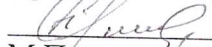


«Утверждаю»

Директор МБОУ Киселевской СОШ

Приказ от «01» 10 2020 г. № 67

 (Сергеева Л. Г.)

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающих занятий «Предметно-практические действия» для обучающегося 1 (дополнительного) класса.

Приложение к АООП НОО 9.2

Педагог-психолог Пилипенко Е.В.
(Ф.И.О.)

Количество часов в неделю 3

Общее количество часов по плану 80

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом и программой АООП в рамках ФГОС.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 года №35850;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- Приказ МОиН России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 (ред. от 25.12.2013г.) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (в ред. изм. №1 от 29.06.2011г. №85, изм. №2 от 25.12.2013г. №72, изм. №3 от 24.11.2015г. №81);
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015г. №576, от 28.12.2015г. №1529, от 26.01.2016г. №38);
 - Приказ № 535 от 08.06.2017г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009г. №729 (ред. от 16.01.2012г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе и имеющих государственную аккредитацию и реализующих программы общего образования в образовательных учреждениях»;
 - Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995г (с изменениями от 22.08.2004, № 122-ФЗ);
 - Федеральный закон от 01 декабря 2014г. №419 –ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам

социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановление от 26.10.2018 № 672 «Об утверждении комплекса мер и концепции по реализации мероприятия по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в РО»
- Учебного плана АООП (вариант 2) МБОУ Киселевской СОШ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР;
- АООП, разработанной на основе ФГОС для обучающегося с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- Устава МБОУ Киселевской СОШ;
- Положение о РП

Данная программа коррекционных занятий по курсу «Предметно – практические действия», составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП в варианте 2.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих из этих детей действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- знакомство с различными материалами и предметами;
- формирование приемов элементарной предметной деятельности;
- формирование навыков продуктивной деятельности.

Форма проведения занятий: индивидуальная и в парах.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Коррекционная направленность:

Занятия по данной программе способствуют более эффективному освоению учащимися АООП за счет формирования приемов предметно-практической деятельности.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).
- уметь фиксировать внимание на предметно-манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- уметь фиксировать внимание на предметно-манипулятивной деятельности педагога
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать внимание на статичном и движущемся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана.

Содержание курса

Действия с материалами

Пропедевтический уровень. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками. Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками. Переливание воды с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).

Действия с предметами.

Пропедевтический уровень Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.), катание валика двумя (одной) руками. Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Нажимание на кнопку, коммуникатор всей кистью (пальцем). Застегивание/расстегивание липучек. Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой). Вынимание предметов из емкости (корзины, коробки). Складывание предметов в емкость (корзины, коробки). Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши и др.)

Результаты освоения программы.

Действия с материалами.

Пропедевтический уровень.

- умеет сминать материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками и одной рукой;
- умеет разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны;
- умеет размазывать материал (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу);
- умеет разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками;
- умеет пересыпать материал (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками;
- умеет переливать воду с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).

Действия с предметами

Пропедевтический уровень.

- умеет захватывать и удерживать предметы (шарики, кубики, мелкие игрушки и др.);
- умеет встряхивать предметы, издающие звук (бутылочки с бусинками, крупой и др.);
- умеет толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- умеет катать валик двумя и одной руками;
- умеет ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины);
- умеет притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
- умеет нажимать на кнопки, коммуникатор всей кистью или пальцем;
- умеет застегивать и расстегивать липучки;

- умеет сжимать предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой);
- умеет вынимать предметы из емкости (корзины, коробки);
- умеет складывать предметы в емкость (корзины, коробки);
- умеет перекладывать предметы из одной емкости в другую;
- умеет вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши и др.)

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Занятия по курсу проводятся 3 часа в неделю, 80 часа за год

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой).	1	2.10	
2	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой).	1	5.10	
3	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой).	1	7.10	
4	Практическое повторение.	1	9.10	
5	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1	12.10	
6	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1	14.10	
7	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1	16.10	
8	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны	1	19.10	
9	Практическое задание.	1	21.10	
10	Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	1	23.10	
11	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.	1	28.10	
12	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.	1	11.11	
13	Практическое задание.	1	13.11	
14	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики)	1	16.11	
15	Захватывание, удержание, отпускание предмета (кубики).	1	18.11	
16	Практическое повторение.	1	20.11	
17	Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки).	1	23.11	
18	Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки).	1	25.11	
19	Практическое повторение.	1	27.11	
20	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шишки)	1	30.11	

21	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шишки)	1	2.12	
22	Практическое задание.	1	4.12	
23	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).	1	7.12	
24	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).	1	9.12	
25	Практическое повторение.	1	11.12	
26	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.),	1	14.12	
27	Толкание предмета от себя(катание валика двумя (одной) руками.	1	16.12	
28	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, я входная дверь и др.), катание валика двумя (одной) руками.	1	18.12	
29	Практическое повторение.	1	21.12	
30	Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины).	1	23.12	
31	Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины).	1	25.12	
32	Практическое повторение.	1	28.12	
33	Практическое повторение.	1	11.01	
34	Вкладыши, втыкалочки, мозаика	1	13.01	
35	Вкладыши, втыкалочки, мозаика	1	15.01	
36	Простые постройки из кубиков	1	18.01	
37	Простые постройки из кубиков	1	20.01	
38	Практическое задание.	1	22.01	
39	Выбор предмета по заданию педагога	1	25.01	
40	Выбор предмета по заданию педагога	1	27.01	
41	Рисование пальчиками	1	29.01	
42	Рисование пальчиками	1	1.02	
43	Рисование ладошками	1	3.02	
44	Рисование ладошками	1	5.02	
45	Практическое задание.	1	8.02	
46	Размазывание пластилина по заготовкам	1	10.02	
47	Размазывание пластилина по заготовкам	1	12.02	
48	Складывание кубиков	1	15.02	
49	Складывание кубиков	1	17.02	
50	Практическое задание.	1	19.02	
51	Разложи по фактуре	1	1.03	

52	Разложи по фактуре	1	3.03	
53	Разложи по форме	1	5.03	
54	Разложи по форме	1	10.03	
55	Практическое задание.	1	12.03	
56	Расстёгивание молний.	1	15.03	
57	Расстёгивание молний.	1	17.03	
58	Расстёгивание пуговиц	1	19.03	
59	Расстёгивание пуговиц	1	31.03	
60	Практическое задание.	1	2.04	
61	Практическое повторение.	1	5.04	
62	Практическое повторение.	1	7.04	
63	Пересыпание крупы.	1	9.04	
64	Пересыпание гороха.	1	12.04	
65	Практические задание.	1	14.04	
66	Игры с водой	1	16.04	
67	Игры с водой	1	19.04	
68	Практические задание.	1	21.04	
69	Рисование на песке.	1	23.04	
70	Работа с кисточкой и краской.	1	26.04	
71	Работа с кисточкой и краской.	1	28.04	
72	Размазывание пластилина по готовым рельефам	1	30.04	
73	Размазывание пластилина по готовым рельефам	1	5.05	
74	Практические задание.	1	7.05	
75	Игры с природным материалом	1	12.05	
76	Игры с природным материалом	1	14.05	
77	Практические задание.	1	17.05	
78	Рисование пальчиками.	1	19.05	
79	Рисование ладошками.	1	21.05	
80	Практические задание.	1	24.05	

«Согласовано»

Протокол заседания
методического совета
МБОУ Киселевская СОШ № 2

от 01.10. 2020 г

Финагеева Финагеева М.Н.
(подпись руководителя МС) (Ф.И.О.)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ Киселевская СОШ
Л.Б. Карпова

01 10 2020 года
(число) (месяц)