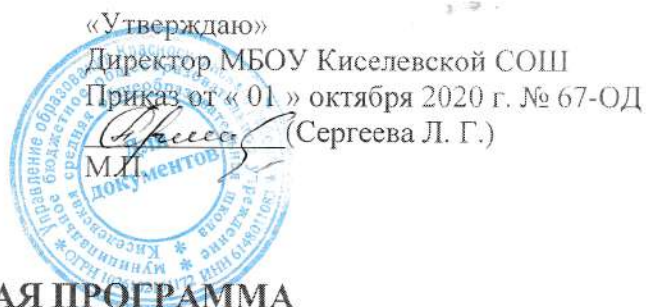


Ростовская область Красносулинский район село Киселево

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КИСЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Человек»

Учитель Тимофееенко Ирина Александровна  
(Ф.И.О.)

Класс   1  

Количество часов в неделю   2  

Общее количество часов по плану   56ч  

Программа разработана на основе примерной программы по предмету «Человек» в рамках ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) 9.2 (вариант2)

## Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Личностные планируемые результаты:*

#### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

#### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

#### Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

#### «Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

#### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (по голосу);
- проявляет собственные чувства;

#### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

#### Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

#### Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций)

#### Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

#### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимает помощь.

**Планируемые результаты коррекционной работы:**

Ориентироваться в собственном теле.

Показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения).

Сравнивать части тела и лица с частями тела и лица Дидактической куклы (вместе с учителем).

Показывать части тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка).

Выполнять двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки — я все делаю», «Ноги — я хожу», «Я смеюсь, радуюсь, плачу», «Я играю, мои игрушки», «Моя кукла — она похожа на меня».

Выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится.

Играть с любимыми игрушками.

Играть с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек и наблюдает за действиями учеников, вступая с ними в предметно-игровое сотрудничество).

Участвовать в играх на звукоподражание.

Узнавать игрушки по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молоточка и т. п.).

Выполнять задания на узнавание знакомых игрушек по краткому словесному описанию учителя.

Выстраивать первые высказывания об игровых умениях с использованием невербальных и

вербальных средств общения: *Я играю. Играю с машиной.*

Совместные с учащимися игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц).

Выражать радость от достижения своих целей.

Вступать в общение с учителем, друг с другом (парное) при обучении в малых группах.

Участвовать в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учителя (один-два наиболее характерных признака).

Узнавать знакомые игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.

Выполнять упражнения и игровые ситуации с детским конструктором и сборно-разборными игрушками: вместе с учителем, по подражанию комбинации из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора, представляющих собой простую конструкцию (стол, стул, домик).

Делать постройки по предложенному учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол).

**При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:**

- создавать предпосылки;
- будет иметь возможность;
- создать условия для формирования (чего либо);
- предоставить возможность;
- сформировать представление (о чем-либо);
- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает инструкцию по голосу;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов: бумаги; пластилина.4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

Формирование умения выполнять задание:1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

**Предметные результаты**

- Понимание обращенной речи.
- Владение вступать в контакт, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Содержание курса состоит из следующих разделов:**

1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

**Раздел 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Учебный курс рассчитан на 1 учебный год, 33 недели, 99 часов.**  
**Работа с учителем – 2 ч (домашнее обучение 56 часов).**

№	Тема	Дата	
		План	Факт
	<b>«Представления о себе»</b>		
1	«Я – человек».	6.10	
2	«Моё имя»	7.10	
3	«Кто я?»	13.10	
4	«Все люди разные»	14.10	
5	«Все люди разные»	20.10	
6	<b>«Представления о частях тела»</b> «Мои руки». «Уход за руками»	21.10	
7	«Мои руки». «Уход за руками»	27.10	
8	«Мои ноги». «Уход за ногами»	28.10	
9	«Мои ноги». «Уход за ногами»	10.11	
	<b>«Представления о себе»</b>		
10	«Мой рот и язычок». «Уход за полостью рта»	11.11	
11	«Мои зубки». «Уход за зубами»	17.11	
12	«Мои глаза». «Уход за глазами»	18.11	
13	« Мои уши». «Уход за ушами»	24.11	
14	«Мой нос». «Уход за носом»	25.11	
15	<b>«Гигиена тела»</b> «Умывальная комната»	1.12	
16	«Атрибуты в умывальной комнате»	2.12	
17	«Намачивание и намыливание рук». «Мытьё рук». «Смывание мыла с рук». «Вытирание рук».	8.12	
18	«Намачивание и намыливание рук». «Мытьё рук». «Смывание мыла с рук». «Вытирание рук».	9.12	
	<b>«Туалет».</b>		
19	«Раковина». «Унитаз».	15.12	
20	«Нужды человека». «Я хочу есть, пить»	16.12	
21	«Кнопка слива». «Смывание унитаза»	22.12	
22	«Снятие нижнего белья»	23.12	
23	«Туалетная бумага». «Отматывание бумаги».	29.12	
24	«Одевание нижнего белья». «Изнаночная и лицевая сторона»	12.01	
25	«Гигиенические процедуры после посещение туалета»	13.01	
26	«Мытьё рук, вытирание рук»	19.01	
27	«Моё личное полотенце». «Моя метка»	20.01	
	<b>«Гигиена тела»</b>		
28	«Водные процедуры, душ».	26.01	
29	«Изучаем своё тело».	27.01	
30	«Голова». «Туловище»	2.02	
31	«Моё не моё». «Мои не мои»	3.02	
32	«Возрастные изменения» «Я малыш» «Я подросток»	9.02	
33	«Виды одежды» (нижняя одежда). «Лицевая и изнаночная сторона»	10.02	

<b>34</b>	«Виды одежды» (верхняя одежда). «Лицевая и изнаночная сторона»	<b>16.02</b>	
<b>35</b>	«Виды одежды» (верхняя одежда). «Лицевая и изнаночная сторона»	<b>17.02</b>	
<b>36</b>	«Виды обуви». «Виды застежек»	<b>2.03</b>	
<b>37</b>	«Виды обуви». «Виды застежек»	<b>3.03</b>	
	<b>«Режим дня».</b>		
<b>38</b>	«Утро». «День». «Вечер»	<b>9.03</b>	
<b>39</b>	«Правильное питание». «Овощи и фрукты в жизни человека»	<b>10.03</b>	
<b>40</b>	«Культура поведения в столовой». «Добрые слова»	<b>16.03</b>	
<b>41</b>	«Культура поведения в столовой». «Добрые слова»	<b>17.03</b>	
<b>42</b>	«Посуда». «Сервировка стола» «К нам пришли гости, накроем на стол»	<b>6.04</b>	
<b>43</b>	«Посуда». «Сервировка стола» «К нам пришли гости, накроем на стол»	<b>7.04</b>	
<b>44</b>	«Моё самочувствие». «У меня болит голова» «Мне плохо»	<b>13.04</b>	
<b>45</b>	«Моё самочувствие». «У меня болит голова» «Мне плохо»	<b>14.04</b>	
<b>46</b>	«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	<b>20.04</b>	
<b>47</b>	«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	<b>21.04</b>	
	<b>Повторение и закрепление.</b>		
<b>48</b>	«Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры»	<b>27.04</b>	
<b>49</b>	«Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры»	<b>28.04</b>	
<b>50</b>	«Наши праздники». «Новый год». «8 марта»	<b>4.05</b>	
<b>51</b>	«Мой дом».	<b>5.05</b>	
<b>52</b>	«Мои воспитатели».	<b>11.05</b>	
<b>53</b>	«Моя досуговая деятельность» «Игра, хобби»	<b>12.05</b>	
<b>54</b>	«Закрепление по учебному курсу «Человек» «Мои части тела» «Мои данные и половая принадлежность»	<b>18.05</b>	
<b>55</b>	«Овощи и фрукты в жизни человека»	<b>19.05</b>	
<b>56</b>	«Нужды человека» «Моё самочувствие»	<b>25.05</b>	



«Согласовано»

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ Киселевская СОШ № 2

от 01.10. 2020 г

Финагеева Финагеева М.Н.  
(подпись руководителя МС) (Ф.И.О.)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
МБОУ Киселевская СОШ  
Л.Б. Карпова

01 10 2020 года  
(число) (месяц)