

Ростовская область Красносулинский район село Киселево
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КИСЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



«Утверждаю»
Директор МБОУ Киселевской СОШ
Приказ от «31» августа 2020 г. № 47
(Сергеева Л. Г.)

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей с ОВЗ (вариант 7.2)

по технологии _____

Учитель Донцова Лариса Викторовна
(Ф.И.О.)

Класс 4 _____

Количество часов в неделю 1 _____

Общее количество часов по плану 34 _____

Программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ Киселевская СОШ, примерной программы по технологии в рамках ФГОС, авторской программы Т.М.Рагозиной, А.А.Гриневой

Учебник Технология 4 класс . Авторы: Т.М.Рагозина, А.А.Гринева, И.Б.Мылова

Издательство Москва АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2016 г.

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа курса «Технология» для 4 класса на 2020-2021 учебный год составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г №1089;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,- Приказ М О и Н РФ № 373 от 06 октября 2009 года;
- Приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373»;
- СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189;
- Примерной программы, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта ФГОС НОО по технологии для образовательных учреждений с русским языком обучения;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта ФГОС НОО;
- Индивидуального учебного плана МБОУ Киселевской СОШ для обучающихся по адаптивным программам для детей с задержкой психического развития .
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Данный учебный предмет реализует следующие цели: - освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира; - развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления; - овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности; - воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; - умение выделять признаки и свойства предмета; - умение высказывать суждения на основе сравнения качеств предметов; - практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы. Учебная программа по предмету «Технология» составлена с учетом решения двух основных коррекционных целей: – формирование навыков элементарной грамотности и основных учебных умений и навыков, общения, начальных представлений об отечественной и мировой культуре; – коррекция задержанного психического развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате 4 нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения.

Задачи обучения: - учить соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при организации рабочего места, при работе с колющими и режущими инструментами, применяемыми для обработки различных материалов, предусмотренных программой; - учить размышлять по осознанию предстоящей практической деятельности: анализировать конструкцию изделия, технологию его изготовления, давать названия используемых материалов и ряда их свойств; - учить распознавать способы соединения деталей и их размеров; - самостоятельно составлять технологическую цепочку при изготовлении изделий; - учить пользоваться приемами разметки, понимать простейшие технические эскизы и рисунки.

Наряду с этими задачи на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников: 1. Ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); 2. Предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); 3. Контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий). 4. Коррекция недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительнодвигательные координации, регуляции мышечного усилия); 5. Компенсация развития

недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи); 6. Коррекция познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук

Раздел 1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения технологии в начальной школе являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметным результатом изучения технологии в начальной школе является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения технологии в начальной школе являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательской деятельности, знания о различных профессиях, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 4-го года обучения

Обучающиеся научатся:

- составлять сообщения о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с автоматизированным трудом (с учетом региональных особенностей), и описывать их особенности;
- организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время;
- отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в организации работы;
- осуществлять контроль и корректировку хода работы;
- выполнять социальные роли (председатель заседания школьного клуба, консультант, экспериментатор и т. д.);
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды, ремонт одежды и книг);
- отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- применять приемы рациональной и безопасной работы с ручными инструментами: чертежными (циркуль), режущими (ножницы, макетный нож);
- размечать бумагу и картон циркулем;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;
- изготавливать объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам;
- анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- рассказывать о назначении инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами;
- использовать правила оформления текста (заголовок, абзац, отступ «красная строка»); знать цели работы с принтером как с техническим устройством;
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- использовать возможности оформления текста рисунками, таблицами, схемами;
- использовать возможности поиска информации с помощью программных средств;
- соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать дополнительные устройства (принтер, сканер), подключаемые к компьютеру;
- использовать элементарные приемы клавиатурного письма;
- использовать элементарные приемы работы с документом с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать);
- осуществлять поиск, преобразование, хранение и применение информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач;
- решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;
- подключать к компьютеру дополнительные устройства;
- осуществлять поиск информации в электронных изданиях: словарях, справочниках, энциклопедиях;
- соблюдать правила личной гигиены и использования безопасных приемов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать особенность проектной деятельности и осуществлять ее, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- осуществлять ввод информации в компьютер с клавиатуры.

Раздел 2. Содержание учебного предмета 4 КЛАСС (34 ч)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Разнообразие предметов рукотворного мира из пластмасс, металлов. Распространенные виды профессий, связанных с автоматизированным трудом (с учетом региональных особенностей).

Распределение рабочего времени, отбор и анализ информации из учебника и других дидактических материалов, ее использование в организации работы, контроль и корректировка хода работы, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Коллективное проектирование изделий. Создание замысла, его детализация и воплощение. Результат проектной деятельности — «Макет села Мирного».

Самообслуживание: декоративное оформление культурно бытовой среды, выполнение ремонта книг и одежды — пришивание заплатки.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Пластические материалы. Пластическая масса из соленого теста, способы ее изготовления и подготовка к работе.

Приемы работы с пластическими материалами: раскатывание пластины скалкой, вырезание формы, создание фактурной поверхности стекой, выбор пластика массы внутри заготовки, выравнивание края, продавливание пластической массы через чесночницу для получения тонких жгутиков.

Практические работы: лепка декоративных рельефов, фигурок.

Бумага и картон. Виды бумаги, используемые на уроках и их свойства: крепированная (цветная, тонкая, мягкая, рыхлая, эластичная), бархатная (цветная, шероховатая, матовая, толстая, плотная, жесткая, двухслойная). Выбор бумаги и картона для изделий по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей.

Назначение линий чертежа: разрыва, осевой, центральной.

Инструменты для обработки бумаги и картона: циркуль.

Приемы безопасного использования циркуля.

Приемы работы с бумагой и картоном: разметка циркулем, вырезание ножницами и макетным ножом по внутреннему контуру, соединение в щелевой замок, изгибание, скручивание.

Практические работы: изготовление головоломок, игрушек, ремонт книг, новогодних украшений, масок, декоративных панно, подарочных открыток по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Текстильные материалы. Направление нитей тканей: долевое и поперечное. Сопоставление тканей по переплетению нитей.

Приемы работы с текстильными материалами: сметывание текстильных деталей швом «вперед иголку», сшивание деталей швом «ручная строчка», «потайным», обработка края ткани петельным швом, вышивка простым крестом, оформление лоскутками, аппликацией, пришивание заплатки.

Практические работы: изготовление олимпийского символа из ниток, футляров, вышитых закладок, лент, мини-панно.

Металлы. Практическое применение фольги и проволоки в жизни. Выбор проволоки для изделия с учетом ее свойств: упругости, гибкости, толщины. Металлы, используемые в виде вторичного сырья: жестяные баночки.

Инструменты для обработки фольги: ножницы, пустой стержень от шариковой ручки, кисточка с тонкой ручкой.

Приемы работы с металлами: разметка по шаблону, разрезание ножницами, тиснение фольги, скручивание проволоки спиралью, оклеивание жестяной баночки шпагатом.

Практические работы: изготовление вазы для осеннего букета, спортивных значков из фольги, каркасных моделей из проволоки.

Пластмассы. Практическое применение пластмасс в жизни. Пластмассы, используемые в виде вторичного сырья: пластиковые емкости, упаковочная тара из пенопласта. Наблюдения и опыты за технологическими свойствами пенопласта.

Инструменты и приспособления для обработки пенопласта: ножницы, нож макетный, шило, кисть для клея и окрашивания, дощечка для выполнения работ с макетным ножом. Приемы безопасного использования макетного ножа.

Приемы работы с пенопластом: разметка на глаз и по шаблону, резание ножницами и макетным ножом, склеивание деталей за всю поверхность, тиснение, шлифование наждачной бумагой, оформление аппликацией, окрашивание.

Практические работы: изготовление подставок из пластиковых емкостей, новогодних подвесок и игрушек-сувениров из пенопласта.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструкции транспортирующих устройств.

Конструирование и моделирование несложных технических объектов из деталей металлического конструктора по техническим условиям.

Практические работы: создание моделей транспортирующих устройств

**Раздел 3.Календарно- тематическое планирование
4 класс (34ч)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План.	Факт.
1	Ваза для осеннего букета.	1	2.09	
2	Пластмассы. Подставка из пластиковых емкостей.	1	9.09	
3	Головоломка.	1	16.09	
4	Игрушка-перевертыш.	1	23.09	
5	Ремонт книг.	1	30.09	
6	Олимпийский символ из пяти цветных колец.	1	7.10	
7	Металлы. Спортивный значок.	1	14.10	
8	Каркасные модели из проволоки.	1	21.10	
9	Лепка декоративного рельефа.	1	28.10	
10	Игрушки-гармошки.	1	11.11	
11	Бусы из бумаги в технике оригами.	1	18.11	
12	Новогодние фонарики.	1	25.11	
13	Игрушки из пенопласта.	1	2.12	
14	Маски из бумаги.	1	9.12	
15	Футляр из ткани.	1	16.12	
16	Игрушки из бумаги.	1	23.12	
17	Оформление изделий вышивкой простым крестом.	1	13.01	
18	Декоративное панно.	1	20.01	
19	Подарочная открытка.	1	27.01	
20	Ремонт одежда.	1	3.02	
21	Сборка моделей транспортирующих устройств.	1	10.02	
22	Фигурки из глины или пластической массы.	1	17.02	
23	Проект коллективного создания макета села Мирного.	1	24.02	
24	Электронный текст. Технические устройства для работы с текстом.	1	2.03	
25	Компьютерные программы для работы с текстом.	1	9.03	
26	Ввод текста с клавиатуры. Текстовый редактор.	1	16.03	
27	Редактирование и форматирование текста.	1	7.04	
28	Сохранение электронного текста. Иллюстрирование текста.	1	14.04	
29	Работаем с текстовым редактором на компьютере.	1	21.04	
30	Электронные справочные издания. Детская электронная энциклопедия.	1	28.04	

	Работаем с текстовым редактором на компьютере.	1	5.05	
32	Работаем с текстовым редактором на компьютере.	1	12.05	
33	Электронные справочные издания. Детская электронная энциклопедия.	1	19.05	
34	Электронные справочные издания. Детская электронная энциклопедия.	1	26.05	

«Согласовано»

Протокол заседания
методического совета
МБОУ Киселевская СОШ № ____
от _____ 20__ г

(подпись руководителя МС) (Ф.И.О.)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ Киселевская СОШ
_____ Л.Б.Карпова

_____ 20__ года
(число) (месяц)