

Ростовская область Красносулинский район село Киселево

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КИСЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



«Утверждаю»

Директор МБОУ Киселевской СОШ

Приказ от « 01 » октября 2020 г. № 67-ОД

М.И. (Сергеева Л. Г.)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий социальный мир»

Учитель Тимофеевко Ирина Александровна  
(Ф.И.О.)

Класс   1  

Количество часов в неделю   1  

Общее количество часов по плану 27ч

Программа разработана на основе примерной программы по предмету «Окружающий социальный мир» в рамках ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) 9.2 (вариант2)

## **Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Планируемые предметные результаты по учебному предмету:**

- 1) *Представления о мире, созданном руками человека*
  - Интерес к объектам, созданным человеком.
  - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
  - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*
  - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
  - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
  - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
  - Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,
- 3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*
  - Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
  - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
  - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*
  - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

### **Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает инструкцию по голосу;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; пластилина;

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Указанные в содержании программы результаты могут быть не достигнуты в течении даже нескольких уроков. Но педагог создает специальные условия, дает обучающимся возможность для выполнения определенных действий, для формирования новых умений, осуществляя деятельностный подход. Для 2 группы планируемые личностные и предметные результаты не являются приоритетными (поэтому в некоторых темах предметные результаты не определены), а основное внимание уделяется формированию базовых учебных действий.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа представлена следующими разделами «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Для дополнительного 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социального окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
1 модуль		
1	Здравствуй, школа!	
	Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе	
	Школьные принадлежности (ознакомление,назначение).	
	Всего часов за модуль:	5
2 модуль		
Этот рукотворный мир		
	Предметы вокруг нас (созданы человеком).	1
	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие-твердые;музыкальные)	2
	Одежда.	
	Мебель ( назначение, виды)	1
	Всего часов за модуль:	5
3 модуль		
Я и моя семья		
	Члены семьи	1
	Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери"	1
Дом, в котором я живу		

	Мой дом (квартира). Назначение комнат.	2
	Мебель (диван, стул, стол)	1
	Всего часов за модуль:	5
4 модуль		
Дом, в котором я живу		
	Посуда (Тарелка, чашка, ложка).	2
	Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник)	1
	Игровые действия: стирка, чаепитие	2
Улица		
	Двор. Игровая и спортивная площадки	1
	Уличное движение. Светофор.	1
	Всего часов за модуль	7
5 модуль		
Транспорт		
	Виды и значение транспорта. Автобус	2
Мир людей		
	Профессии. Водитель(шофер). Игровые действия.	2
	Профессии. Врач. Игровые действия	2
	Всего часов за модуль:	6
6 модуль		
Мир людей		
	Профессии. Продавец. Игровые действия	2
	Профессии. Повар. Игровые упражнения.	2
	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?	2
	Всего часов за модуль:	6
	Всего часов за год:	34

### Раздел 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 1 дополнительного класса рассчитана на учебный год, 33 недели, общая трудоемкость 33 часа. По учебному плану работа с учителем – 27 ч (домашнее обучение)

№	Тема	Дата	
		План	Факт
	<b>Здравствуй, школа!</b>		
1	Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе	7.10	
2	Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе	14.10	
3	Школьные принадлежности (ознакомление, назначение).	21.10	
4	Школьные принадлежности (ознакомление,назначение).	28.10	
	<b>Этот рукотворный мир.</b>		
5	Предметы вокруг нас (созданы человеком).	11.11	
6	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие- твердые;музыкальные).	18.11	
7	Одежда.	25.11	
8	Мебель (назначение, виды).	2.12	
	<b>Я и моя семья. Дом, в котором я живу.</b>		
9	Члены семьи	9.12	
10	Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери"	16.12	
11	Мой дом (квартира). Назначение комнат.	23.12	
12	Мебель (диван, стул, стол)	13.01	
	<b>Дом, в котором я живу. Улица.</b>		
13	Посуда (Тарелка, чашка, ложка).	20.01	
14	Помощники в доме (бытовые приборы: утюг,пылесос, чайник).	27.01	
15	Игровые действия: стирка, чаепитие.	3.02	
16	Двор. Игровая и спортивная площадки	10.02	
17	Уличное движение. Светофор.	17.02	
	<b>Мир людей. Транспорт</b>		
18	Виды и значение транспорта. Автобус	3.03	
19	Профессии. Водитель(шофер). Игровыедействия.	10.03	
20	Профессии. Водитель(шофер). Игровыедействия.	17.03	

21	Профессии. Врач. Игровые действия	7.04	
22	Профессии. Врач. Игровые действия	14.04	
	<b>Мир людей.</b>		
23	Профессии. Продавец. Игровые действия	21.04	
24	Профессии. Продавец. Игровые действия	28.04	
25	Профессии. Повар. Игровые упражнения.	5.05	
26	Профессии. Повар. Игровые упражнения.	12.05	
27	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?	19.05	

«Согласовано»

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ Киселевская СОШ № 2

от 01.10. 2020 г

Финагеева Финагеева М.Н.  
(подпись руководителя МС) (Ф.И.О.)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
МБОУ Киселевская СОШ  
Л.Б. Карпова

01 10 2020 года  
(число) (месяц)