

Ростовская область Красносулинский район село Киселево

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КИСЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



«Утверждаю»

Директор МБОУ Киселевской СОШ

Приказ от «01» октября 2020 г. № 67-ОД

М.П. (Сергеева Л. Г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Изобразительная деятельность»

Учитель Тимофеевко Ирина Александровна
(Ф.И.О.)

Класс 1

Количество часов в неделю 1

Общее количество часов по плану 27

Программа разработана на основе примерной программы по предмету «Изобразительная деятельность» в рамках ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) 9.2 (вариант2)

2020-2021 учебный год

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Физические характеристики персональной идентификации:

определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (по голосу);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций ит.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- *создавать предпосылки;*
- *будет иметь возможность;*
- *создать условия для формирования (чего либо);*
- *с помощью педагога выполняет действия;*
- *предоставить возможность;*
- *сформировать представление (о чем-либо);*
- *создать условия для формирования представления (о чем-либо).*

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет различать по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материалы т.д.;
 - умеет воспринимать, удерживать предмет в руках ощупывая его со всех сторон;
 - понимает эмоциональное состояние других людей;
 - играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д;
 - строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
 - узнает материалы на ощупь, по звуку;
 - строит из кубиков башню;
 - наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- имеет представление о величине и форме предметов;
- имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;

-имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;

-имеет представление о разнообразии тактильных ощущений;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает инструкцию по голосу;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандашей; пластилина; дидактических игр.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный план) с помощью педагога.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных знаков, неспецифических жестов.
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
 - Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. Развитие изобразительной деятельности.
2. Развитие графической деятельности через практическую деятельность.
3. Формирование и развитие графических навыков.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей.

	Разделы	Темы
1	Давайте познакомимся.	Здравствуй, школа!(знакомимся друг с другом); Портрет друга(сложим из готовых заготовок из бумаги);
2	Знакомство со школой, классом, с учебными принадлежностями.	«Школа, в которой я учусь» экскурсия по школе; «Мой друг - карандаш(мелок) раскрашивание листочка бумаги; «Краски – мои друзья»штрихи и мазки в разных направлениях; 1. «Цветные карандаши»раскладываем карандаши; 2. «Цветная мозаика из бумаги» (отрывание маленьких кусочков от большого листа бумаги); 3. «Разноцветный узор»наносим краску на лист спонжиками из поролона; 4. «Скатай шарик» сминаем бумагу в комочек.
3	Я и моё тело.	1. «Выложи цветок» (из заготовок цветного картона); 2. «Собери рисунок» (из бумажных или картонных шаблонов); 3. «Девочка» «раскрашивание» готового контура пластилином; 4. «Мальчик» «раскрашивание» готового контура пластилином; 5. «Дом» раскрашивание листа с заранее подготовленным (восковым) контуром;
4	Явления природы.	1. «Спрячь картинку!»(заштрихуй рисунок); 2. «Здравствуй солнце!»раскрасить и дорисовать рисунок; 3. «Грустный дождик»(выложить изображение из маленьких кусочков пластилина); 4. «Облака и солнце»закрашивание «облаков» и приклеивание «солнышка»;

		<p>5. «Облака на небе» (из мелких кусочков рваной бумаги наклеиваем на заранее подготовленный лист изображение дождика);</p> <p>6. «Лужи» рисование пятнами по мокрому листу.</p>
5	Растительный мир.	<p>1. «Осенний ковёр» наклеивание сухих листьев на альбомный лист;</p> <p>2. «Листья» накладывание бумажных листочков на готовые контуры;</p> <p>3. «Осенние краски» рисование по мокрому листу или сухой кистью.</p>
6	Фрукты и ягоды.	<p>1. «Морские камни» лепим из пластилина, катаем шарики и сплющиваем их;</p> <p>2. «Наливное яблочко» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур прикрепляем «яблоки» на основу яблони;</p> <p>3. «Желтое яблоко» рисование яблока сухой кистью;</p> <p>4. «Бананы» лепим из пластилина, катаем «колбаски»;</p> <p>5. «Веселый ветер» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур;</p> <p>6. «Идем в гости» рисование сухой кистью;</p> <p>7. «Разноцветные пуговицы», наклеиваем цветные заготовки на готовые контуры;</p> <p>8. «Лепим тарелочки» лепим шарики, сплющиваем их и прикрепляем к картону;</p> <p>9. «В лесу много ягод» раскрашивание карандашами готовых контуров;</p> <p>10. «Яблоки на яблоне» прикрепляем сплющенные шарики на контур яблони;</p>
7	Игрушки.	<p>1. «Пластилиновая мозаика» отщипывание маленьких кусочков и выкладывание на лист;</p> <p>2. «Грибы» приклеиваем заготовки на готовый контур;</p> <p>3. «Шарф» собираем узор из двух контрастных цветов (пласт. заготовки)</p> <p>4. «Полетели воздушные шары» раскрашивание и наклеивание кружочков на лист;</p>

		<p>5. «Посыпались кубики» раскрашивание и наклеивание квадратиков на лист.</p> <p>6. «Синие реки» Насыпаем на готовый клеевой контур мелкие кусочки бумаги.</p> <p>7. «Спрячь мышку!» рисование при помощи губки;</p> <p>8. «Цветные дорожки для машинок» рисование полосок широкими кистями;</p> <p>9. «Бусы для куклы» рисование сухой кистью;</p> <p>10. «Цветные рыбки»рисование рыбок по мокрому листу.</p>
8	Домашние животные.	<p>1. «Клоун» (выложи заготовку клоуна в контуре);</p> <p>2. «Маленький пушистый котёнок»(выложи котёнка из смятой в шарики бумаги); «Кошки-мышки» играем, рисуя на бумаге(прячем мышек от кошки);</p> <p>3. «Покормим курочку» работаем с пластилином;</p> <p>4. «Ехал поезд» рисование при помощи штампа;</p> <p>5. «Цыплята» аппликация из мятой бумаги;</p> <p>«Домик для куклы Маши» изготавливаем из пластилина и заготовок из деревянных заготовок.</p>
9	Явления природы.	<p>1. «Снегопад» рисуем сухой кисточкой гуашевыми красками на цветной бумаге;</p> <p>2. «Дует ветер, играет снежинками» наклеивание кусочков бумаги в определённом порядке;</p> <p>3. «Снежная вьюга» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком;</p> <p>4. «Зимний пейзаж» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком.</p>
10	Посуда.	<p>1. «Тарелочка» рисуем и раскрашиваем круги на пласт. (картонных)тарелках;</p> <p>2. «Красивое платье» аппликация из заготовок;</p> <p>3. «Вылепим шарики» работа с пластилином;</p> <p>4. «Тарелка с ягодами»наполнить тарелку ягодами (работа с пластилином);</p> <p>5. «Чашка с чаем» раскрашивание чашки по готовому контуру;</p> <p>6. «Деревянная ложка» аппликация из бумаги.</p>
11	Одежда.	<p>1. «Оденем кукол» аппликация из заготовок на шаблон куклы;</p>

		<p>2. «Мишка идет гулять» аппликация из заготовок на шаблон медвежонка;</p> <p>3. «Украшаем полоску»;</p> <p>4. «Рисуем варежку» (раскрашиваем заготовку); «Зимняя одежда»; «Летняя одежда»».</p>
12	Мебель.	<p>1. «Кровать для куклы» наносим (размазываем) пластилин на заготовку;</p> <p>2. «Стол» рисуем стол по шаблону;</p> <p>3. «Красивый стол» аппликация;</p> <p>4. «Стул» раскрашиваем по заранее подготовленному контуру;</p> <p>5. «Шкаф» лепим из пластилина постельные принадлежности;</p>
13	Овощи.	<p>1. «Что растет в огороде» лепим из пластилина;</p> <p>2. «Наша грядка» аппликация;</p> <p>3. «Зелёный огурец» рисуем цветными карандашами;</p> <p>4. «Помидор» лепим из пластилина;</p> <p>5. «Грядка с овощами» аппликация;</p> <p>6. «Красный помидор» рисуем цветными карандашами;</p> <p>7. «Морковь» лепим из пластилина;</p> <p>8. «Грядка с морковью» аппликация;</p> <p>9. «Сочная морковка» рисуем цветными карандашами;</p> <p>«Лук» рисуем цветными карандашами;</p> <p>«Грядка с луком» аппликация;</p> <p>«Связка лука» Лепим из пластилина.</p>
14	Явления природы.	<p>1. «Краска и вода» учимся равномерно распределять краску по поверхности листа;</p> <p>2. «Рыбки в воде» аппликация из цветной бумаги;</p> <p>«Обитатели морей и океанов» рисунок по мокрому листу.</p>
15	Птицы.	<p>1. «Прилетели птицы» рисуем птиц стилизованно фломастером;</p> <p>2. «Цыплята спрятались в траве» раскрашиваем по мокрому листу;</p> <p>«Ворона» раскрашиваем по шаблону.</p>

16	Растительный мир.	<ol style="list-style-type: none">1. «Цветочек» лепим из пластилина;2. «Трава» лепим из пластилина;3. «Расцвела мать-и-мачеха» панно из пластилина (смеш. техн.)4. «Цветик -семицветик» аппликация из цветной бумаги;5. «Травка» рисуем карандашом или фломастером (с. 20);6. «Полянка с цветами» рисуем красками в нетр. технике;7. «Первоцветы» рисуем фломастером или карандашом;8. «Подснежник» аппликация из заготовок;9. «Одуванчик» работа с пластилином; «Ковёр из одуванчиков» аппликация из бумажных заготовок; «Тюльпаны» аппликация из бумаги; «Скоро лето» работа с пластилином.
----	--------------------------	---

Раздел 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 1 дополнительного класса рассчитана на учебный год, всего 99 часов, 33 недели, количество занятий в неделю – 3. По учебному плану работа с учителем – 1 час. (домашнее обучение – 27 ч).

№	Тема	Дата	
		План	Факт
	Давайте познакомимся.		
1	Портрет друга(сложим из готовых заготовок из бумаги);	7.10	
	Знакомство со школой, классом, с учебными принадлежностями.		
2	«Цветные карандаши»раскладываем карандаши; «Мой друг - карандаш(мелок) раскрашивание листочка бумаги;	14.10	
3	«Краски – мои друзья»штрихи и мазки в разных направлениях;	21.10	
4	«Скатай шарик» сминаем бумагу в комочек.	28.10	
	Я и моё тело.		
5	«Выложи цветок» (из заготовок цветного картона);	11.11	
	Явления природы.		
6	«Грустный дождик»(выложить изображение из маленьких кусочков пластилина;	18.11	
7	«Облака на небе» (из мелких кусочков рваной бумаги наклеиваем на заранее подготовленный лист изображение дождика);	25.11	
8	«Лужи» рисование пятнами по мокрому листу.	2.12	
	Растительный мир.		
9	«Осенний ковёр» наклеивание сухих листьев на альбомный лист;	9.12	
10	«Листья» накладывание бумажных листочков на готовые контуры;	16.12	
	Фрукты и ягоды.		
11	«Морские камни»лепим из пластилина,катаем шарики и сплющиваем их;	23.12	
12	«Бананы» лепим из пластилина, катаем «колбаски»;	13.01	
13	«Лепим тарелочки» лепим шарики, сплющиваем их и прикрепляем к картону;	20.01	
14	«Яблоки на яблоне» прикрепляем сплющенные шарики на контур яблони;	27.01	
	Игрушки.		
15	«Пластилиновая мозаика» отщипывание маленьких кусочков и выкладывание на лист;	3.02	
16	«Цветные дорожки для машинок» рисование полосок широкими кистями;	10.02	
	Домашние животные.		
17	«Покормим курочку» работаем с пластилином;	17.02	

18	«Домик для куклы Маши» изготавливаем из пластилина и заготовок из деревянных заготовок.	3.03	
	Явления природы.		
19	«Дует ветер, играет снежинками» наклеивание кусочков бумаги в определённом порядке;	10.03	
	Посуда.		
20	«Вылепим шарик» работа с пластилином;	17.03	
21	«Тарелка с ягодами» наполнить тарелку ягодами (работа с пластилином);	7.04	
	Овощи.		
22	«Помидор» лепим из пластилина;	14.04	
23	«Морковь» лепим из пластилина;	21.04	
24	«Связка лука» Лепим из пластилина.	28.04	
	Растительный мир.		
25	«Цветочек» лепим из пластилина;	5.05	
26	«Трава» лепим из пластилина;	12.05	
27	Скоро лето! «Одуванчик» работа с пластилином;	19.05	

«Согласовано»

Протокол заседания
методического совета
МБОУ Киселевская СОШ № 2

от 01.10. 2020 г

Финагеева Финагеева М.Н.
(подпись руководителя МС) (Ф.И.О.)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ Киселевская СОШ
Л.Б. Карпова

01 10 2020 года
(число) (месяц)