинестетическое восприятие:**

- Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.
- Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами.
- Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов.
- Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела.
- Формирование адекватной реакции на положение тела.
- Формирование адекватной реакции на изменение положения тела.
- Формирование адекватной реакции на положение частей тела.
- Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.
- Формирование умения различать свойства материалов.

### **Восприятие запаха:**

- Формирование адекватной реакции на запахи.
- Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху (кофе, лимон, хвоя и др.)

### **Восприятие вкуса:**

- Формирование адекватной реакции на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, соленый, кислый, сладкий) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).
- Формирование умения узнавать и различать продукты по вкусу (шоколад, яблоко и др.)
- Формирование умения узнавать и различать вкусовые качества продуктов. (горький, сладкий, кислый, соленый).

## Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
1	Диагностика для определения уровня развития сенсорных процессов.	1	5.10	
2	Диагностика для определения уровня развития сенсорных процессов.	1	9.10	
	<b>Развитие зрительного восприятия</b>			
3	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.	1	12.10	
4	Фиксация взгляда на лице человека.	1	16.10	
	<b>Развитие слухового восприятия</b>			
5	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.	1	19.10	
6	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	1	23.10	
7	Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником.	1	26.10	
8	Различение речевых и неречевых звуков.	1	30.10	
9	Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.	1	13.11	
10	Развитие неречевого слуха «Тук-тук-тук», «На чём играл зайка».	1	16.11	
11	Развитие неречевого слуха «Тук-тук-тук», «На чём играл зайка».	1	20.11	
12	Развитие умения воспринимать на слух, упражнение «Слушай», «Прислушайся»	1	23.11	
13	Развитие умения воспринимать громко, тихо. Игра «Тихо, громко»	1	27.11	
14	Развитие умения слышать и выполнять простые инструкции педагога «Садись», «Бери тетрадь», «Бери ручку», «Открой тетрадь».	1	30.11	
15	Развитие способности на слух воспринимать название различных предметов, упражнение «Найди и покажи».	1	4.12	
16	Развитие способности на слух воспринимать различные цвета карандашей, упражнение «Где какой цвет».	1	7.12	
17	Развитие речевого слуха, упражнение «Кто как кричит?»	1	11.12	
18	Развитие речевого слуха с использованием презентации «Чей голос».	1	14.12	
19	Развитие речевого слуха «Кто за дверью», «Кто как кричит»	1	18.12	
20	Развитие речевого слуха «Кто в домике живёт»	1	21.12	
21	Развитие неречевого слуха «Что гудит», «Кто там»	1	25.12	

<b>Кинестетическое развитие</b>				
22	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	1	28.12	
23	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, бумага, вода и др.), различными по температуре, фактуре, вязкости.	1	11.01	
24	Узнавание предметов на ощупь «Чудесный мешочек», «Почтовый ящик»	1	15.01	
25	Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	1	18.01	
26	Адекватная реакция на давление на поверхность тела.	1	22.01	
27	Адекватная реакция на положение тела (вертикальное, горизонтальное).	1	25.01	
28	Адекватная реакция на положение частей тела.	1	29.01	
29	Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	1	1.02	
30	Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность и др.)	1	5.02	
31	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	1	8.02	
32	Движения и позы верхних и нижних конечностей.	1	12.02	
33	Движения и позы головы по показу.	1	15.02	
34	Выразительность движений. Имитация повадок зверей.	1	19.02	
<b>Развитие моторных навыков</b>				
35	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога («Попади в цель», «Зеркало», «Тир», игры с мячом, игры с резинкой)	1	1.03	
36	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога («Попади в цель», «Зеркало», «Тир», игры с мячом, игры с резинкой)	1	5.03	
37	Формирование чувства равновесия («Дорожка следов», повороты, стойка на одной ноге)	1	12.03	
38	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.п.)	1	15.03	
39	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.п.)	1	19.03	
40	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика («Гнездо», «Замок», «Фонарики», «Флажок», «Очки», «Бинокль»)	1	2.04	
41	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика («Гнездо», «Замок», «Фонарики», «Флажок», «Очки», «Бинокль»)	1	5.04	
42	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Играем со	1	9.04	



	шнуровками («Чудо-пуговица», «Ботиночки»)			
43	Играем с мелкими предметами (колечко «су-джок», мячик-ёжик, счетные палочки, мелкая мозаика).	1	12.04	
44	Играем с предметами («Прикрепи прищепки», «Подбери крышку», «Найди игрушку в сухом бассейне», «Перебираем крупу»).	1	16.04	
45	Играем с предметами («Прикрепи прищепки», «Подбери крышку», «Найди игрушку в сухом бассейне», «Перебираем крупу»).	1	19.04	
46	Развитие координации движений рук (завязывание шнурков, нанизывание бусин).	1	23.04	
47	Развитие координации движений рук (завязывание шнурков, нанизывание бусин).	1	26.04	
48	Развитие координации движений рук (завязывание шнурков, нанизывание бусин).	1	30.04	
49	Одевание и раздевание кукол.	1	7.05	
50	Застегивание и расстегивание пуговиц, молний, липучек, крючков на одежде.	1	14.05	
51	Диагностика для определения уровня развития сенсорных процессов.	1	17.05	
52	Диагностика для определения уровня развития сенсорных процессов.	1	21.05	
53	Диагностика для определения уровня развития сенсорных процессов.	1	24.05	

«Согласовано»

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ Киселевская СОШ № 2

от 01.10. 2020 г

Финагеева Финагеева М.Н.  
(подпись руководителя МС) (Ф.И.О.)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
МБОУ Киселевская СОШ  
Л.Б. Карпова

01 10 2020 года  
(число) (месяц)