



## Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная адаптированная рабочая коррекционно-общеобразовательная программа по литературному чтению составлена на основании следующих нормативных документов:

- Приказа Минобрнауки России "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 1.09.2018 г. (Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывается обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах или группах).
- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 г. № 1598
- "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования одобренной (протоколом от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Приказа о внесении изменений ФГОС ООО от 17.12. 2010 №1897 от 31.12.2015
- Письма Минобрнауки России "О коррекционном и инклюзивном образовании детей" от 07.06.2013 N ИР-535/07
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Киселевская СОШ (вариант 7.1)
- Заключения психолого-медико-педагогической комиссии от 22 мая 2019 года №142
- Положения о рабочей программе МБОУ Киселевская СОШ.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанным и с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии

всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета:**

- овладение осознанным, правильным и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- развитие эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова;
- овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Важнейшими **задачами** уроков чтения являются:

- Преодоление пробелов в умениях и навыках, возникших в период занятий по курсу обучения грамоте, формирование правильного слогового чтения;
- Формирование, закрепление и постепенное совершенствование навыков чтения - сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя;
- Формирование умений полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодоление недостатков в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- Развитие нравственных и эстетических представлений и чувств, художественного вкуса, творческого и воссоздающего воображения, коррекция личностного развития ребенка;
- Преодоление недостатков в развитии речи учащихся, формирование речевых умений и навыков, знаний о родном языке;
- Развитие и расширение первоначальных знаний и представлений детей об окружающем мире, обогащение чувственного опыта ребенка, развитие его мыслительной деятельности и познавательной активности;
- Привитие интереса к книге, к самостоятельному чтению, к литературному творчеству

**Умения и навыки чтения, работа над текстом.** Развитие и совершенствование правильности, беглости, выразительности и сознательности чтения осуществляются в процессе систематического чтения и перечитывания целых произведений, отдельных отрывков из них, в ходе анализа прочитанного с использованием приема выборочного чтения и др.

При работе над текстом дети учатся отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о своих наблюдениях в связи с прочитанным; в последующие годы формируется умение сравнивать то, что они узнали из текста, с собственным опытом, наблюдениями и ранее прочитанными произведениями. Учащиеся овладевают умением сначала с помощью учителя, а затем самостоятельно определять главную мысль произведения.

Работа над литературным текстом предусматривает также постепенное формирование у учащихся умения сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно передавать содержание прочитанного и иллюстраций к нему, выполнять краткий и выборочный пересказ.

Дети обучаются элементарному анализу художественных произведений, практическому умению различать сказку, рассказ, статью, стихотворение, басню.

Учитывая, что дети с задержкой психического развития испытывают трудности в понимании смысла художественного произведения, в установлении причинно-следственных и временных связей, не умеют самостоятельно почерпнуть из текста новую для них информацию, ограниченно воспринимают средства художественной выразительности, учителю необходимо опираться на детальный и глубокий анализ содержания, выявлять разнообразные взаимосвязи и взаимозависимости, помогать детям приобретать новые знания, выяснять значимое и существенное в тексте, его художественную направленность.

На уроках чтения постоянное внимание уделяется культуре речи учащихся, обогащению и активизации словаря. Детей обучают использованию образцов авторской речи (цитированию), пословиц, устойчивых фразеологических словосочетаний, грамматически правильному построению высказываний, литературному произношению.

В круг самостоятельного чтения учащихся входят сказки, стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы и повести, научно-популярные произведения, правдиво и ярко отражающие жизнь, повествующие о моральной силе человека.

### **Основные направления коррекционной работы:**

обогащение словарного запаса;

развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи

развитие психических и познавательных процессов

формирование полноценных учебных умений:

планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи; активное осмысление материала.

контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);

работать в определённом темпе;

применение знаний в новых ситуациях;

анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;

умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки

учителя.

формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

соблюдение речевого этикета при общении.

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения материала

### Метапредметные:

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.
- элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
- развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации.
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

### Предметные:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и

преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Личностные результаты

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

## Раздел 2. Содержание курса учебного предмета

При обучении чтению знания детей должны пополниться элементарными сведениями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе, о теме читаемого произведения, о жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Дети получают первоначальные представления об изобразительно-выразительных возможностях языка (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, о ритмичности и музыкальности стихотворной речи). На четвёртом году обучения продолжается работа с произведениями фольклора, с былинами, дети читают отрывки из древнерусских повестей и «Начальной русской летописи», расширяется круг произведений отечественной, зарубежной классики и современной детской литературы. В содержание курса вошли преимущественно художественные тексты – произведения словесного искусства, т.к. именно они раскрывают перед учащимися богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождают чувство гармонии, красоты, учат понимать прекрасное в жизни, формируют в ребенке собственное отношение к действительности.

### Распределение изучения тем программы (135 часов)

#### Самое великое чудо на свете (1 ч)

Читателю. Р. Сеф

#### Устное народное творчество (12 ч)

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...») Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).

#### Люблю природу русскую. Осень (7 ч)

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

#### Русские писатели (16 ч)

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке», И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой. «Старый дед и внучек»

#### О братьях наших меньших (10 ч)

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

#### Из детских журналов (9 ч)

1. Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; 2. Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи»; 3. Д. Хармс. «Что это было?»; 4. Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; 5. Ю. Владимиров. «Чудаки»; 6. А. Введенский. «Ученый Петя».

#### Люблю природу русскую. Зима (10 ч)

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза».

#### Писатели – детям (22 ч)

Произведения о детях, о природе: К. И. Чуковский («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршак («Кот и лодыри»), С. В. Михалков («Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок»),

А. Л. Барто («Веребочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Н. Носов («Затейники», «Живая шляпа»).

#### **Я и мои друзья (10 ч)**

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее».

#### **Люблю природу русскую. Весна (8 ч)**

Ф. Тютчев. «Зима недаром злится», «Весенние воды»; А. Плещеев. «Весна», «Сельская песенка»; А. Блок. «На лугу»; С. Маршак. «Снег теперь уже не тот»; И. Бунин. «Матери»; А. Плещеев. «В бурю»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Э. Мошковская. «Я маму мою обидел».

#### **И в шутку, и всерьез (12 ч)**

1. Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; 2. Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; 3. В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; 4. И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране» 5. Г. Остер. «Будем знакомы».

#### **Литература зарубежных стран (18 ч)**

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»).



### Раздел 3. Календарно – тематическое планирование

№	Содержание	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Самое великое чудо на свете 1</b>				
1	Что уже знаем и умеем. История книги. Библиотека.	1	1.09	
<b>Устное народное творчество 12</b>				
2	Русские народные песни	1	2.09	
3	Потешки, прибаутки, считалки, небылицы	1	3.09	
4	Загадки, пословицы, поговорки	1	7.09	
5	Ю. Коваль «Сказки»	1	8.09	
6	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	1	9.09	
7	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1	10.09	
8	Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Проверка техники чтения.	1	14.09	
9	Русская народная сказка «Каша из топора» Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	15.09	
10	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	16.09	
11	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	1	17.09	
12	А.А. Шibaев «Вспомни сказку» Литературная викторина	1	21.09	
13	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество» Тест № 1.	1	22.09	
<b>Люблю природу русскую! Осень 7</b>				
14	Нравится ли Вам осень? Осенние загадки Проверка техники чтения	1	23.09	
15	Разноцветные страницы. Речевая разминка. В. Волина, Г. Сапгир.	1	24.09	
16	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной», К. Бальмонт «Поспевает брусника», А. Плещеев «Осень наступила»	1	28.09	
17	А. Фет «Ласточки пропали», А. Толстой «Осень»	1	29.09	
18	С. Есенин «Закружилась Сухие листья», И. Токмакова «Опустел скворечник»	1	30.09	
19	В.Д. Берестов «Хитрые грибы»	1	1.10	
20	М.М. Пришвин «Осеннее утро»	1	5.10	
21	Обобщающий урок. Проверочная работа № 1.	1	6.10	
<b>Русские писатели 16</b>				
22	А.С. Пушкин Викторина по сказкам	1	7.10	

23	А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый»	1	8.10	
24	А.С. Пушкин «Вот север тучи нагоняя», «Зима! Крестьянин торжествуя»	1	12.10	
25	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	2	13.10	
- 26			14.10	
27	И.А. Крылов. Биография и творчество.	1	15.10	
28	И.А. Крылов «Лебедь, рак и щука»	1	19.10	
29	И.А. Крылов «Стрекоза и муравей»	1	20.10	
30	Л.Н. Толстой «Котёнок»	1	21.10	
31	Л.Н. Толстой «Правда всего дороже».	1	22.10	
32	Л.Н. Толстой «Филипок».	1	26.10	
33	Л.Н. Толстой «Филипок». Техника чтения	1	27.10	
34	Проверочная работа	1	28.10	
<b>О братьях наших меньших 10</b>				
<b>35</b>	И. Пивоварова «Жила-была собака».	1	<b>29.10</b>	
36	В. Берестов «Кошкин щенок».	1	9.11	
37	М. Пришвин «Ребята и утята».	1	10.11	
38	Е.И. Чарушин «Страшный рассказ»	1	11.11	
39	Б.С. Житков «Храбрый утенок»	1	12.11	
40	В. Бианки «Музыкант».	1	16.11	
41	В. Бианки «Сова»	1	17.11	
42	Поговорим о самом главном. Проверим себя.	1	18.11	
43	Разноцветные страницы	1	19.11	
44	Обобщающий урок. Проверочная работа .	1	23.11	
<b>Из детских журналов 9</b>				
45	Знакомство с детскими журналами	1	24.11	
46	Д. Хармс «Игра»	1	25.11	
47	Д. Хармс «Вы знаете?»	1	26.11	
48	Д. Хармс «Веселые чижи»	1	30.11	
49	Д. Хармс «Что это было?» «Очень-очень вкусный пирог»	1	1.12	
50	Ю.Д. Владимиров «Чудаки», А.И. Введенский «Ученый Петя»	1	2.12	
51	А.И. Введенский «Лошадка»	1	3.12	
52	Д. Хармс «Веселый старичок»	1	7.12	
53	Обобщающий урок.	1	8.12	
<b>Люблю природу русскую. Зима 10</b>				
54	Нравится ли Вам зима? Зимние загадки	1	9.12	
55	И.А. Бунин «Первый снег», К.Д. Бальмонт «Снежинка».	1	10.12	
56	Я.А. Аким «Утром кот принес на лапах», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимой»	1	14.12	
57	С.А. Есенин «Поет зима-аукает», «Береза»	1	15.12	
58	А.С. Пушкин «Вот север,..», «Зима!..»	1	16.12	
59	Русская народная сказка «Два мороза»	1	17.12	

60	С.В. Михалков «Новогодняя быль»	1	21.12	
61.	А.Л. Барто «Дело было в январе», С.Д. Дрожжин «Улицей гуляет»	1	22.12	
62	Техника чтения.	1	23.12	
63	Проверка знаний	1	24.12	
64	Обобщающий урок. С.152(1ч.)	1	28.12	
<b>Писатели детям. 24</b>				
<b>65</b>	Разноцветные страницы	1	<b>29.12</b>	
66	К.И. Чуковский «Путаница»	1	11.01	
67.			12.01	
68	К.И. Чуковский «Радость»	1	13.01	
69	К.И. Чуковский «Федорино горе»	3	14.01	
-			18.01	
71			19.01	
72	С.В. Михалков «Сила воли»	1	20.01	
73	С.В. Михалков «Мой щенок»	1	21.01	
74	А.Л. Барто «Веревоочка»	1	25.01	
75	А.Л. Барто «Мы не заметили жука»,	1	26.01	
76	А.Л. Барто «Вовка – добрая душа»	1	27.01	
77	Н.Н. Носов «Затейники»	1	28.01	
7	Н.Н. Носов «Затейники».	1	1.02	
79	Н.Н. Носов «Живая шляпа»	1	2.02	
80	Н.Н. Носов «Живая шляпа»	1	3.02	
			4.02	
81	Н.Н. Носов «На горке»	1	8.02	
82	Н.Н. Носов «На горке»	1	9.02	
83	В. Осеева «Синие листья»	1	10.02	
84	Обобщающий урок. Проверочная работа	1	11.02	
<b>Я и мои друзья. 10</b>				
85	Е. Благинина «Простокваша». В. Орлов «На печи».	1	15.02	
86	Ю. Ермолаев «Два пирожных».	1	16.02	
87	В.А. Осеева «Волшебное слово».	1	17.02	
88	В.А. Осеева «Волшебное слово»	1	18.02	
89	В.А.Осеева «Хорошее»	1	22.02	
90	В. Лунин «Я и Вовка». Э. Мошковская «Я ушел...», В. Берестов «За игрой».	1	24.02	
91	В. Осеева «Почему?»	1	25.02	
92	Обобщающий урок.	1	1.03	
<b>Люблю природу русскую! Весна 8</b>				
93	Нравится ли Вам весна? Весенние загадки.	1	2.03	
94	Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды».	1	3.03	

95	А.Н. Плещеев «Весна», С, Дрожжин «Весеннее царство».	1	4.03	
96	А.А. Блок «На лугу»	1	9.03	
97	И.А. Бунин «Матери». Проверка техники чтения. Текст № 4.	1	10.03	
98	А.И. Плещеев «В бурю»	1	11.03	
99	Е.А. Благинина «Посидим в тишине», Э.Э .Мошковская «Я маму мою обидел»	1	15.03	
100	С. Васильев «Белая береза». Обобщающий урок.	1	16.03	
<b>И в шутку, и всерьез 12</b>				
101.	«Мозговая атака». Развитие речи.	1	17.03	
102	А. Веденский «Ученый Петя»	1	18.03	
103	Д. Хармс «Вы знаете?»	1	31.03	
104 105	И. Токмакова «Плим», «В чудной стране».	2	1.04 5.04	
106	Б. Заходер «Песенки Винни- Пуха».	1	6.04	
107	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой»	1	7.04	
108	Э. Успенский «Над нашей квартирой», «Память».	1	8.04	
109	Э. Успенский «Чебурашка»	1	12.04	
110- 112	В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным»	3	13.04 14.04 15.04	
113- 115	Г. Остер «Будем знакомы».	3	19.04 20.04 21.04	
<b>Литература зарубежных стран 18</b>				
116	Викторина. Развитие речи.	1	22.04	
117	Разноцветные страницы. Речевая разминка. Перевод К. Чуковского «Котауси и Мауси».	1	26.04	
118	Английская народная песенка «Перчатки», «Храбрецы».	1	27.04	
119- 121	Ш.Перро «Кот в сапогах»	3	28.04 29.04 4.05	
122	Ш. Перро «Красная шапочка» (вспомнить ск.)	1	5.05	
123- 124	Е.Шварц «Красная шапочка», пьеса, слушание	2	6.05 11.05	
125- 127	Г.Х.Андерсен «Огниво»	3	12.05 13.05 17.05	
128	Французская народная песенка «Сюзон и Мотылек»	1	18.05	
129 130	Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».	1	19.05 20.05	
131	Обобщающий урок. Проверочная работа.	1	24.05	

132	Обобщающий урок. Проверочная работа.	1	25.05	
133	Обобщающий урок. Проверочная работа.	1	26.05	
134	Обобщающий урок. Проверочная работа.	1	27.05	
135	Обобщающий урок. Проверочная работа.	1	31.05	

«Согласовано»  
Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ Киселевская СОШ  
от 31 августа 2020 г

Финагеева  
(подпись руководителя МС)

Финагеева М.Н.  
(Ф.И.О.)

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ Киселевская СОШ

Карпова - Л.Б.Карпова

31 августа 2020 года  
(число) (месяц)