

Ростовская область Красносулинский район село Киселево
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КИСЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Киселевской СОШ

Приказ от «31» 08 2020 г. № 47

(Сергеева Л.Г.)

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Компенсирующих занятий для обучающегося 4 класса.

Приложение к АООП НОО 7.2

Педагог-психолог Пилипенко Е.В.
(Ф.И.О.)

Количество часов в неделю 1

Общее количество часов по плану 64

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом и программой АООП в рамках ФГОС.

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана по рекомендации районной психолого – медико – педагогической комиссии для обучающегося 4 класса Оверченко Романа, переведенного на обучение по АОП НОО (вар.7.1.) с 2017-18 учебного года, (вар. 7.2) с 2020-21 года. Обучающемуся рекомендована работа педагога - психолога, направленная на формирование пространственных и временных представлений, развитие активного внимания, произвольного запоминания.

При составлении занятий учитывались индивидуально-психологические и возрастные особенности ребенка, опираясь на зону его ближайшего развития.

Программа состоит из 64 занятий. Продолжительность занятий 35-40 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Цель – создание условий для развития когнитивной сферы обучающегося через коррекционно-развивающую работу.

Задачи:

1. Развитие высших психических функций познавательной сферы.
2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).
3. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

Специфические задачи детей с ЗПР

1. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций: оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации.
2. Обогащение кругозора, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал.
3. Формирование учебной мотивации.
4. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.
5. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.
6. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).

Занятия построены с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и

развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

3. Принципы общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

4. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающегося, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

5. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащейся развивался навык переноса обработки информации, следовательно механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения

6. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Методы и приемы работы с ребенком ЗПР:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- пошаговость предъявления материала,
- использование заданий в наглядно-действенном и наглядно-образном плане,
- речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения,
- учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей,
- эмоционально окрашенная подача материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти;

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.

Ожидаемые результаты реализации программы

- положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;
- положительная динамика развития когнитивной сферы;
- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащегося;
- эффективное социальное взаимодействие здоровых детей и учащегося с ООП, выражающееся в совместном участии в различных мероприятиях, толерантном отношении друг к другу.

Регулятивные УУД:

- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в работе;
- учиться делать осознанный выбор;
- планировать цели и пути изменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно оценивать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- формулировать своё собственное мнение и позицию.

Средства контроля программы

В целях отслеживания результатов работы, с учащимися проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 2х этапов – первичной и итоговой. Результаты исследований отмечаются в «Индивидуальной карте учащегося». Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.

Структура занятий

1. Ритуал приветствия.
2. Разминка.
3. Основное содержание.
4. Рефлексия занятия.

Тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий.

№	Тема занятия	Кол-во часов	дата	
			план	факт
1-2	Входная диагностика	2	3,7.09	
3-4	Учимся образно мыслить!	2	10,14.09	
5-6	Учимся обобщать и делать выводы!	2	17,21.09	
7-8	Учимся устанавливать закономерности!	2	24,28.09	
9-10	Учимся логично мыслить!	2	1,5.10	
11-12	Учимся себя контролировать!	2	8,12.10	
13-14	Секреты мнемотехники!	2	15,19.10	
15-16	Учимся себя контролировать!	2	22,26.10	
17-18	Учимся мыслить по аналогии!	2	29.10, 12.11	
19-20	Учимся сравнивать и обобщать!	2	16,19.11	
21-22	Размышляй-ка!	2	23,26.11	
23-24	Стороны света!	2	30.11, 3.12	
25-26	Размышляй-ка!	2	7,10.12	
27-28	Учимся правильно ориентироваться!	2	14,17.12	
29-30	Учимся быть внимательными!	2	21,24.12	
31-32	Стороны света!	2	28.12, 11.01	
33-34	Логические цепочки!	2	14,18.01	
35-36	Учимся думать логично!	2	21,25.01	
37-38	Учимся познавать!	2	28.01, 1.02	
39-40	Учимся запоминать!	2	4,8.02	
41-42	Учимся себя контролировать!	2	11,15.02	
43-44	Учимся работать по образцу!	2	18,22.02	
45-46	Учимся сравнивать и анализировать!	2	25.02, 1.03	
47-48	Фантазеры!	2	4,11.03	
49-50	Учимся обобщать!	2	15,18.03	
51-52	Учимся познавать и запоминать!	2	1,5.04	
53-54	Учимся образно мыслить!	2	8,12.04	
55-56	Учимся обобщать и делать выводы!	2	15,19.04	
57-58	Учимся устанавливать закономерности!	2	22,26.04	
59	Знакомство со страной чувств. Радость.	1	29.04	
60	Знакомство со страной чувств. Страх.	1	6.05	
61	Знакомство со страной чувств. Обида.	1	13.05	
62	Знакомство со страной чувств. Вина.	1	17.05	
63-64	Итоговая диагностика	2	20,24.05	

«Согласовано»

Протокол заседания
методического совета

МБОУ Киселевская СОШ № 1

от 31.08 2020 г

Финагеева Финагеева М.Н.
(подпись руководителя МС) (Ф.И.О.)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ Киселевская СОШ

Л.Б. Карпова Л.Б. Карпова

31 08 2020 года
(число) (месяц)