

Ростовская область Красносулинский район село Киселево

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КИСЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»
Директор МБОУ Киселевской СОШ
Приказ от «31» мая 2020 г. № 47
Сергеева Л.Г./



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей с ОВЗ (вариант 7.2)
по английскому языку
для 4 класса

Учитель Лубянка Оксана Анатольевна

Количество часов в неделю по учебному плану: 2 часа
Общее количество часов: 69 ч.

Программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ Киселевская СОШ и ориентирована на содержание авторской программы: Английский язык. Рабочая программа 2-4 класс- М.: Просвещение, 2018, Быкова Н.И., Поспелова М.Д. и на учебник английского языка для 4 класса

Учебник:

Английский язык 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова.: Express Publishing: Просвещение 2019

2020-2021 уч.год

Данная адаптированная образовательная программа учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались:

- требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода);
- специфические особенности обучения детей с ЗПР (вариант 7.2).

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Коррекционные образовательные задачи:

- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ЗПР;
- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку;
- совершенствовать речевое развитие;
- развивать словесно-логическое мышление;
- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая

социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
 - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
 - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например,

находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поисковой информации;

– работать с несколькими источниками информации;

– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

– делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную(противоречивую) информацию.
- представлять данные.

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, темасообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числеловосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*).

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

Вводный модуль «Снова вместе» - повторить фразы приветствия и прощания, лексический материал, изученный в 3 классе.

- Модуль 1: «Семья и друзья» - характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

- Модуль 2: «Рабочий день» - научить учащихся говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

- Модуль 3: «Вкусные угощения» - одежда, обувь, основные продукты питания, научить учащихся вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

- Модуль 4: «В зоопарке» - научить учащихся сравнивать животных и описывать их действия.

- Модуль 5: «Где ты был вчера?» - научить учащихся беседовать о днях рождения, семейных праздниках описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

- Модуль 6: «Литературные персонажи популярных детских книг» - научить учащихся говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

- Модуль 7: «Памятные дни» - научить учащихся описывать памятные события в их жизни

- Модуль 8: «Путешествие» - познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научит рассказывать о планах на каникулы.

Раздел 3. Тематическое планирование учебного материала

Тема программы	Количество часов по программе	Проектная работа	Контрольная работа
Вводный модуль. Снова в школу 2 часа	2		
Модуль 1. Семья и друзья.	8	1	1
Модуль 2. Рабочий день.	8	1	1
Модуль 3. Вкусные угощения	8	1	1
Модуль 4. В зоопарке	9	1	1
Модуль 5. Тема: «Где ты был вчера?»	8	1	1
Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку»	8	1	1
Модуль 7. Тема: «Памятные дни»	8	1	1
Модуль 8. Путешествие	10	1	1
Итого	69	8	8

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
Вводный модуль. Снова в школу (2 часа)				
1	Повторение фраз приветствия и знакомства.	1	1.09	
2	Повторение изученной лексики.	1	3.09	
Модуль 1. Семья и друзья (8 часов)				
3	Описание внешности. Знакомство с новыми лексическими единицами.	1	8.09	
4	Одна большая счастливая семья. Закрепление изученной лексики.	1	10.09	
5	Мой лучший друг. Знакомство с новыми лексическими единицами	1	15.09	
6	Числительные 30 – 100.	1	17.09	
7	Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования.	1	22.09	
8	Англоговорящие страны мира. Знакомство с новыми лексическими единицами.	1	24.09	
9	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 1.	1	29.09	
10	Контрольная работа № 1.	1	1.10	
Модуль 2. Рабочий день 8 часов				
11	Работа над ошибками. Введение новых ЛЕ по теме «Семья», «Учреждения»	1	6.10	
12	Профессии, наречия частотности. Притяжательные местоимения.	1	8.10	
13	Виды спорта. Формирование навыков чтения, говорения и письма.	1	13.10	
14	Употребление модального глагола «вынужден»	1	15.10	
15	Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование	1	20.10	

	навыков чтения и аудирования.			
16	Кем хотят стать российские дети ? Формирование навыков чтения, говорения, письма.	1	22.10	
17	Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля 2.	1	27.10	
18	Контрольная работа № 2.	1	29.10	
Модуль 3. Вкусные угощения (8 часов)				
19	Работа над ошибками. Знакомство с новой лексикой «Продукты питания».	1	10.11	
20	Употребление местоимения много.	1	12.11	
21	Приготовь блюдо! Закрепление лексики по теме «Еда».	1	17.11	
22	Употребление модального глагола «можно».	1	19.11	
23	Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования.	1	24.11	
24	Чего бы вам хотелось к Вашему чаю? Знакомство с новыми лексическими единицами	1	26.11	
25	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 3	1	1.12	
26	Контрольная работа № 3.	1	3.12	
Модуль 4. В зоопарке (9 часов)				
27	Работа над ошибками. Забавные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами	1	8.12.	
28	Сопоставление простого настоящего и длительного времени.	1	10.12	
29	Сравнительная степень прилагательных. Названия месяцев.	1	15.12	
30	Употребление модального глагола «должен».	1	17.12	
31	Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и	1	22.12	

	аудирования.			
32	Новый год в Великобритании. Заповедники России. Повторение.	1	24.12	
33	Заповедники России. Проект «Помоги животным».	1	29.12	
34	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4	1	12.01	
35	Контрольная работа № 4.	1	14.01	
Модуль 5. Тема: «Где ты был вчера?» (8 часов)				
36	Работа над ошибками. Порядковые числительные.	1	19.01	
37	Знакомство с простым прошедшим временем.	1	21.01	
38	Знакомство с новой лексикой «Настроение и чувства».	1	26.01	
39	Называние дат. Поздравления и пожелания.	1	28.01	
40	Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования.	1	2.02	
41	Пожелания ко дню рождения! День города. Формирование навыков чтения и перевода	1	4.02	
42	Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля.	1	9.02	
43	Контрольная работа № 5.	1	11.02	
Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку» (8 часов)				
44	Работа над ошибками. Чтение. Сказка «Заяц и черепаха».	1	16.02	
45	Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	18.02	
46	Употребление простого прошедшего времени.	1	25.02	
47	Простое прошедшее время. Даты.	1	2.03	
48	Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования.	1	4.03	
49	Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля	1	9.03	
50	Мир сказок! Формирование навыков чтения и перевода	1	11.03	

51	Контрольная работа № 6.	1	16.03	
Модуль 7. Тема: «Памятные дни» (8 часов)				
52	Работа над ошибками. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	18.03	
53	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	1.04	
54	Превосходная степень прилагательных.	1	6.04	
55	Повторение неправильных глаголов.	1	8.04	
56	Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования.	1	13.04	
57	Дни, которые важно помнить! Формирование навыков чтения и говорения.	1	15.04	
58	Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля	1	20.04	
59	Контрольная работа № 7.	1	22.04	
Модуль 8. Путешествие (10 часов)				
60	Работа над ошибками. Название стран. Виды занятий на отдыхе.	1	27.04	
61	Структура «собираться что-то сделать».	1	29.04	
62	Предметы и одежда для отдыха. Погода.	1	4.05	
63	Вопросительные слова.	1	6.05	
64	Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования.	1	11.05	
65	Флорида! Путешествие – это забавно! Формирование навыков чтения.	1	13.05	
66	Флорида! Путешествие – это забавно! Формирование навыков чтения.	1	18.05	
67	Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля.	1	20.05	
68	Итоговое повторение	1	25.05	
69	Обобщающий урок	1	27.05	