

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

КИСЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»



Директор МБОУ Киселевской СОШ
Приказ № 47 от «31»августа 2020 г.
(Сергеева Л. Г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности

«Проектная деятельность».

Учитель Донцова Лариса Викторовна
(Ф.И.О.)

Класс 1

Количество часов в неделю 2

Общее количество часов по плану 66

Программа составлена в соответствии с учебным планом.

«Согласовано»
Протокол заседания
методического совета
МБОУ Киселевская СОШ
от 31 августа 2020 г

Финагеева
(подпись руководителя МС)

Финагеева М.Н.
(Ф.И.О.)

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ Киселевская СОШ
Карпова - Л.Б.Карпова

31 августа 2020 года
(число) (месяц)

Раздел 1. Планируемые результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	организация на уроке парно-групповой работы
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

	<p>заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	
<p>коммуника тивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; <p>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру

		необходимую информацию как ориентир для построения действия;
--	--	--

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над

проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители. *Итог работы над темой — собранная и систематизированная картотека по теме.*

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№	Темы занятий	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1-2	Проект? Проект!	2	4.9	
3-4	Как выбрать тему проекта?	2	11.9	
5-6	Какими могут быть проекты?	2	18.9	

7-8	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку).	2	25.9	
9-10 11-12	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»).	4	2.10 9.10	
13-14	Наблюдение как способ выявления проблем.	2	16.10	
15-16 17-18	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.	4	23.10 30.10	
19-20	Выдвижение идеи (мозговой штурм).	2	13.11	
21-22	Постановка вопроса (поиск гипотезы).	2	20.11	
23-24	Формулировка предположения (гипотезы).	2	27.11	
25-26	Развитие умения видеть проблемы.	2	4.12	
27-28	Развитие умения выдвигать гипотезы.	2	11.12	
29-30	Развитие умений задавать вопросы.	2	18.12	
31-32	Экскурсия как средство стимулирования проектной деятельности детей.	2	25.12	
33-34 35-36	Обоснованный выбор способа выполнения задания.	4	15.1 22.1	

37-38 39-40 41-42	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.	6	29.1 5.2 12.2	
43-44 45-46 47-48	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам).	6	19.2 5.3 12.3	
49-50 51-52 53-54	Групповые работы на занятии, в том числе и с ролевым распределением работы в группе.	6	19.3 2.4 9.4	
55-56 57-58 59-60	Индивидуальные творческие работы на занятии по выбранной тематике.	6	16.4 23.4 30.4	
61-62 63-64 65-66	Организация выставок творческих работ.	6	14.5 21.5	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

КИСЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Киселевской СОШ

Приказ от 31.08.2020 г. № 47

(Сергеева Л. Г.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности

«Проектная деятельность».

Учитель Донцова Лариса Викторовна
(Ф.И.О.)

Класс 2

Количество часов в неделю 2

Общее количество часов по плану 68

Программа составлена в соответствии с учебным планом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся

Для оценки эффективности занятий по ПИД можно использовать следующие показатели:

- умение выделить проблему

- умение поставить цель исследования

- умение сформулировать гипотезу

- умение выделить объект исследования

- умение определить предмет исследования

- умение описать параметры и критерии предмета исследования

- умение подобрать соответствующие методы исследования

- умение подобрать инструментарий

- умение осуществить анализ результатов

- умение оценивать промежуточные и конечные результаты

- степень помощи, которую оказывает взрослый при выполнении проекта

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность

-результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности выполнения

- косвенным показателем эффективности проектно-исследовательской деятельности может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках

(повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Тематическое планирование по «Проектной деятельности» 2 класс

2 часа в неделю – 68 часов в год

Название тем, проектов	Содержание занятий	Кол -во часо в	Дата	
			План	Факт
<p>Теоретический блок</p> <p>Занятие 1-2</p> <p>Что такое исследование?</p> <p>Кто такие исследователи?</p>	<p>Обучающийся сможет задуматься о том, что такое исследование, его видах и роли в жизни человека; обучающийся сможет высказаться по данной теме, поспорить с одноклассниками о сути новых понятий</p>	2	1.9	
<p>Занятие 3-4.</p> <p>Основные методы исследования. Как задавать вопросы?</p>	<p>Обучающийся сможет назвать основной круг вопросов при проведении исследования, сможет описать и сравнить основные методы исследования, ученики потренируются в определении волнующих проблем при проведении исследования</p>	2	8.9	

<p>Занятие 5-6. Коллективная игра-исследование</p>	<p>Обучающийся сможет поупражняться в отборе материала по теме исследования, проанализировать игровую ситуацию, высказать свою точку зрения</p>	<p>2</p>	<p>15.9</p>	
<p>Занятие 7-8. Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования</p>	<p>Обучающийся сможет потренироваться выделять главное и второстепенное из собранного материала, сможет назвать основные формы схем исследований</p>	<p>2</p>	<p>22.9</p>	
<p>Занятие 9-10. Защита исследовательской работы. Секреты успешного выступления</p>	<p>Обучающиеся смогут представить результаты своей работы в виде доклада, назвать основные правила успешного выступления</p>	<p>2</p>	<p>29.9</p>	
<p>Практический блок</p>				

<p>Занятия 11-20.</p> <p>Проект «Путешествие в Загадкино».</p> <p>11,12. Выбор темы.</p> <p>13,14. Сбор сведений.</p> <p>15,16. Выбор проекта.</p> <p>17,18. Реализация проекта.</p> <p>19,20. Презентация.</p>	<p>Работа над проектом в соответствии с основными этапами.</p> <p>Творческий проект.</p> <p>Тематические загадки.</p> <p>Народные загадки. Загадки известных писателей и поэтов. Придумывание собственных загадок.</p> <p>Создание книжки загадок.</p> <p>(Групповая работа)</p>	<p>10</p>	<p>6.10</p> <p>13.10</p> <p>20.10</p> <p>27.10</p> <p>10.11</p>	
<p>Занятия 21-30.</p> <p>Проект «Что такое Новый год?»</p> <p>21-22. Выбор темы.</p> <p>23-24. Сбор сведений.</p> <p>25-26. Выбор проекта.</p> <p>27-28. Реализация проекта.</p> <p>29-30. Презентация.</p>	<p>Работа над проектом в соответствии с основными этапами.</p> <p>Исследование.+Творческий проект.</p> <p>История празднования Нового года.</p> <p>Изготовление ёлочных игрушек, карнавальных костюмов, подарков.</p> <p>(Индивидуальная работа)</p> <p>Украшение класса и школы к Новому году.</p> <p>(Коллективная работа)</p>	<p>10</p>	<p>17.11</p> <p>24.11</p> <p>1.12</p> <p>8.12</p> <p>15.12</p>	

<p>Занятия 31-40.</p> <p>Проект «У меня растут года...»</p> <p>31-32. Выбор темы.</p> <p>33-34. Сбор сведений.</p> <p>35-36. Выбор проекта.</p> <p>37-38. Реализация проекта.</p> <p>39-40. Презентация.</p>	<p>Работа над проектом в соответствии с основными этапами.</p> <p>Творческий проект.</p> <p>Знакомство с профессиями.</p> <p>Подготовка к мероприятию.</p> <p>(Коллективная работа)</p>	<p>10</p>	<p>22.12</p> <p>29.12</p> <p>12.01</p> <p>19.01</p> <p>26.01</p>	
<p>Занятия 41-50.</p> <p>Проект «Меры длины».</p> <p>41-42. Выбор темы.</p> <p>43-44. Сбор сведений.</p> <p>45-46. Выбор проекта.</p> <p>47-48. Реализация проекта.</p> <p>49-50. Презентация.</p>	<p>Работа над проектом в соответствии с основными этапами.</p> <p>Исследовательский проект.</p> <p>Старинные меры длины.</p> <p>Современные меры длины.</p> <p>Меры длины, используемые в некоторых странах.</p> <p>Специфические (профессиональные) меры длины. Единая метрическая система мер длины.</p> <p>(Индивидуальная работа)</p>	<p>10</p>	<p>2.02</p> <p>9.02</p> <p>16.02</p> <p>2.03</p> <p>9.03</p>	

<p>Занятия 51-56.</p> <p>Проект «Знакомые незнакомцы» (озеленение)</p> <p>51. Выбор темы.</p> <p>52. Выбор проектора.</p> <p>53-54. Реализация проекта.</p> <p>55-56. Презентация.</p>	<p>Работа над проектом в соответствии с основными этапами.</p> <p>Практическая деятельность: посадка деревьев, кустарников, посев цветочно-декоративных культур на пришкольном участке.</p> <p>(Коллективная работа)</p>	<p>6</p>	<p>16.03</p> <p>6.04</p> <p>13.04</p>	
<p>Занятия 57-68.</p> <p>Проект «Праздники в России».</p> <p>57-58. Выбор темы.</p> <p>59-60 .Сбор сведений.</p> <p>61-62. Выбор проекта.</p> <p>63-64. Реализация проекта.</p> <p>65-66. Презентация.</p> <p>67-68.Презентация.</p>	<p>Работа над проектом в соответствии с основными этапами.</p> <p>Исследовательский проект.</p> <p>Откуда «пришел» праздник, чему посвящен. Как встречают праздник в моем доме. Любимый праздник.</p> <p>(Индивидуальная работа)</p>	<p>12</p>	<p>20.04</p> <p>27.04</p> <p>4.05</p> <p>11.05</p> <p>18.05</p> <p>25.05</p>	

«Согласовано»
Протокол заседания
методического совета
МБОУ Киселевская СОШ
от 31 августа 2020 г

Финагеева Финагеева М.Н.
(подпись руководителя МС) (Ф.И.О.)

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ Киселевская СОШ
Карпова - Л.Б.Карпова

31 августа 2020 года
(число) (месяц)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

КИСЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности

«Проектная деятельность».

Учитель Донцова Лариса Викторовна
(Ф.И.О.)

Класс 3

Количество часов в неделю 2

Общее количество часов по плану 70

Программа составлена в соответствии с учебным планом.

Раздел 1. Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса «Проектная деятельность»

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по формированию умения проектировать свою деятельность являются: — умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели; — умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей.

— умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения: — активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; — осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний
- Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
- Умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей
- Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле
- Умение находить несколько вариантов решения проблемы
- Умение устанавливать причинно-следственные связи
- Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы
- Умения и навыки работы в сотрудничестве:
- Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач
- Умение выдвигать гипотезы

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения: -

- Использовать средства Интернет для нахождения иллюстраций, аудио объектов;
- Пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой;
- Использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации.

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы: программа предназначена для детей 3 класса

Методы работы:

- **словесные методы:** рассказы детей, сообщения, доклады на заданную тему, подготовка и чтение рефератов - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- **наглядные методы:** демонстрации поделок, плакатов, макетов, схем, иллюстраций, рисунков. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления, внимания, младших школьников;
- **практические методы:** – это изготовление плакатов, схем, различных моделей, поделок. Позволяют найти самореализацию личности младшего школьника путем развития его интеллектуальных возможностей, волевых качеств, и творческих способностей в процессе создания под контролем учителя новых проектов,

обладающих субъективной или объективной новизной и имеющих практическую значимость. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Проектный метод» необходимо использовать такие **формы** проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информаторами, поисковые работы, выполненные задания. Не следует понимать проект как **контрольную работу**. Проект – творческая работа, во время которой школьники продолжают пополнять знания и формировать умения, необходимые для выполнения работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать свою значимость в учебном процессе, ценность общения.

Программа «Проектная деятельность» предусматривает следующие формы контроля знаний: выполнение проектных работ обязательно должно завершаться их защитой в присутствии всего класса. Это мероприятие формирует у учащихся чувства ответственности, вносит в учебный процесс дух здоровой состязательности.

Раздел 2. Содержание программы

Тема 1. Кто я? Моя семья.

Комбинированный (2 ч)

Понятие о повествовательной речи. Виды повествования.

Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Учиться составлять план и последовательность действий. Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками. Формировать интерес к новому и к способу действия.

Тема 2. Что такое проект. (Проект?Проект!)

Урок первичного предъявления новых знаний (2 ч)

Понятие о проектной деятельности. Свое исследование. Что значит защитить проект?

Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Учиться составлять план и последовательность действий. Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками. Формировать интерес к новому и к способу действия.

Тема 3. Чем я люблю заниматься.

Комбинированный (2 ч)

Понятие о докладе. Виды докладов. Понятие «Хобби»

Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Учиться составлять план и последовательность действий. Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками. Формировать интерес к новому и к способу действия.

Тема 4. Что такое портфолио?

Урок первичного предъявления новых знаний (2 ч)

Знакомство с вариантами оформления детского портфолио.

Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурирование знаний. Способность к мобилизации сил и энергии. Формировать умение договариваться, находить общее решение, убеждать и уступать. Формировать основы гражданской идентичности личности.

Тема 5. О чем я хочу рассказать

Комбинированный (2 ч)

Понятия «Тема», «Проект»

Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

Структурирование знаний. Способность к мобилизации сил и энергии.

Формировать умение договариваться, находить общее решение, убеждать и уступать.
Формировать основы гражданской идентичности личности.

Тема 6. Выбор темы проекта

Комбинированный (2 ч)

Понятия «Тема», «Проект»

Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Учиться составлять план и последовательность действий. Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками. Формировать интерес к новому и к способу действия.

Тема 7. Как собирать материал. Учимся выбирать дополнительную литературу.

Комбинированный (2 ч)

Экскурсия в библиотеку. Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурирование знаний. Способность к мобилизации сил и энергии. Формировать умение договариваться, находить общее решение, убеждать и уступать. Формировать основы гражданской идентичности личности.

Тема 8. Этап. Твои помощники. Источники.

Урок первичного предъявления новых знаний (2 ч)

Понятия «Этап», «Помощник»

Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения. Умение обосновывать собственное мнение. Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.

Тема 9. Подготовка проекта по выбранному предмету

Комбинированный (2 ч)

Формулирование проблемы.

Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Учиться составлять план и последовательность действий. Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками. Формировать интерес к новому и к способу действия.

Тема 10. Проблема. Урок первичного предъявления новых знаний (2 ч)

Рассказ о проделанной работе, какую информацию нашли, что еще предстоит сделать. Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения. Умение обосновывать собственное мнение. Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.

Тема 11. Проверка выполнения работы по проекту.

Комбинированный (2 ч)

Защита учащимися своих проектов.

Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения. Умение обосновывать собственное мнение. Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.

Тема 12- 13.

Проблема. Решение проблемы. Защита.

Комбинированный

Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурирование знаний.

проекта. (2 ч) Способность к мобилизации сил и энергии. Формировать умение договариваться, находить общее решение, убеждать и уступать. Формировать основы гражданской идентичности личности.

Тема 14. Подготовка проекта «Зима в природе».

Комбинированный (2 ч)

Формулирование проблемы. Выдвижение идей. Распределение обязанностей, деление на группы. Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Учиться составлять план и последовательность действий. Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками. Формировать интерес к новому и к способу действия.

Тема 15. Цель и задача проекта.

Урок первичного предъявления новых знаний (2 ч) Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения. Умение обосновывать собственное мнение. Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.

Тема 16. Выбор нужной информации.

Комбинированный (2 ч)

Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурирование знаний. Способность к мобилизации сил и энергии. Формировать умение договариваться, находить общее решение, убеждать и уступать. Формировать основы гражданской идентичности личности.

Тема 17. Экскурсия в зимний лес.

Комбинированный (2 ч)

Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурирование знаний. Способность к мобилизации сил и энергии. Формировать умение договариваться, находить общее решение, убеждать и уступать. Формировать основы гражданской идентичности личности

Тема 18-20. Подготовка проекта «Зима в природе».

Комбинированный (6 ч)

Формулирование проблемы. Подбор произведений о зиме, загадок, пословиц. Конкурс рисунков и сочинений. Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Учиться составлять план и последовательность действий. Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками. Формировать интерес к новому и к способу действия.

Тема 21 Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.

Урок первичного предъявления новых знаний (2 ч)

Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения. Умение обосновывать собственное мнение. Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.

Тема 22. Практическая работа «Составляем визитку к проекту»

Комбинированный (2 ч)

Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Учиться составлять план и последовательность действий. Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками. Формировать интерес к новому и к способу действия.

Тема 23- 25 Презентация проекта «Зима в природе».

Комбинированный (2 ч)

Выступления учащихся по теме. Рассказ о проделанной работе.

Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения. Умение обосновывать собственное мнение. Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.

Тема 26. Оформляем портфолио.

Комбинированный (2 ч)

Продолжение знакомства с видами портфолио учащегося. Структура портфолио.

Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурирование знаний. Способность к мобилизации сил и энергии. Формировать умение договариваться, находить общее решение, убеждать и уступать. Формировать основы гражданской идентичности личности.

Тема 27. Гипотеза. Предположение.

Урок первичного предъявления новых знаний (2 ч)

Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения. Умение обосновывать собственное мнение. Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.

Тема 28. Мой портфолио.

Комбинированный (2 ч)

Учащиеся продолжают работу по оформлению портфолио.

Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурирование знаний. Способность к мобилизации сил и энергии. Формировать умение договариваться, находить общее решение, убеждать и уступать. Формировать основы гражданской идентичности личности.

Тема 29. Гипотеза. Играем в предположения.

Комбинированный (2 ч)

Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения. Умение обосновывать собственное мнение. Способность адекватно судить о причинах своего **успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.**

Тема 30. Мой портфолио.

Комбинированный (2 ч)

Учащиеся продолжают работу по оформлению портфолио.

Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурирование знаний. Способность к мобилизации сил и энергии. Формировать умение договариваться, находить общее решение, убеждать и уступать. Формировать основы гражданской идентичности личности.

Тема 31- 32. Защита портфолио

Закрепление ЗУН (2 ч)

Выступления учащихся по теме. Рассказ о проделанной работе.

Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения. Умение обосновывать собственное

мнение. Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.

Тема 33. Твои впечатления от работы над проектом.

Комбинированный (4 ч)

Выступления учащихся по теме. Рассказ о проделанной работе.

Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения. Умение обосновывать собственное мнение. Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.

Тема 34. Советы на лето.

Комбинированный (2 ч)

Рассказ о проделанной работе, какую информацию нашли, что еще предстоит сделать.

Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Учиться составлять план и последовательность действий. Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками.

**Раздел 3. Тематическое планирование. 3класс.
2 часа в неделю. 70 часов в год.**

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1-2.	Кто я? Моя семья Понятие о повествовательной речи. Виды повествования.	2	3.09	
3-4.	Что такое проект. (Проект?Проект!) Понятие о проектной деятельности. Свое исследование. Что значит защитить проект?	2	10.09	
5-6.	Чем я люблю заниматься. Понятие о докладе. Виды докладов. Понятие «Хобби»	2	17.09	
7-8.	Что такое портфолио? Знакомство с вариантами оформления детского портфолио.	2	24.09	
9-10.	О чем я хочу рассказать. Понятия «Тема», «Проект»	2	1.10	
11-12.	Выбор темы проекта Понятия «Тема», «Проект»	2	8.10	
13-14.	Как собирать материал. Учимся выбирать дополнительную литературу. Экскурсия в библиотеку	2	15.10	
15-16.	Этап. Твои помощники. Источники. Понятия «Этап», «Помощник»	2	22.10	
17-18.	Подготовка проекта по выбранному предмету Формулирование проблемы.	2	29.10	
19-20.	Проблема. Урок первичного предъявления новых знаний. Рассказ о проделанной работе, какую информацию нашли, что еще предстоит сделать.	2	12.11	
21-22.	Проверка выполнения работы по проекту. Защита учащимися своих проектов.	2	19.11	

23-24.	Проблема. Решение проблемы. Защита.	2	26.11	
25-26.	Проблема. Решение проблемы. Защита.	2	3.12	
27-28.	Подготовка проекта «Зима в природе».	2	10.12	
29-30.	Экскурсия в зимний лес	2	17.12	
31-32.	Цель и задача проекта.	2	24.12	
33-34.	Поиск и выделение необходимой информации.	2	14.01	
35-36.	Подготовка проекта «Зима в природе»	2	21.01	
37-38.	Подготовка проекта «Зима в природе»	2	28.01	
39-40.	Подготовка проекта «Зима в природе»	2	4.02	
41-42.	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	2	11.02	
43-44.	Практическая работа «Составляем визитку к проекту»	2	18.02	
45-46.	Презентация проекта «Зима в природе». Выступления учащихся по теме. Рассказ о проделанной работе.	2	25.02	
47-48.	Презентация проекта «Зима в природе». Выступления учащихся по теме. Рассказ о проделанной работе.	2	4.03	
49-50.	Презентация проекта «Зима в природе». Выступления учащихся по теме. Рассказ о проделанной работе.	2	11.03	
51-52.	Оформляем портфолио Продолжение знакомства с видами портфолио учащегося. Структура портфолио.	2	18.03	
53-54.	Гипотеза. Предположение. Выделять существенные характеристики объекта.	2	1.04	

55-56.	Мой портфолио Учащиеся продолжают работу по оформлению портфолио.	2	8.04	
57-58.	Гипотеза. Играем в предположения. Выделять существенные характеристики объекта.	2	15.04	
59-60.	Мой портфолио. Учащиеся продолжают работу по оформлению портфолио	2	22.04	
61-62.	Защита портфолио	2	29.04	
63-64.	Защита портфолио	2	6.05	
65-66.	Твои впечатления от работы над проектом. (Рассказ о проделанной работе).	2	13.05	
67-68	Выступления учащихся по теме	2	20.05	
69-70.	Советы на лето. Рассказ о проделанной работе, какую информацию нашли, что еще предстоит сделать.	2	27.05	

«Согласовано»
Протокол заседания
методического совета
МБОУ Киселевская СОШ
от 31 августа 2020 г

Финагеева
(подпись руководителя МС)

Финагеева М.Н.
(Ф.И.О.)

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ Киселевская СОШ
Карпова - Л.Б.Карпова

31 августа 2020 года
(число) (месяц)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

КИСЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Киселевской СОШ
Лариса Викторовна Донцова от «31»августа 2020 г.
(Сергеева Л. Г.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности

«Проектная деятельность».

Учитель Донцова Лариса Викторовна
(Ф.И.О.)

Класс 4

Количество часов в неделю 2

Общее количество часов по плану 64

Программа составлена в соответствии с учебным планом.

Раздел 1. Планируемые РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Личностные результаты:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
 - способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности;
 - формировать опыт публичного выступления;
 - формирование уважения к России, к русским людям (предкам), к вере, истории и историческим событиям, традициям своего народа;
 - знакомство с интересными людьми, через беседы, встречи, экскурсии;
 - формирование духовно-нравственных качеств личности;
 - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве в разнообразии природы и людей;
 - формирование установки на мотивацию к творчеству, к труду.

Метапредметные результаты:

- Развивать способность аналитически мыслить, овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формирование умения оценивать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленными задачами;
- использование различных способов поиска учебной информации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, составление рассуждений;
- ознакомить обучающихся с методом исследования, с основами применения информационных технологий в своей работе;
- обучать основам оформления работ; создания презентации к проекту;

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На этих занятиях дети будут узнавать информацию об исследовательских проектах, учиться выбирать тему проекта, её актуальность, проблему, гипотезу, цель и задачи проекта, работать над этапами, составлять план выступления, отбирать нужную информацию, создавать презентацию, защищать проект. .

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ:

- беседа,
- игра,
- практическая работа,
- наблюдение,
- коллективные и индивидуальные исследования,
- самостоятельные работы,
- консультации,

- мини-конференции,
- оформление проектов,
- защита исследовательских работ,
- самостоятельная творческая работа,
- работа в парах, в группах.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ:

- лекция,
- беседа
- экскурсия,
- мастер – класс,
- семинар,
- защита творческих проектов.

Раздел 3. Тематическое планирование

	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		
			Теоретические занятия	Практические занятия	Контрольные задания
1	«Узнаём»	18	12	6	
2	«Исследуем»	24	12	10	2
3	«Творим»	12	3	8	1
4	«Представляем»	10	8	1	1
	Всего часов	64	35	25	4

Раздел 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1 четверть				
1-2	Твои новые интересы и увлечения.	2	7.9	
3-4	Выбор темы проекта.	2	14.9	
5-6	Виды проектов. Этапы работы над проектом.	2	21.9	
7-8	Исследовательско-творческий проект. Актуальность темы проекта. Знакомство с понятием «актуальность».	2	28.9	
9-10	Творческий проект.	2	5.10	
11-12	Ролево-игровой проект. Понятие «проблема» проекта.	2	12.10	
13-14	Исследовательский проект. Понятие «гипотеза проекта».	4	19.10	
15-16			26.10	
2 четверть				
17-18	Информационно-исследовательский проект. Понятие «цель проекта».	2	9.11	
19-20	Практико-ориентированный проект. Понятие «задачи проекта».	4	16.11	
21-22			23.11	
23-24	Монопредметный проект. Выбор информации для проекта.	2	30.11	
25-26	Межпредметный проект. Отбор значимой информации для проекта.	4	7.12	
27-28			14.12	
29-30	Виды презентационных проектов. Повторение пройденных понятий проекта (цели, задач, гипотеза).	4	21.12	
31-32			28.12	
3 четверть				
33-34	Правильная подготовка презентации к проекту.	2	11.1	
35-36	Составление плана публичного выступления. Отбор информации для 7-минутного выступления (мини-сообщения).	2	18.1	
37-38	Составление списка используемой литературы к проекту.	2	25.1	
39-40	Типичные ошибки выступающих с проектом.	2	1.02	
41-42	Критерии итогового оценивания проекта.	2	8.02	
43-44	Создание диаграммы на компьютере.	2	15.02	
45-46	Создание таблиц на компьютере.	2	22.02	
47-48	Практическая работа на компьютере (отработка навыков).	2	1.3	
49-50	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	2	15.3	
4 четверть				
51-52	Использование Интернет ресурсов при подготовке презентации.	4	5.4	
53-54			12.4	
55-56	Набор текста выступления на компьютере с помощью программы Microsoft Office Word.	2	19.4	
57-58	Твои впечатления от работы над проектом.	2	26.4	
59-60	Выводы, ошибки после защиты проектов.	2	17.5	
61-62	Создание листов-благодарностей тем, кто помогал в проекте.	2	24.5	
63-64	Подведение итогов.	2	31.5	

«Согласовано»
Протокол заседания
методического совета
МБОУ Киселевская СОШ
от 31 августа 2020 г

Финагеева
(подпись руководителя МС)

Финагеева М.Н.
(Ф.И.О.)

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ Киселевская СОШ
Карпова - Л.Б.Карпова

31 августа 2020 года
(число) (месяц)