

Ростовская область Красносулинский район село Киселево

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КИСЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



«Утверждаю»

Директор МБОУ Киселевской СОШ

Приказ от « 01 » октября 2020 г. № 67-ОД

(Сергеева Л. Г.)

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий природный мир»

Учитель Тимофееенко Ирина Александровна
(Ф.И.О.)

Класс 1

Количество часов в неделю 1

Общее количество часов по плану 29

Программа разработана на основе примерной программы по предмету «Окружающий природный мир» в рамках ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) 9.2 (вариант2)

2020-2021 учебный год

Раздел1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (по голосу);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие

отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
 - контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает голосовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов: пластилина;

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный план) с помощью педагога.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль 1: Золотая осень

Человек и природа. «Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин.

Одежда и обувь человека осенью. Выбор нужного предмета из представленных.

Одень куклу или себя на прогулку. «Что нам осень принесла?» Овощи. (Огурец)

Фрукты. Грибы.

Модуль 2: Природа осенью

Какие бывают растения? Части дерева. (лист) Явления природы: дождь, листопад.

А кто такие птички? (Домашние и дикие). Перелетные и неперелетные птицы.

Занятия и труд людей осенью. В мире животных.

Обобщающий урок "В гости к осени"

Модуль 3: Зимушка-зима

"Здравствуй, зимушка- зима!" Сравнение зверей и птиц. Зимние явления природы (снег, метель, лед). Одежда и обувь человека зимой. Зимние забавы.

Что делают растения зимой? Елка. Новый год. Изготовление украшений на елку.

Животные и птицы зимой. Дикие животные: заяц, волк.

Домашние животные: кошка и собака. Уход.

Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?

Модуль 4: Природа и человек

Природа и рукотворный мир. Из чего что сделано? Дерево. Ткань. Резина.

Воздух и вода. Значение для человека и животных.

Модуль 5: Весна пришла!

Оживает все кругом! (Весна) Явления природы: солнце, ветер. Одежда и обувь весной. Растения весной. Части растений (лист, ветки).

Комнатные растения. Уход. Животные весной. В гости к Мухе-Цокотухе

(насекомые). В саду и в огороде. Труд людей весной.

Обобщающий урок "Весна пришла!"

Модуль 6: Повторение.

Части суток. День-ночь. Закрепление по теме "Животные".

Закрепление по теме "Птицы". Закрепление по теме "Растения".

Закрепление по теме "Явления природы". Скоро лето!

Раздел 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 1 (дополнительного) класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 66 часов, 33 учебные недели, количество занятий в неделю – 2. Работа с учителем – 1 ч (домашнее обучение), 29 часов.

№	Тема	Дата	
		План	Факт
	Золотая осень		
1	Человек и природа	1.10	
2	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	8.10	
3	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку	15.10	
4	«Что нам осень принесла?» Овощи. (Огурец) Фрукты. Грибы.	22.10	
	Природа осенью		
5	Какие бывают растения? Части дерева. (лист)	29.10	
6	Явления природы: дождь, листопад.	12.11	
7	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	19.11	
8	Занятия и труд людей осенью.	26.11	
9	В мире животных.	3.12	
	Зимушка-зима		
10	Сравнение зверей и птиц.	10.12	
11	Зимние явления природы (снег, метель, лед).	17.12	
12	Одежда и обувь человека зимой. Зимние забавы.	24.12	
13	Что делают растения зимой? Елка. Новый год.	14.01	
14	Животные и птицы зимой.	21.01	
15	Дикие животные: заяц, волк.	28.01	
16	Домашние животные: кошка и собака.	4.02	
	Природа и человек		
17	Природа и рукотворный мир.	11.02	
18	Из чего что сделано? Дерево. Ткань. Резина.	18.02	

19	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	4.03	
	Весна пришла!		
20	Явления природы: солнце, ветер.	11.03	
21	Одежда и обувь весной.	18.03	
22	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход.	1.04	
23	Животные весной. В гости к Мухе-Цокотухе	8.04	
24	В саду и в огороде. Труд людей весной.	15.04	
	Повторение.		
25	Части суток. День-ночь.	22.04	
26	Закрепление по теме "Животные".	29.04	
27	Закрепление по теме "Птицы".	6.05	
28	Закрепление по теме "Растения".	13.05	
29	Закрепление по теме "Явления природы". Скоро лето!	20.05	

«Согласовано»

Протокол заседания
методического совета
МБОУ Киселевская СОШ № 2

от 01.10. 2020 г

Финагеева Финагеева М.Н.
(подпись руководителя МС) (Ф.И.О.)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ Киселевская СОШ
Л.Б. Карпова

01 10 2020 года
(число) (месяц)