



«Утверждаю»
Директор МБОУ Киселевской СОШ
Приказ от 31 августа 2020 г. № 47
документов (Сергеева Л. Г.)
М.П.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей с ОВЗ (вариант 7.2)

ПО русскому языку

Учитель **Донцова Лариса Викторовна**
(Ф.И.О.)

Класс 4

Количество часов в неделю 4

Общее количество часов по плану 136

Программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ Киселевская СОШ, примерной программы по русскому языку в рамках ФГОС, авторской программы М.Л.Каленчук., Н.А.Чуракова

Учебник Русский язык 4 класс в 3-х частях. Авторы: Н.А.Чуракова.

Издательство Москва АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2016г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа базового курса по русскому языку для обучения в 4 классе создана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, авторской программы М.Л.Каленчук., Н.А.Чуракова

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

1. Авторская программа М.Л.Каленчук., Н.А.Чуракова

2. Учебник Русский язык 4 класс в 3-х частях. Авторы: Н.А.Чуракова. Издательство Москва АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2016г

Данная программа будет реализовываться в IV классе для детей с ЗПР.

При реализации рабочей программы используется УМК «Перспективная начальная школа», входящий в Федеральный перечень учебников, утверждённый Министерством образования и науки РФ, а так же учет индивидуальных особенностей учащихся данной категории.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации УМК «ПНШ» предусматривает обязательное изучение русского языка в IV классе – 136 часов в год (4 часа в неделю). Уровень обучения – базовый.

Структура документа

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по русскому языку, возрастных особенностей младших школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам с **учетом особенностей детей с ОВЗ VII вида.**

- ✓ Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
- ✓ Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
- ✓ Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему

предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

✓ Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

✓ Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

✓ У детей с ОВЗ VII вида наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями(анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

✓ Учащиеся классов КРО характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Обучение русскому языку следует организовывать в соответствии со следующими **общими требованиями:**

- преподносить новый материал предельно развернуто;
- отводить значительное место практической деятельности обучающихся: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой и т.д.;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;
- предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- уделять должное внимание формированию культуры общения;

• находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- **освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- - овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- - усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- - формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- -обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

- - эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Русский язык и литературное чтение. Иностранный язык»

Коррекционные задачи (реализуются на занятиях внеурочной деятельности)

- *работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий;*
- *работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться планом ответа, составлять план ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту; развивать словесно – логическую, образную, зрительную память;*
- *формировать навыки самоконтроля, развивать целеустремлённость внимания;*
- *воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль; формировать адекватный уровень притязаний;*
- *развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; совершенствовать грамматический строй речи; расширять активный словарь;*
- *развивать умения делать словесно – логические обобщения, давать словесный отчёт о выполненном упражнении; развивать целенаправленность в работе, мыслительную и творческую деятельность;*
- *воспитывать самостоятельность, развивать инициативу, воспитывать умения руководствоваться не только близкими, но и далёкими мотивами;*
- *развивать способностей к творческой деятельности.*

Программа строит обучение детей с ЗПР на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Специальные коррекционные задачи:

- *развитие приемов умственной деятельности, необходимых для владения начальным курсом русского языка;*
- *развитие умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления;*
- *выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала, с целью предупреждения ошибок.*
- *активизация устную речь детей: сделать предметом их внимания слово и предложение.*

• *уточнение, пополнение словарного запаса, постоянное соотнесение его с предметами, явлениями окружающего мира.*

Данная программа реализуется через следующие **методы и формы**:

- ✓ обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- ✓ адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- ✓ одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- ✓ использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- ✓ формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- ✓ взаимообучение, диалогические методики;
- ✓ комментированные упражнения;
- ✓ оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Для работы в ходе уроков проводится коррекционная работа: речевая гимнастика, скороговорки и чистоговорки, упражнения на развитие фонематического слуха, звукопроизношения, слуховые и зрительные диктанты. Упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия. Большое внимание уделяется словарной работе (изменение форм слова, подбор однокоренных слов, словосочетаний и т.д.), построению предложений, текстов по опорным словам, по иллюстрациям. Используются коррекционные технологии: игровые, проектные, здоровьесберегающие, лично – ориентированные, информационные.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка;
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значения слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять часть речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять название падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым относятся союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- определять члены предложения: главные и второстепенные;
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – дополнение, определение, обстоятельство;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять общее правило написания: **о-е** после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова; безударных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки; безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения; суффиксов глаголов прошедшего времени; суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путём подбора родственных слов, изменения формы слова, разбор слова по составу, определения принадлежности слова к определённой части речи, использование словаря);
- определять (уточнять, проверять) правописание определённых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами **а, и, но**.

Выпускник получит возможность научиться:

- Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- Подбирать примеры с определённой орфограммой;
- При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- Различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- Обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- Составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- Доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;

- Владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- Составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- Находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- Писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- Создавать тексты по предложенному заголовку;
- Подробно или выборочно пересказывать текст;
- Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 4-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)

Выпускник научится:

- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

В области коммуникативных УУД

Выпускник научится:

В рамках инициативного сотрудничества:

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

В области регулятивных УУД

Выпускник научится:

- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

- достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;
- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;
- умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

Раздел 2. Содержание курса «Русский язык» 4 класс (136 ч)

1. Фонетика и орфография (21ч)

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных). Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения.. Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

2. Синтаксис и пунктуация (22ч)

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

3. Морфемика и словообразование (10ч)

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография.

Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени).
Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.
Разбор слов разных частей речи по составу.

4.Морфология и лексика (65ч)

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *выпишете* — *выпишите*.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а*, *и*, *но* в предложении с однородными членами.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.
Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.
Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.
Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.
Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.
Общепринятая и необщепринятая лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.
Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.
Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

5. Развитие речи с элементами культуры речи (13ч)

Освоение изложения как жанра письменной речи.
Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.
Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.
Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».
Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О и ОБ (*о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом*).

Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

Словарь.

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).

Раздел 3. Тематическое распределение количества часов (136ч)

№	Тема раздела.	Кол-во часов
1	Фонетика и орфография.	23
2	Синтаксис и пунктуация.	25
3	Морфемика и словообразование.	10
4	Морфология и лексика.	65
5	Развитие речи.	13
	Итого:	136

Таблица распределение контрольно-измерительного материала.

Вид контроля	Дата.
Контрольный диктант.	
Контрольный диктант №1	8.09
Контрольный диктант №2	28.09
Контрольный диктант №3	26.10
Контрольный диктант №4	12.11
Контрольный диктант №5	9.12
Контрольный диктант №6	23.12
Контрольный диктант №7	10.02
Контрольный диктант №8	11.03
Контрольный диктант №9	15.04
Контрольный диктант №10	12.05
Словарный диктант.	
Словарный диктант № 1	16.09
Словарный диктант №2	5.10
Словарный диктант №3	19.10
Словарный диктант №4	23.11
Словарный диктант №5	1.12
Словарный диктант №6	28.01
Словарный диктант №7	18.02
Словарный диктант №8	17.03
Словарный диктант №9	7.04
Словарный диктант №10	28.04
Изложение.	
«Куда лето прячется?»	21.10
«Одуванчик»	3.12
«Самолетик»	3.03
Сочинение.	
«Место, в котором я живу»	19.01

Сочинение-описание «Колт звездчатый», «Черниговские колты».	16.02
Сочинение по картине Н.Богданова-Бельского «Дети».	12.04
Списывание	
Списывание № 1.	21.12
Списывание № 2.	27.04

Календарно-тематическое планирование. 4 класс
(4 часа - в неделю, 136 часов – в год)

Раздел	Номер урока	Содержание (тема)	Кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
1	1	Правописание безударного гласного в корне проверяемого ударением	1	1.09	
1	2	Правописание безударного гласного в суффиксе проверяемого ударением	1	2.09	
1	3	Правописание безударного гласного в приставке проверяемого ударением	1	3.09	
5	4	<u>Составление текста-рассуждения с опорой на наблюдение.</u>	1	7.09	
1	5	<u>Контрольный диктант (1)</u> «Правописание безударных гласных»	1	8.09	
3	6	Работа над ошибками. Значения суффиксов	1	9.09	
3	7	Суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы	1	10.09	
1	8	Правописание слов с удвоенной буквой согласного	1	14.09	
3	9	Склонение слов ОБЕ, ОБА	1	15.09	
2	10	Словарный диктант (1) Однородные главные члены предложения	1	16.09	
2	11	Однородные второстепенные члены предложения.	1	17.09	
2	12	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	21.09	
5	13	Составление текста-рассуждения (устно) «Размышление о моих увлечениях»	1	22.09	
2	14	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединённых союзами	1	23.09	
2	15	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединённых союзами	1	24.09	
2	16	<u>Контрольный диктант (2)</u>	1	28.09	

		«Знаки препинания при однородных членах предложения»			
4	17	Работа над ошибками.Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания	1	29.09	
4	18	Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям	1	30.09	
4	19	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям	1	1.10	
1	20	Словарный диктант (2). Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	5.10	
1	21	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	6.10.	
5	22	<u>Учимся делать научное сообщение «Животные Арктики».</u>	1	7.10.	
3	23	Правило употребления предлогов О и ОБ	1	8.10	
4	24	Определение спряжения глагола по начальной форме	1	12.10	
4	25	Спряжение глагола с глагольным суффиксом –А по начальной форме	1	13.10	
4	26	Глаголы-исключения: гнать, держать, дышать и слышать	1	14.10	
4	27	Спряжение глагола с глагольным суффиксом –Е по начальной форме	1	15.10	
4	28	Словарный диктант (3). Определение спряжения глагола по начальной форме.	1	19.10	
4	29	Глаголы-исключения на –ЕТЬ и -АТЬ	1	20.10	
5	30	<u>Письменное изложение «Куда лето прячется»</u>	1	21.10	
4	31	Работа над ошибками.Определение спряжения глагола по начальной форме	1	22.10	
4	32	<u>Контрольный диктант (3)</u> «Определение спряжения глагола по начальной форме»	1	26.10	
1	33	Работа над ошибками.Подвижное ударение глаголов прошедшего времени	1	27.10	
2	34	Характеристика предложения и разбор слова как части речи	1	28.10	
5	35	<u>Учимся делать научное сообщение «Растения и животные зоны лесов».</u>	1	29.10	
2	36	Характеристика предложения. Разбор слова как части речи (существительное).	1	9.11.	
2	37	Характеристика предложения. Разбор слова как части речи (прилагательное).	1	10.11	
2	38	Характеристика предложения.Разбор слова	1	11.11	

		как части речи (глагол).			
2	39	Контрольный диктант (4) «Морфологический разбор предложения»	1	12.11	
5	40	Работа над ошибками. <u>Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением «Плѣс».</u>	1	16.11	
4	41	Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ	1	17.11	
4	42	Глаголы с суффиксом –Я в начальной форме.	1	18.11	
1	43	Безударные суффиксы глагола в форме прошедшего времени	1	19.11	
1	44	Словарный диктант (4). Безударные суффиксы глагола в форме прошедшего времени	1	23.11	
3	45	Суффиксы повелительной формы глагола	1	24.11	
4	46	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2 лица мн. ч. глагола	1	25.11	
4	47	Трудности написания глаголов на –ЯТЬ в настоящем (будущем) и в прошедшем времени.	1	26.11	
4	48	Трудности написания глаголов на – ЯТЬ в настоящем (будущем) и в прошедшем времени.	1	30.11	
4	49	Словарный диктант (5). Изменение глаголов в начальной форме с суффиксом -ЧЬ.	1	1.12	
1	50	Правописание слов с удвоенной буквой согласного.	1	2.12	
5	51	<u>Письменное изложение «Одуванчик».</u>	1	3.12	
3	52	Работа над ошибками. Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	1	7.12	
4	53	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ	1	8.12.	
4	54	Контрольный диктант (5). «Правописание глаголов»	1	9.12	
4	55	О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных.	1	10.12	
1	56	О и Ё после шипящих в корне слова.	1	14.12	
1	57	Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова.	1	15.12	
4	58	Правописание кратких форм прилагательных с основой на шипящий.	1	16.12	
4	59	Образование наречий от прилагательных с	1	17.12	

		основой на шипящий и их написание			
1	60	Контрольное списывание (1) «Правописание слов с основой на шипящий».	1	21.12	
4	61	Повторение. Правописание глаголов	1	22.12	
4	62	Контрольный диктант (6) «Проверка правописания изученных орфограмм».	1	23.12	
4	63	Работа над ошибками. Орфограммы в окончаниях разных частей речи.	1	24.12	
2	64	Повторение. Написание слов с буквой удвоенного согласного.	1	28.12	
2	65	Повторение. Морфологический разбор предложения.	1	29.12	
2	66	Повторение. Однородные члены предложения.	1	11.01	
2	67	Использование однородных членов.	1	12.01	
5	68	<u>Текст-рассуждение «Я вспоминаю село Парижская Коммуна...»</u>	1	13.01	
4	69	Части речи. Имя существительное.	1	14.01	
4	70	Имя существительное.	1	18.01	
5	71	<u>Письменное сочинение «Место, в котором я живу»</u>	1	19.01	
4	72	Работа над ошибками. Имя прилагательное	1	20.01	
4	73	Имя прилагательное, род, падеж.	1	21.01	
4	74	Краткая форма прилагательных.	1	25.01	
3	75	Синонимы (повторение)	1	26.01	
4	76	Повелительная форма глагола.	1	27.01	
4	77	Словарный диктант (6). Изменение глагола по временам.	1	28.01	
4	78	Глагол. Правописание безударных гласных в корнях и приставках.	1	1.02	
4	79	Определение спряжения глагола.	1	2.02	
3	80	Устойчивые выражения.	1	3.02	
4	81	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.	1	4.02	
4	82	Различение 2-го лица мн. ч. наст. времени и повелительной формы глагола.	1	8.02	
1	83	Безударные гласные в корнях и окончаниях разных частей речи	1	9.02	
4	84	Контрольный диктант (7) .«Простая и сложная форма глагола»	1	10.02	
4	85	Работа над ошибками. Личные местоимения	1	11.02	

4	86	Личные местоимения, лицо, число, род	1	15.02	
5	87	<u>Сочинение-описание «Колтзвёздчатый» и «Черниговские колты»</u>	1	16.02	
4	88	Работа над ошибками. Формы личных местоимений	1	17.02	
3	89	Словарный диктант (7). Порядок разбора слов по составу.	1	18.02	
3	90	Разбор по составу глаголов. Разбор слова по составу.	1	22.02	
1	91	Орфограммы в корнях слов, безударный гласный.	1	24.02	
1	92	Орфограммы в корнях слов, парные согласные.	1	25.02	
1	93	Орфограммы в корнях слов, непроизносимый согласный.	1	1.03	
1	94	Орфограммы в суффиксах слов.	1	2.03	
5	95	<u>Письменное изложение «Самолётик»</u>	1	3.03	
4	96	Работа над ошибками. Существительные, беглый гласный в суффиксе.	1	4.03	
4	97	Существительные, правописание суффиксов –ек, -ок	1	9.03	
4	98	Существительные, буквы О/Е после шипящих и Ц.	1	10.03	
4	99	Контрольный диктант (8) .«Безударный гласный в суффиксе, проверяемый ударением».	1	11.03	
4	100	Прилагательные, буквы О/Е после шипящих и Ц. Образование прилагательных от существительных.	1	15.03	
4	101	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1	16.03	
4	102	Словарный диктант (8). Глагольные суффиксы.	1	17.03	
4	103	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	1	18.03	
5	104	<u>Составление аннотации к поэтическому сборнику «Времена года».</u>	1	31.04	
4	105	Орфограммы в окончания существительных	1	1.04	
4	106	Орфограммы в окончаниях прилагательных	1	5.04	
4	107	Орфограммы в окончаниях глаголов.	1	6.04	
4	108	Словарный диктант (9). Орфограммы в окончаниях глаголов.	1	7.04	

4	109	Различение формы 2-го лица мн.ч и повелительной формы глагола	1	8.04	
5	110	<u>Сочинение-описание по картине Н. Богданова-Бельского «Дети»</u>	1	12.04	
4	111	Работа над ошибками. Орфограммы в приставках	1	13.04	
4	112	Правописание приставок на З/С.	1	14.04	
1	113	Контрольный диктант (9) .«Орфограммы в приставках и суффиксах».	1	15.04	
4	114	Работа над ошибками. Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я.	1	19.04	
4	115	Работа разделительного Ь.	1	20.04	
4	116	Разделительный Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ЧЕЙ?	1	21.04	
4	117	Разделительный Ь в притяжательных прилагательных единственного и множественного числа.	1	22.04	
4	118	Правописание разделительного Ь в притяжательных прилагательных.	1	26.04	
2	119	Контрольное списывание (2) Правописание орфограмм в разных частях слова.	1	27.04	
4	120	Словарный диктант (10) Правописание Ь после шипящих у существительных.	1	28.04	
4	121	Правописание Ь после шипящих у прилагательных краткой формы.	1	29.04	
4	122	Правописание Ь после шипящих в глаголах	1	4.05	
4	123	Правописание ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах.	1	5.05	
4	124	Глагол как часть речи.	1	6.05	
2	125	Распространённые и нераспространённые члены предложения. Однородные члены.	1	11.05	
2	126	Контрольный диктант (10) .«Проверка правописания изученных орфограмм.	1	12.05	
2	127	Разбор предложения по членам предложения. Характеристика предложения.	1	13.05	
2	128	Разбор предложения по членам предложения. Характеристика предложения.	1	17.05	
2	129	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.	1	18.05	

2	130	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.	1	19.05	
2	131	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.	1	20.05	
2	132	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.	1	24.05	
2	133	Постановка знаков препинания в сложных предложениях.	1	25.05	
2	134	Постановка знаков препинания в сложных предложениях.	1	26.05	
1	135	Повторение. Правописание орфограмм в разных частях слова.	1	27.05	
1	136	Повторение. Правописание орфограмм в разных частях слова.	1	31.05	

«Согласовано»

Протокол заседания
методического совета
МБОУ Киселевская СОШ № ____
от _____ 20__ г

(подпись руководителя (Ф.И.О.))

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ Киселевская СОШ
_____ Л.Б.Карпова

_____ 20__ года
(число) (месяц)