



директора муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения Киселевская  
средняя общеобразовательная  
школа  
за 2020-2021 учебный год  
«От условий – к успеху»

---



Разделы публичного доклада

Введение.

1. Общая характеристика школы.	5
2. Образовательная политика.	7
3. Система управления общеобразовательным учреждением.	8
4. Организация образовательного процесса.	9
5. Содержание образования.	9
6. Условия реализации образовательных программ.	14
7. Методическая работа.	15
8. Организация учебного процесса.	27
9. Анализ воспитательной работы.	35
10. Работа психологической службы.	48
11. Приоритетные направления деятельности школы на следующий учебный год	55

## ВВЕДЕНИЕ

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад директора Ганус Марии Владимировны, в котором представлены результаты деятельности школы за 2020/2021 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, чего она достигла и каковы её перспективы. Публикация публичного доклада становится для школы обычной деятельностью. Знакомство с докладом позволит участникам образовательного процесса получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы. Представленный публичный доклад подготовлен на основе комплексного анализа деятельности образовательного учреждения в 2020/2021 учебном году и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг и степень удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения. Основной целью публичного доклада является повышение уровня информационной открытости для всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также представителей органов законодательной и исполнительной власти, средств массовой информации, общественных организаций. Приведенные в докладе данные о качестве и доступности образования, результатах деятельности школы позволяют оценить проблемы и определить приоритетные направления работы школы и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения.



Ганус М.В.

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

### ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

<b>Полное наименование организации в соответствии с Уставом</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Киселевская средняя общеобразовательная школа
<b>Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Киселевской средней общеобразовательной школы</b>	Утвержден решением Управления образования Красносулинского района приказ № 47 от 03.03.2015г. Зарегистрирован межрайонной ИФНС России № 21 по Ростовской области от 16.03.2015
<b>Адрес</b>	346371, Российская Федерация, Ростовская область, Красносулинский район, с. Киселево, ул. Молодежная,1.
<b>Организационно-правовая форма</b>	учреждение
<b>Тип учреждения</b>	бюджетное
<b>учредитель</b>	Управление образования Красносулинского района: ул. Metallургов, 41, г. Красный Сулин, Красносулинский район, Ростовская область, Российская Федерация, 346350Телефон:(86367) 5-21-95
<b>Директор</b>	Ганус Мария Владимировна
<b>Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе</b>	Серия 61 № 007248921. 17 мая 2000г., ИНН 6148011083 / КПП 614801001 Межрайонной ИФНС России № 7 по Ростовской области территориальный участок 6148 по г. Красный Сулин
<b>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</b>	Серия № 4488 от 19.03.2015 выдана Министерством общего и профессионального образования Ростовской области
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	Регистрационный № 2984 от 28.01.2016 Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Рост. обл. Перечень аккредитованных уровней образования: начального общего, основного общего и среднего общего образования
<b>Наличие филиалов</b>	Не имеет
<b>Телефон</b>	<a href="tel:8636722686">8 (86367) 2-26-86</a>
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:kiselevo_school@mail.ru">kiselevo_school@mail.ru</a>
<b>Адрес сайта</b>	<a href="http://kiselevo-school.ucoz.ru">kiselevo-school.ucoz.ru</a>

МБОУ Киселевская СОШ богата традициями гражданского, патриотического, трудового, эстетического, духовно-нравственного воспитания, которые сохраняются, укрепляются и развиваются. На протяжении многих лет школа является не только образовательным учреждением, но и культурным центром единого педагогического пространства, сло-

жившегося на территории, где она расположена. Школа является муниципальным бюджетным учреждением. Она располагается в селе Киселево, Красносулинского района, Ростовской области, основана 1 сентября 1972 г.

Учреждение имеет в достаточном количестве оборудование для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 1 компьютерный класс, 68 компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса, 7 интерактивных досок, выход в Интернет. Библиотека ежегодно пополняется художественной, научно-популярной и учебной литературой. Имеется в наличии 1 автобус для доставки детей в школу и обратно.

На конец 2020-2021 учебного года в средней общеобразовательной школе обучались 108 человек в 10 классах-комплектах: из них 45 обучающихся в 4 классах начальной школы, 57 обучающихся в 5-9 классах школы, 6 обучающихся в 11 классе старшей школы, 10 класса в отчетном году нет. Обучением и воспитанием данных обучающихся занимались 16 педагогических работников: директор, зам. директора по учебной и воспитательной работе, зам.директора по воспитательной работе, 13 учителей. Средний возраст педагогического работника составляет 52 года. Это высокообразованные, хорошо владеющие методикой преподавания учителя– 15 учителей имеют высшее образование, 1 учитель – средне-специальное, 1 педагог награжден значком «Отличник народного просвещения», 4 учителя – Почетной грамотой Министерства образования РФ.

Режим работы в школе – пятидневная учебная неделя. Учреждение работает в одну смену и имеет в достаточном количестве оборудование для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

Для организации занятости обучающихся во внеурочное время в этом учебном году работали 3 детских объединения, в которых занимались 57 обучающихся.

Образовательная деятельность ведется с правом оперативного управления на основании:

1. Договора с учредителем.
2. Договора об оперативном управлении имуществом.
3. Санитарно-эпидемиологического заключения .

Юридический адрес: РФ, Ростовская область, Красносулинский район, село Киселево, ул.Молодежная,1 Фактический адрес: РФ, Ростовская область, Красносулинский район, село Киселево, ул.Молодежная,1.

- Локальные акты
- Функциональные обязанности сотрудников школы.
- Инструкции по технике безопасности.
- Коллективный договор.
- Правила внутреннего трудового распорядка учреждения.
- Положение о премировании работников учреждения.
- Положение об оценке эффективности деятельности педагогических работников.
- Положение о распределении премиального фонда оплаты труда работникам.
- Положение о педагогическом совете.
- Положение о методических объединениях.

- Положение о системе оценивания обучающихся.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования.
- Положение об итоговой, текущей и промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов.
- Положение о методическом совете школы.

### **Программы:**

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 9.2);
- Программа развития на период 2016-2021 годов;
- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Программа профилактики противоправного поведения и проявления экстремизма;
- Программа сбережения и укрепления здоровья школьников (здоровое питание);

## **2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА**

**Миссия школы** - обучение детей с разными возможностями. Школа должна стать образовательным центром в селе, выбирая направления и профили работы, интересующие население. МБОУ Киселевская СОШ оказывает содействие в становлении культурно-нравственной ориентации обучающихся, способствует принимать выработанные культурной традицией окружающего социума идеалы, творчески осмысливать и преобразовывать их, исходя из реалий современного мира, и включать в собственную жизнь.

Педагоги нашей школы видят свою миссию в том, чтобы вовлечь учащихся в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Школа стремится тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления становится более открытой для родителей и общества. Педагоги видят свою задачу в том, чтобы школа стала центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром, центром социального менеджмента.

## СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В основе модели управления школой лежит принцип развития личности ребёнка через развитие личности учителя. Управление развитием школы осуществляют директор, его заместители, руководители МО. Директор школы координирует деятельность всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции каждый на своём уровне.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию.

№	ФИО	Должность
1	Ганус Мария Владимировна	директор
2	Карпова Людмила Борисовна	зам.директора по УВР
3	Финагеева Марина Николаевна	зам.директора по ВР
4.	Дергачева Елена Владимировна	завхоз

Школа принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом школы.

Педагогический совет — коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы. Педагогический совет под председательством директора школы обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принимает решение о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации; принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе или продолжении обучения в иных формах. Органы ученического самоуправления в структуре общешкольного управления являются совещательными, и их полномочия ограничиваются участием в управлении ученическим коллективом.

Управление осуществляется на основе сотрудничества руководства школы и всех участников образовательного процесса. Администрация строит свою работу по управлению школой на основе нормативно-правового обеспечения учебно-воспитательного процесса, разработок, рекомендаций, внедрения новых информационных технологий в обучение и творческого потенциала педагогического коллектива.

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Начальное общее образование (1-4 классы) – 4 класса

Основное общее образование, вторая ступень обучения (5-9 классы) – 5 классов.

Среднее общее образование, третья ступень обучения (10-11 классы) – 2 класса.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. 5.3.

Школа имеет односменный режим работы:.

Школа работает в режиме пятидневной недели для 1-11 классов;

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2-4 классы - 34 учебные недели; 9 класс– 34 учебные недели; 5-8,10 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность урока: 1 класс – (I полугодие- 35 минут, II полугодие – 40 минут); 2-10 классы – 40 минут;.

Перемены: 10-20 минут.

Средняя наполняемость классов в 2020-2021 учебном году – 11 человек.

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Приоритетные направления работы школы:

- Организационная деятельность, направленная на совершенствование образовательного процесса.
- Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование воспитательной работы.
- Организация внутришкольного контроля.

Содержание образования на уровне **начального общего образования** реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно- деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС. Основной задачей работы начальной школы является не только полноценное обеспечение освоения стандартов школьного образования, но и формирование исследовательской позиции каждого ученика, характеризующей стремление выявить суть изучаемых предметов и явлений, проанализировать возможные точки зрения по поводу изучаемого, обосновать собственное мнение. Начальная школа призвана научить ребенка воспринимать мир как загадку; на этом этапе ученик должен овладеть умением задавать вопросы (в том числе инициативно), формулировать определения любых заданных понятий, должен приобрести первичные умения в выдвижении и проверке гипотез, использовании справочного материала, представлений результатов учебных исследований в форме схем, таблиц, диаграмм, кратких записей, работать в группе по выполнению коллективного задания.

**Основное общее образование** обеспечивает личностное самоопределение обучающихся, формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.



Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы и создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.



**Среднее общее образование.** Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Уровень среднего общего образования готовит выпускников не только к обучению в учреждениях высшего профессионального образования, но и к обучению в системе среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности.

### **Состояние, эффективность и действенность инновационной работы в школе**

Происходящие социально-экономические преобразования, усиление гуманизации образования, изменение объема, состава учебных дисциплин и характера отношений учителей к воспитательно-образовательному процессу обусловили необходимость коренного обновления системы образования. Закон «Об образовании в РФ» закрепил за современными образовательными учреждениями возможности работать по-новому, полноценнее осуществлять процесс развития личности. Процесс гуманизации обучения, его дифференциации и вариативности, а также стабилизация системы непрерывного образования способствовали

появлению новых нововведений в образовательные учреждения. С 2011 года вошел в жизнь новый учебный план с введением ФГОС начального общего образования, что потребовало новых инновационных программ и дополнительных образовательных услуг по внеурочной деятельности. Также в учебном плане введено предпрофильное обучение.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающим всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной деятельности. Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Реализация программы формирования УУД в начальной школе – ключевая задача внедрения в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в 1-4-ых классах в 2020-2021 учебном году при интеграции с дополнительным образованием проводилась по направлениям:

<b>Общеинтеллектуальное</b>	Проектная деятельность
	Английский театр
<b>Общекультурное</b>	Веселая бумага
	Школа вежливости
	Доноведение
<b>Духовно-нравственное</b>	ОРКСЭ



Внеурочная деятельность в 5-9-ых классах в 2020-2021 учебном году проводилась по следующим направлениям:

<b>Духовно-нравственное</b>	Я- гражданин своей страны
	Доноведение
	Тропинка к собственному Я
	Поверь в себя
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Архитектоника
	Реальная математика
	Трудные вопросы химии
	Текст: от чтения к пониманию
	Математика вокруг нас
	Развитие естественно-научной грамотности
	Пишем без ошибок
	На пути к ОГЭ
	Путь к грамотности
<b>Общекультурное</b>	Оригами
	Юный художник
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Шахматы
	Волейбол

Содержание внеурочной деятельности отражено в основной образовательной программе образовательного учреждения. Она является составной частью учебно-воспитательного процесса школы, при интеграции с дополнительным образованием и помогает решать задачи учебной и внеучебной деятельности в комплексе, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству, личностному росту, лучшей адаптации к жизни, приобщает детей к здоровому образу жизни. Обучающимся предоставляется возможность выбора занятий, направленных на их всестороннее развитие (10 часов в неделю) в рамках внеурочной деятельности. Содержание внеурочной деятельности определяется на основе анкетирования родителей и с учетом имеющихся ресурсов.

Ориентируясь на современные тенденции образования, учителя методических объединений активно осваивают новое содержание и внедряют инновационные технологии обучения школьников. Основная образовательная программа позволяет оптимизировать образовательный процесс за счет включения других компонентов (внеурочная деятельность, воспитательная деятельность, внеклассная работа, профориентационная работа, проектная и исследовательская деятельность), направленных на расширение образовательного пространства. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание видеороликов, интернет-сайтов, способствующих улучшению восприятия матери-

ала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта. Можно отметить и большую работу педагогов по внедрению в практику работы элементов здоровьесберегающих технологий.



Школа ведет активный поиск методических основ использования системного и личностно-ориентированного подходов в педагогической деятельности.

Успешно используют современные педагогические технологии на опережающей и развивающей основе учителя нашей школы. Большинство учителей в своей работе используют типовые программы, рекомендованные Министерством образования РФ, но корректируют учебные планы с учетом особенностей класса через вариативную часть. Учителя начальной школы умело сочетают различные формы работы на уроке и работают с учебниками нового поколения УМК «Школа России». Учителя русского языка используют в работе учебный комплекс под редакцией Барановой И.Т. и Ладыженской Т.А., лингвометодическим принципом которых является системное изложение теории, что способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности и совершенствованию навыков устной и письменной речи. Учителя математики работают над интеллектуальным развитием личности, используя учебники Ш.А. Алимova, Ю.М. Колягина, Ю.Н. Макарычева, И.И. Зубаревой и А.Г. Мордковича, А. Г. Мерзляк, В.Б. Полонского и др. Опираясь на вариативность обучения, они создают и свои творческие лаборатории.

Выстраивая инновационную работу, мы учитываем основные направления развития современного образования:

- изменения в организации образовательного процесса;
- изменения в технологиях обучения и воспитания;
- изменения в управлении школой.

Реализация в образовательном процессе школы психолого-педагогических и организационно-педагогических условий позволяет обеспечить развитие инновационного потенциала ее педагогического коллектива и, как следствие этого, эффективность системы научно-методического сопровождения осуществляемой в школе инновационной деятельности.

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### 6.1 Кадровое обеспечение

#### Кадровый потенциал школы

	2020-2021 учебный год	
Общее количество педагогического состава	16	
	Кол-во	%
Без категории	3	19
1 квалификационная категория	8	50
Высшая квалификационная категория	5	31
Звание Почетный работник образования	1	3%
Орден «Знак Почета»	1	
Грамота МО РФ	4	22%
Грамота МО РО		
Почетная грамота Управления образования	7	44

### 6.2. Материально-техническое обеспечение и оснащение

Исходя из кадровых, материально-технических возможностей школы, а также с учетом потребностей обучающихся, педагогический коллектив школы в 2020-2021 учебном году максимально реализовал Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ с точки зрения предоставления бесплатных образовательных услуг. Школа оснащена необходимым количеством компьютеров, оргтехники, техническими средствами обучения, компьютерными программами, библиотечным фондом, на балансе школы числится 1 автобус для перевозки детей из 5 сел в школу и обратно. Наличие компьютеров, имеющихся в ОУ – 68, в учебном процессе – 68, которые используются на уроках, внеклассных мероприятиях, во внеурочной деятельности начальной и основной школы. Большое количество учебно-наглядных пособий, электронных образовательных изданий по предметам и компьютерных программ имеется в наличии. Каждый год пополняется библиотечный фонд учебниками, учебно-методической литературой.

Медицинское обеспечение осуществляется медицинским персоналом в количестве 1 человека из Киселевского ФАПа.

#### Наличие в ОУ оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Сканер	1
Модем	-

Принтер	12
Телевизор	1
Видеомагнитофон	1
МФУ	7
Проектор	5
Экран настенный	3
Экран на штативе	1
Акустическая система	1
Цифровой фотоаппарат	1
Интерактивная доска	7

Проигрыватель PANASONIC	2
Музыкальный центр	1
Цифровой беспроводной микроскоп с программным обеспечением	14
Комплект датчиков температуры, давления, света, силы	1
Теллурий (модель)	1
<b>Станки и оборудование</b>	
Станок заточной	1
Станок сверлильный	1
Станок для обработки древесины	1
Станок токарный	1

## 7. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, так как особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. В центре её стоит идея развития творческого потенциала учителя и ученика.

Организация учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году выстраивалась в соответствии с методической темой школы.

Методическая тема школы: «Образовательная среда как условие и ресурс развития творческих способностей педагогов и учащихся в условиях перехода на новые ФГОС».

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Приоритетные направления и задачи методической работы в 2020-2021 учебном году:

1. Обновление содержания образовательного процесса.
  - оптимизация урока за счёт использования новых педагогических технологий в образовании;

- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников;
  - организация работы с одарёнными детьми (создать банк данных одарённых учащихся);
  - формирование исследовательских умений на уроках и во внеурочной деятельности;
  - подготовка к государственной итоговой аттестации.
2. Изучение и распространение педагогического опыта
    - повышение уровня профессиональной подготовки педагогических работников;
    - формирование информационной компетенции педагогов.
  3. Обеспечение научно-методических условий для качественной реализации ФГОС основного общего образования.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Среди основных можно выделить следующие:

- Тематические педагогические советы.
- Методический совет.
- Методические объединения учителей-предметников.
- Работа учителей по темам самообразования.
- Открытые уроки, их анализ.
- Предметные недели.
- Творческие микрогруппы.
- «Круглые столы».
- Педагогический мониторинг.
- Школьные и городские конкурсы педагогического мастерства.
- Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- Аттестация.
- Обобщение педагогического опыта.

#### **Основные цели методической работы.**

1. Обеспечить научно – методическое сопровождение реализации образовательной программы ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2. Создать условия для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося.
3. Оказать помощь учителям в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках программы развития школы.
4. Внедрить в практику работы школы результаты исследований и достижений передового педагогического опыта.
5. Создать условия для распространения опыта работы школы на разных уровнях.

#### **Основные задачи методической работы.**

1. Подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

2. Осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение квалификации учителей. Создание условий для аттестации учителей.
3. Организовать и провести комплекс мероприятий, направленных на распространения опыта работы школы.
4. Разработать методические материалы в помощь учителям и классным руководителям.
5. Осуществить комплекс мероприятий, направленных на обеспечение преемственности ступеней образования.

Основные направления методической работы.

1. Повышение квалификации учителей.
2. Аттестация педагогических работников.
3. Участие учащихся и учителей в различных олимпиадах и конкурсах.
4. Распространение опыта работы школы.
5. Разработка методических материалов.

Структура управления методической работой школы в 2020-2021 учебном году и состав методического совета школы изменились.

**Члены Методического совета:**

Финагеева М.Н. – председатель МС

1. Ганус М.В. – директор школы
2. Степанова Е.Б. – руководитель МО учителей гуманитарного цикла.
3. Карпова Л.Б. - руководитель МО учителей физико-математического цикла.
4. Прокопенко Л.А. - руководитель МО учителей начальной школы.

**Мероприятия, проведенные для педагогического коллектива школы**

В этом учебном году были проведены:

***а) тематические педсоветы:***

- «Итоговый анализ школы».
- «Система оценки качества образования в контексте ФГОС».
- «Что такое суицид и как с ним бороться?»
- «Стимулирование познавательной деятельности как средство саморазвития и самореализации личности».
- Педагогический совет по допуску учащихся к итоговой аттестации и по переводу в следующий класс.

Все педагогические советы проведены в деловой обстановке, на высоком методическом уровне, в формах деловой игры, диспута, конференции.

***б) заседания методического совета (проведено 6 заседаний), на которых решались следующие вопросы:***

- итоги методической работы за прошедший учебный год. О задачах и основных направлениях работы Методического Совета на 2020-2021 учебный год;
- аттестация учителей;
- утверждение планов работы школьных методических объединений;
- корректировка и утверждение списка учителей, направляемых на курсы повышения квалификации;



- рабочие программы по предметам, программы элективных курсов, программы учащихся, находящихся на домашнем обучении, программы внеурочных занятий;
- обеспеченность учащихся учебниками;
- организация и итоги школьного этапа предметных олимпиад;
- наставничество: работа с молодыми специалистами;
- об использовании педагогических технологий в процессе обучения учащихся;
- творческие отчёты педагогических работников, аттестующихся в отчетный период;
- итоги учебных четвертей;
- совершенствование педагогического мастерства через участие в конкурсном движении;
- мониторинг проведения олимпиадного движения – 2021-2022г.;
- о работе элективных курсов.
- анализ результатов пробных репетиционных ЕГЭ и ОГЭ;
- итоги проведения методических недель в первом полугодии;
- мониторинг ведения педагогическими работниками электронного делопроизводства (электронные журналы, размещение материалов на школьном сайте, сайт класса и т.д.);
- разработка и утверждение материалов для итогового контроля знаний;
- формирование классов с углубленным изучением отдельных предметов;
- согласование выбора УМК на 2021-2022 учебный год;
- итоги года. Планирование работы школы на 2021-2022 учебный год.

***в) теоретические и практические семинары:***

- «Результаты работы по ФГОС».
- Психолого – педагогическое сопровождение низкомотивированных и неуспевающих обучающихся.
- «Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс».
- «Преимственность в обучении. 5 класс».
- Мастер-классы по теме «Подготовка учащихся к ОГЭ» (учителя, работающие в 9 классе).
- «Повышение интеллектуального уровня учащихся через развитие их творческих способностей» (работа с высокомотивированными учащимися). Формирование Базы данных одаренных детей.
- Открытые уроки в 5 -8 классах («ФГОС – в действии»).

***г) круглый стол:***

- Нормативно – правовые документы, методические рекомендации, обеспечивающие правовое поле образовательного процесса.
- «Использование в учебном процессе интерактивных средств обучения».

Творческие микрогруппы работали по темам:

- «Интерактивные доски. Как построить процесс обучения, оптимально используя интерактивную доску?».

- «Интересы и потребности современного подростка».
- «Формирование гражданственности ученика на уроке».
- «Самоопределение личности школьника в предпрофильном обучении».
- Опыт работы учителей 5-8 классов по реализации стандарта.

**д) педагогический консилиум:**

- «Адаптация школьника при переходе в средние классы»
- **Работа методических объединений** в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Цель работы МО: применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе для улучшения качества обученности учащихся.

Задачи МО:

1. Изучение нормативных-правовых документов и работа над анализом программ по предметам в связи с переходом на новые ФГОСы.
2. Повышение уровня информатизации учебного процесса при переходе на ФГОС II поколения.
3. Активизация работы по вовлечению учителей в конкурсы профессионального мастерства муниципального, областного уровней.
4. Внедрение и использование разнообразных форм методической работы внутри МО для гибкого реагирования на возникающие проблемы педагогов.
5. Расширение зон сотрудничества методического объединения с методическими объединениями учителей разных циклов для усиления межпредметных связей в связи с переходом на новые ФГОСы
6. Формирование умений у школьников самостоятельно приобретать и применять знания для создания исследовательских проектов, выступления на научных конференциях, участия в интеллектуальных марафонах.
7. Изучение использования ЭОР в образовательном процессе.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышения уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации. Учителями применялись следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ. В соответствии с планом учителя-предметники посещали курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, взаимопосещение уроков.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей

и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

В соответствии с поставленными задачами МО в настоящем учебном году учителя школы продолжили работу по повышению уровня прочности знаний у учащихся. Заседания МО строились с учетом запросов учителей. Вот перечень вопросов, рассмотренных на заседаниях МО в течение учебного года:

- Современный урок в свете внедрения ФГОС второго поколения.
- Новые образовательные стандарты: метапредметный подход.
- Духовно- нравственное воспитание в свете требований ФГОС НОО.
- Пути повышения эффективности образовательного процесса через внедрение инновационных технологий.
- Творческий потенциал учителя – залог творчества ученика.
- Профессиональная компетентность учителя как главный ресурс качества образовательного процесса
- Система работы по предупреждению неуспеваемости школьников с низким уровнем мотивации и трудностями в обучении.
- Как помочь ребенку преодолеть трудности в усвоении математики?
- Проведение внеклассной работы по различным предметам.
- Адаптация обучающихся 5,10 классов на новой ступени обучения.
- Инклюзивное обучение – комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ.
- Отработка механизма учёта индивидуальных достижений обучающихся.

Наряду с теоретическими и правовыми вопросами рассматривались также и практические вопросы. Педагоги делились собственным опытом практической деятельности, готовили тематические сообщения, обсуждали новинки методической литературы, посещали уроки и внеклассные мероприятия коллег.

Учителя МО также принимали активное участие в работе семинаров, круглых столов, педагогических чтениях, мастер-классах.

Все учителя МО проявили активность, творчески подошли к организации и проведению мероприятий, посвященным предметным неделям. Так, учителя начальной школы и гуманитарно-эстетического цикла посвятили предметные недели писателям-юбилярам. Недели были очень яркими и запоминающимися, очень понравилась учащимся и учителям. На закрытии предметных недель были подведены итоги, всем призерам и победителям вручены грамоты.

МО начальных классов традиционно системно вело работу по преемственности в обучении. Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1 класса к школе показали позитивную динамику сокращения адаптационного периода первоклассников, быстрое включение их в интенсивный процесс обучения, чему немало способствует включение в практику работы новых технологий обучения. Главным показателем творческой работы педагогов - достаточные знания обучающихся.

В методическом объединении успешно решаются проблемы преемственности и между разными ступенями обучения путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещения уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий.

Проведены следующие мероприятия по преемственности между начальной и основной школой:

- Посещение уроков учителями – предметниками.
- Открытые уроки учителя 4-ого класса (русский язык, математика, окружающий мир).
- Родительское собрание-лаборатория нерешённых проблем «Впереди у вас – 5-ый класс»
- Согласование учебных программ с учителями-предметниками.
- Передача материалов диагностик учащихся, характеристики классного коллектива классному руководителю будущего 5 класса.

Учителя начальной школы успешно работают над проблемой адаптации ребенка к школе, а также успешно осуществляется преемственность при переходе от одного возрастного периода к другому.

В течение всего учебного года администрацией школы проводился контроль ведения документации учителями, выполнения программы, а также наблюдение за качеством обученности учащихся. Проверка журналов проводилась в соответствии с планом работы, в основном ведение и оформление записей ведется без замечаний, практически всеми учителями выдерживаются графики прохождения программного материала, поэтому были выполнены программы по всем предметам. Однако имеется еще ряд недостатков в записях журналов: это неаккуратность записей, неточные подсчеты, исправление оценок, несвоевременное выставление оценок за письменные работы и в конце четверти.

В течение года согласно плану внутришкольного контроля проверялись рабочие и контрольные тетради, дневники. Проверка рабочих и контрольных тетрадей показала, что в целом соблюдается орфографический режим, тетради систематически проверяются, записи ведутся аккуратно. Но были сделаны замечания по выполнению работы над ошибками, и остается актуальным вопрос о качестве проверки письменных работ и объеме домашних заданий.

Проверка дневников учащихся показала, что классными руководителями еженедельно проводится проверка дневников, систематически выставляются оценки, но заполнение итоговой ведомости отметок ведется не классным руководителем, а самими детьми (записи выглядят неаккуратно, грязно и зачастую не соответствуют действительной отметке).

Анализ посещенных уроков показал, что при наличии разнообразных форм методов работы, компьютерных презентаций основной остается фронтальная работа на этапе формирования ЗУН, учителя-предметники редко прибегают к диалоговой форме обучения, где учащимся требуется построить умозаключение, свободно высказать свое суждение, используя необходимые обоснования. Положительная динамика отмечается в реализации контроля ЗУН учащихся, где учителя используют текстовые, графические, контрольные, тестовые и зачетно-проверочные работы.

Работа МО строилась на диагностической основе и велась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся; все учителя работали по индивидуальным программам, за основу которых взята программа Министерства образования РФ для общеобразовательных школ, с учетом СанПиНа и требований к подготовке обучающихся.

## **Переподготовка и повышение квалификации**

Учителями школы ведется постоянная работа по переподготовке и повышению квалификации. В истекшем учебном году прошли курсы повышения квалификации все учителя школы.

### Печатные публикации учителей, участие в профессиональных конкурсах

Наряду с теоретическими и правовыми вопросами рассматривались также и практические вопросы. Педагоги делились собственным опытом практической деятельности, готовили тематические сообщения, публиковали авторские материалы, разрабатывали различные конкурсные мероприятия:

Лубянко О.А.-учитель английского языка-Победитель Всероссийского конкурса «Умната»

Публикации администрации и учителей:

Учителя истории, русского языка и литературы в журнале «Практические советы учителю» Степанова Е.Б., Лубянко О.А., Карпова Л.Б., Сергеева Л.Г. опубликовали свои статьи по предметам: русский язык и литература, английский язык, математика.

## **Работа с одаренными и талантливыми детьми**

В 2020-2021 учебном году методическими объединениями была проведена большая работа по программе «Одаренные дети», которая включает в себя целый комплекс мероприятий по развитию творческих способностей учащихся:

-пополнение банка одаренных детей, разработка и внедрение диагностических методик;

-занятия одаренных детей математикой;

-проведение интеллектуальных марафонов, игр, внеклассных мероприятий, предметных олимпиад.

В числе мероприятий по работе с одарёнными детьми существенное место занимают различные мероприятия по работе с одаренными детьми:

- круглые столы;
- информационно-практические беседы;
- информационные лектории с элементами практикума;
- обучающие семинары;
- творческие лаборатории.

Внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.

**Цель:** создание в школе условий для разработки механизмов саморазвития, самореализации и профессионального самоопределения личности ребёнка в результате применения новых форм и методов школьного образования, направленных на организацию исследовательской деятельности учащихся. Выявление одарённых детей, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, поддержка исследовательской деятельности учеников.

### **Задачи:**

1. Приобщение педагогов и учащихся к научно-исследовательской деятельности;
2. Создание условий для расширения среды общения педагогов и учащихся школы; развитие их интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей;

3. Систематизация научно-исследовательской деятельности учащихся, привлечение большего числа учащихся к научно-исследовательской деятельности, содействие профессиональной ориентации, самоутверждению учащихся;
4. Участие в школьных, городских, областных, всероссийских научно-практических конференциях, конкурсах.

Ученики нашей школы в 2020-2021 учебном году приняли активное участие в различных конкурсах и олимпиадах, выполняли исследовательские работы.



Исследовательские работы школьников — первый шаг к получению качественно нового образования. Педагогический коллектив намерен и в дальнейшем развивать и поддерживать исследовательскую деятельность учащихся.

В нашей школе создаются условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно – поисковой и творческой деятельности.



### **Участие учащихся в соревнованиях и конкурсах различного уровня**

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и творческими учащимися. Обучающиеся школы принимали участие в городских, во многих областных, всероссийских и международных конкурсах. Образовательный процесс в условиях пандемии внес свои коррективы в количество мероприятий, в которых приняли участие школьники.

№	Ф.И.О.	Класс	Мероприятие	Результат	Место проведения мероприятия
1	Карпова Алла	9	Районный слет-конкурс «Юные рационализаторы – 3-му тысячелетию»	Победитель – 1 место	г. Кр.Сулин
2	Новикова Татьяна	6	Районный слет-конкурс «Юные рационализаторы – 3-му тысячелетию»	Призер (3 место)	г. Кр.Сулин
3	Карпова Кира	5	Экологический диктант	Призер (2 место)	дистанционно
4	Лубянко Максим	4	Экологический диктант	Призер (2 место)	дистанционно

### **Победители и призеры муниципального тура Всероссийской олимпиады**

#### **школьников 2020-2021 учебного года**

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 11 учащихся по следующим предметам: русский язык, математика, обществознание, биология. Призерами стали 2 учащихся по русскому языку, 2 учащихся по биологии.

#### **Учителя, подготовившие участников муниципального этапа**

#### **Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 уч.г.**

№	Предмет	Фамилия, имя	Класс	Результат	Учитель
1	Биология	Иванов Данил	9	призер	Пилипенко Е.В

		Загорий Валерия	11	призер	
2	Математика	Резенцова Екатерина	11	участница	Харчева М.И.
3	Математика	Арутюнян Давид	9	участник	Карпова Л.Б.
4	Русский язык	Бирюков Артем	11	призер	Степанова Е.Б.
		Толстенева Надежда	11	Призер	
		Карпова Алла	9	участник	
5	Обществознание	Толстенева Надежда	11	участник	Самарская Н.Н.
		Загорий Валерия	11	участник	

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его образовательными потребностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. Занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а также на расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности. Считаем, что для развития всесторонне развитой, здоровой личности были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. За последнее время работа методических объединений стала более результативной, продуманной. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу. Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, осваивали новые технологии.

По основным направлениям задачи, поставленные перед методической службой школы на 2020-2021 учебный год, выполнены. Методический совет школы координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой.

Положительные моменты, выявленные в работе МО:

- стабильное количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников;
- сохранение положительной мотивации учащихся;
- системный подход к анализу и планированию своей деятельности;
- использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся;
- среди членов МО систематически проводится работа по повышению собственной квалификации;
- активно ведется работа над темами самообразования;
- учителя понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;
- общение и оказание методической помощи в работе со стороны опытных педагогов, своевременная критика и помощь;



- работа по накоплению методической копилки в МО, способствующая повышению уровня профессионализма.

Заседания всех МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Работу учителей в 2020-2021 учебном году можно признать удовлетворительной.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- недостаточное количество открытых мероприятий и уроков, проведенных отдельными учителями;
- недостаточная активность участия в дистанционных конкурсах, отсутствие публикаций у педагогов;
- отсутствие призовых мест на областных предметных олимпиадах;
- недостаточное использование информационных технологий.

#### **Проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:**

1. Организация работы с «одарёнными учениками». Обратит внимание на подготовку учащихся второй ступени обучения к Всероссийской олимпиаде школьников.
2. Продолжить процесс самообразования.
3. Активнее использовать инновационные технологии.
4. Продолжить пополнение методической «копилки» школы.
5. Продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

#### **ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

-совершенствование профессионального мастерства учителя через систему семинаров, вебинаров, курсы повышения квалификации, обмен опытом, самообразование;

-содействие раскрытию творческого потенциала учащихся на уроках и через внеклассную работу на основе новых образовательных технологий;

-повышение качества обучения через применение инновационных технологий обучения (АМО, ЦОР, технологии системно – деятельностного подхода, ИКТ, проектные и исследовательские технологии);

-совершенствование рефлексивной культуры педагогов с целью видения перспективы по устранению недостатков;

-систематизация опыта педагогов с целью создания банка идей и единого образовательного пространства на основе принципов технологии проектного метода обучения;

-активизация работы учителей по работе с материалами ФГОС НОО, по формированию ключевых компетенций учащихся (через семинары, лекции, мастер-классы). Продолжить изучение нормативно-правовой, методической базы по введению ФГОС ООО;

-организация взаимопосещения уроков с целью обмена опытом;

-публикации в печатных изданиях и размещение своих методических материалов в интернете.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Согласно плану работы школы по осуществлению мониторинга учебного процесса, был произведен анализ результативности работы школы за 2020-2021 учебный год.

### Динамика контингента обучающихся по годам

Параметры статистики	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
1. Обучалось:	123	118	108
1.1. начальная школа	43	49	45
1.2. основная школа	69	58	57
1.3. средняя школа	11	11	6
2. Успевают на «4» и «5»	37	36	
2.1. начальная школа	16	15	47
2.2. основная школа	16	16	71
2.3. средняя школа	5	9	6
3. Оставлены на повторный курс:			
3.1. начальная школа		1	1
3.2. основная школа	-		
3.3. средняя школа			
4. Не получили аттестаты:			
4.1. основная школа	-	-	-
4.2. средняя школа		-	
5. Закончили:			
5.1. аттестаты особого образца	1	-	-
5.2. золотой медалью	1	-	-

### Результаты обученности и уровня сформированности качества знаний учащихся по параллелям за 2020\2021 учебный год

классы	1 класс	2 класс	3 класс	4	5	6	7	8	9	11 класс
Кол-во классов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

% обученности	100%	95%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Число неуспевающих учеников	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
% качества		62%	60%	56%	23%	50%	55%	23%	40%	100%

### Анализ результатов начальной школы

Начальное общее образование является первым уровнем общего образования. В Российской Федерации начальное общее образование является обязательным и общедоступным. В условиях модернизации начальное образование строится на основе качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призвано обеспечить выполнение следующих основных целей:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

**Начальная школа - это фундамент образования**, от того, каким будет этот фундамент, зависит дальнейшая успешность ученика, а затем и выпускника в современном мире. “У каждого ребёнка в глубинах его души спрятаны серебряные колокольчики. Надо их отыскать, затронуть, чтобы они зазвенели добрым и весёлым звоном. Чтобы мир ребёнка стал радостным и светлым”. Начальная школа обязана научить детей правильному, выразительному и осознанному чтению. Грамотному, каллиграфически верному письму, безошибочному счёту, правильной литературной речи. Привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус. Средствами каждого учебного предмета и внеклассных мероприятий воспитывать лучшие нравственные качества, любовь к Родине, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, уважительное отношение к другим народам, толерантность. Способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

На конец 2020-2021 учебного года результативность учителей начальных классов следующая: К% - 64, У% - 95:

**Итоги:** - обучающихся- 45  
неуспевающих – 1.

Анализ табличных данных свидетельствует о том, что качество знаний, умений и навыков по всем классам начальной школы повысилось в среднем на 2%, в сравнении с прошлым годом. Высокие качества ЗУНов показывают обучающиеся 2-го класса (уч. Тимофеенко

И.А), 3 класса (уч. Прокопенко Л.А.). Стабильные результаты показывают остальные классы начальной школы.

### **Результаты обученности по начальной школе**

**В 1- классе** обучалось 9 учащихся. На уроках в 1-х классе учитель формировал произвольное внимание, память, умственные операции, то есть предпосылки учебно-познавательной деятельности. Но произвольное внимание неустойчиво и быстро рассеивается, объем памяти мал, у большинства детей нет опыта организованной коллективной деятельности. Все эти необходимые качества и свойства формировались успешно, но по-разному, в разном темпе у разных учащихся. Умение учиться, структура учебно-познавательной деятельности формируется неравномерно. Все это является причиной того, что первоклассники весь год учатся без отметок, система балльного оценивания исключается. В течение года проводились проверочные работы, комбинированная контрольная работы в конце учебного года. Диагностика результатов комбинированной работы по чтению, русскому языку и математике позволили установить, что уровень обученности большинства учащихся 1 класса соответствует государственным образовательным стандартам (ФГОС).

Анализ посещенных уроков, наблюдение и проверка контрольных работ позволила установить следующее. Работа по обучению грамоте, счету, письму носит систематический характер. На каждом уроке учитель Демьянова Е.А. создает условия для накопления учеником двигательного практического опыта и в написании букв и их элементов. На уроках обучения грамоте учителя используют аналитико-синтетический метод, который носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивают интенсивное речевое развитие. Учителя проводят работу в паре, развивают фонематический слух, проводят фонетическую зарядку, делают слого-звуковой анализ слов, сравнивают раздельное начертание слов в предложении с их слитным произношением. Каждый образец написания буквы показывают на доске, проводят анализ зрительных элементов буквы, начинают письмо в тетради с воображаемого или копировального письма. Вся работа на уроке направлена на преодоление трудностей в письме. Учителя формируют интерес к детской книге и самостоятельному чтению, поддерживая устойчивый эмоциональный интерес к литературе через слушание литературного произведения.

**Во 2- классе** обучалось – 19 учащихся. Из них отличников – 4 , хорошистов – 8 , неуспевающих -1. Качество ЗУНов – 63%, обученность – 95%. Главная цель контрольно-оценочной деятельности во 2-4 классах – определить уровень достижений ученика, т.е. объем усвоенной информации. В связи с этим необходима совместная контролирующая деятельность ученика и учителя. Она осуществляется в раскрытии перед учеником его достижений в учении, совместный анализ причин появления ошибок или недостатков в работе, совместный поиск путей исправления ошибок и их предупреждения. Уроки 2ого класса отличаются продуманностью всех этапов, используется технология уровневой дифференциации, структура уроков выстроена с ориентацией на принципы ближайшего и актуального развития, логики продуктивной мыслительной деятельности. В работе используют инновационные технологии, формируют на уроках образовательные задачи в целом выбирая наиболее рациональные методы и приемы работы. Уровень обученности обучающихся 2 класса соответствует ФГОС.

**В 3-х классе** обучалось – 8 учащихся. Отличников – нет, хорошистов – 4, неуспевающих – нет. Качество ЗУНов – 50%, обученность – 100%.

Посещение уроков учителя 3-х класса показало следующее. Оптимальное сочетание общеклассных, групповых, индивидуальных форм работы на уроке обеспечивают развитие речевых способностей учащихся, внимания, памяти. Прокопенко Л.А. создает условия для развития функции общения на уроке, существует альтернативность, множественность мнений, использует оригинальную организацию материала (урок-решение, урок-портрет, урок открытых мыслей). Знакомит детей с основными речеведческими понятиями как теоретической основой обучения русскому языку и развитию речи. Учитель умело организует совместный поиск и решает познавательные задачи на уроке. Уровень обученности обучающихся 3-класса соответствует ФГОС.

**В 4 классе** – 8 учащихся. Из них отличников – 1, хорошистов – 4, неуспевающих – нет. Качество ЗУНов – 63%, обученность – 100%. Посещение уроков учителя 4 класса показало следующее. Оптимальное сочетание общеклассных, групповых, индивидуальных форм работы на уроке обеспечивают развитие речевых способностей учащихся, внимания, памяти. Диагностика установила, что учитель Донцова Л.В. использует прием обратной связи, а также задания продуктивного и творческого уровня, применяя в обучении дидактические принципы как научность и доступность. Лариса Викторовна постоянно на уроках прибегает к дополнительной информации, использует парный опрос. Учитель 4- класса развивают осмысленное отношение к знаниям через защиту идей, урок – встречу. Уровень обученности обучающихся 4-х класса соответствует ФГОС.

Обобщающий анализ результатов начальной школы за 2020-2021 учебный год выявил ряд положительных моментов, характеризующих результативность учебного процесса. Уровень обученности обучающихся начальной школы соответствует государственным образовательным стандартам (ФГОС), большая часть обучающихся продемонстрировала полноту и прочность ЗУНов, а также глубину и осознанность.

#### **Анализ результатов основной и старшей школы**

В основной и старшей школе на конец года обучалось 63 учащихся: 5-9 классов -57 ученик и 11 класса -6 учеников. Результативность работы учителей основной и старшей школы составила: У - 100%, К – 38 %:

- отличников - 4
- хорошистов - 20
- неуспевающих – нет

Сравнительный анализ за три года показал понижение качества знаний обучающихся по результатам сдачи ОГЭ в этом учебном году.

Остальные классы показывали стабильные результаты в течение всего учебного года.

#### **Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников**

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных учреждений является одной из составляющих общероссийской системы оценки качества образования, что позволяет реализовать ключевой принцип построения региональной системы оценки качества: разделение функций обучения и независимой проверки учебных достижений обучающихся.

Согласно плану работы школы, с целью мониторинга качества обученности выпускников 9-ого класса и 11 класса был осуществлен анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников школы за 2020-2021 учебный год с использованием механизмов независимой оценки знаний.

**Общие сведения о выпускниках 9 класса:**

Классы	Кол-во выпускников	Из них		Из числа допущенных				награждены			Образование в форме экзамен-терната	прошли аттестацию в форме ГВЭ Всего
		Допущены к Г(И)А	прошли с 1 раза	Сдали и ОГЭ	на повтор. Аттестации	оставлены на второй год	получили справку	золотом	серебром	аттестаты с отличием		
9	11	11	5	9	2	-	1	-	-	-	-	1

Государственная (итоговая) аттестация выпускников основной школы в 2021 году проводилась в форме ОГЭ, сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика).

**Результаты экзаменов в форме ОГЭ в 2020-2021 учебном году (обязательные предметы)**

Предмет	Кол-во уч-ся	Оценки				%К	%У
		5	4	3	2		
Русский язык	11	2	5	3	1	63	91
Математика	11	1	1	7	2	20	80

**Средняя оценка ОГЭ-2021 по обязательным предметам по школе**

Средняя оценка 9 класс ОГЭ	2021 по школе
----------------------------	---------------

Русский язык	3,7
Математика	3,1

### Результаты ГИА в форме ОГЭ в 2021 году

Предмет	Кол-во выпускников	Оценка «2»		Оценка «3»		Оценка «4»		Оценка «5»	
		Кол-во выпускников	%	Кол-во выпускников	%	Кол-во выпускников	%	Кол-во выпускников	%
Русский язык	11	1	9	3	27	5	50	2	18
Математика	10	2	18	7	70	1	10	1	10

### Результативность экзамена ОГЭ-9 ПО ПРЕДМЕТАМ

Предмет	Успешно сдали с первого раза (% от количества участников)	Успешно пересдали в основной период (% от количества участников)	Будут пересдавать в сентябре (% от количества участников)
Русский язык	91%	0	9%
Математика	50%	4 чел.	2 чел.

### Сравнительный анализ годовой и экзаменационной отметок

Предмет	Кол-во выпускников, участвовавших в ГИА в форме ОГЭ	Понизили годовую отметку		Подтвердили годовую отметку		Повысили годовую отметку	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Русский язык	11	2	18	8	82		
Математика	10	8	70	2	20		

В 2020-2021 учебном году структура экзаменационной работы ОГЭ по русскому языку не претерпела значительных изменений. Обучающимся для успешной сдачи экзамена необходимо было выполнить два задания с развернутым ответом (изложение и сочинение) и тринадцать заданий с кратким ответом (тестовая часть); к тому же для получения оценки «4» необходимо было набрать по критериям ГК1-ГК4 не менее 4 баллов, а для получения оценки «5» - не менее 6 баллов.

Обучающиеся школы успешно сдали ОГЭ по русскому языку, получив все положительные оценки.

По результатам ОГЭ -2021 необходимо отметить хорошую подготовку к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.

### **Экзаменационная работа ОГЭ-9 по математике**

С целью обеспечения эффективности проверки освоения базовых понятий курса математики, умения применять математические знания и решать практико-ориентированные задачи, а также с учетом наличия в практике основной школы как отдельного преподавания предметов математического цикла, так и преподавания интегрированного курса математики, в экзаменационной работе выделены два модуля: «Алгебра» и «Геометрия». Всего в работе 26 заданий, из которых 20 заданий базового уровня (часть I) и 6 заданий повышенного уровня (часть II). Министерством образования рекомендован минимальный критерий: 8 баллов.

Проделанный анализ позволяет сделать следующие выводы: «К/У» по алгебре составило 40%/100%, по геометрии 70%/100 %, результаты экзаменационной работы показали знания ниже среднего уровня обучающихся 9 класса по школе; итоговая – 3,1.

Сравнивая результаты экзамена с годовыми отметками, можно отметить, что произошло повышение отметок на 20% по предметам алгебра и геометрия по школе.

**Вывод:** Анализ данных свидетельствует о том, что экзаменационную работу по математике и русскому языку в форме (ОГЭ) учащиеся 9-го класса выполнили на недостаточно высоком уровне. Проблемным моментом аттестации стало наличие усложненной системы оценивания работ выпускников 9 класса в форме ОГЭ по математике. Таким образом, государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса является одной из составляющих общероссийской системы оценки качества образования и позволяет реализовать ключевой принцип построения региональной системы оценки качества: разделение функций обучения и независимой проверки учебных достижений обучающихся.

**Выводы:** Подводя итоги проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2021 году с обязательным минимумом содержания учебных программ, мы пришли к следующим результатам: за курс основной школы на данный момент овладело 82% учащихся. получили аттестаты об основном общем образовании 9 учеников из 11.



В 2020-2021 учебном году запланированный внутришкольный контроль был выполнен, но всё же основные учебно-воспитательные цели и задачи, поставленные на учебный год, выполнены прежде всего благодаря работоспособности, активности и профессионализму основной массы педагогического коллектива. Педагогический коллектив школы, изучая, апробируя и внедряя всевозможные новые образовательные программы и современные технологии, движется вперёд, развивается сам и учит, развивает своих воспитанников.

**Анализируя работу педагогического коллектива за 2020-2021 учебный год и в разрезе 3-х последних лет, можно сделать следующие выводы:**

- Вся работа педагогического коллектива направлена на повышение качества образования. В сентябре 2020 года был составлен и утвержден директором школы план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2020-2021 учебном году. В соответствии с планом в течение года все участники образовательного процесса (учителя, учащиеся и их родители) знакомились с нормативно-правовой базой по проведению ГИА. Были проведены плановые родительские собрания: "Ознакомление с правилами и порядком проведения государственной итоговой аттестации, сроками проведения аттестации"; "Ознакомление с Положением об итоговой аттестации, пакетом нормативно-правовых, регламентирующих организацию и порядок проведения государственной итоговой аттестации в 9 классе". В школе оформлены стенды: "ГИА", где размещалась и обновлялась информация по нормативно-правовой базе, обеспечивающей проведение государственной итоговой аттестации; учителями-предметниками оформлены стенды с наглядными (съёмными) дидактическими и информационными материалами по предметам учебного плана в рамках подготовки к ГИА. В 9 классе проведены классные собрания "Порядок проведения итоговой аттестации в 2021 году", "Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение ГИА в 2021 году". Ученики и педагоги школы готовились в первый раз провести итоговую аттестацию, кроме обязательных экзаменов по русскому языку и математике, и по выбору. Каждый ученик выбрал два экзамена по выбору. Администрацией школы был организован контроль за организацией подготовки к ГИА по русскому языку и математике, биологии, обществознанию и географии: посещались уроки, проводились диагностические и тренировочные работы для обучающихся 9 класса по названным учебным предметам. Для слабых учащихся школы были организованы индивидуальные и дополнительные занятия. В целом результаты государственной итоговой аттестации можно оценить как положительные. Можно констатировать, что основная задача педагогического коллектива - создание условий для повышения качества образования - выполняется довольно успешно, хотя и в следующем учебном году школа будет работать над ее реализацией.
- в 2020-2021 учебном году активно апробировались и внедрялись в начальной школе проектная и исследовательская технологии, внеурочная деятельность школьников (ФГОС НОО и ООО) 1-8-х классов;
  - творческая активность учителей школы и учащихся на уровне города с каждым годом растёт и даёт высокие результаты по многим направлениям учебной и общественной деятельности;
  - по основным направлениям поставленные задачи воспитательной и методической работы на 2020-2021 учебный год выполнены.

- исходя из кадровых, материально-технических возможностей школы, а также с учетом потребностей обучающихся, педагогический коллектив школы в 2020-2021 учебном году максимально реализовал закон «Об образовании в РФ» с точки зрения предоставления бесплатных образовательных услуг.

**На основании анализа учебно-воспитательной работы школы определены цели и задачи школы на 2021/2022 учебный год:**

**Цель:**

Продолжить формирование структурной и содержательной модели школы, отвечающей интересам всех участников образовательного процесса, повышения качества образования согласно требованиям ФГОС с учетом запросов жителей микрорайона и традиций школы в развитии личностно-ориентированного обучения.

**Задачи:**

- Совершенствовать работу начальной и основной школы по введению ФГОС в образовании.
- В рамках научно-методической работы мотивировать педагогов на творческую деятельность с дальнейшим представлением их опыта в печатных изданиях.
- Совершенствовать систему административного контроля качества обучения и результата обученности учащихся.
- Создать в школе благоприятные условия для воспитания высоконравственной успешной личности.
- Повышать качество преподавания уроков с использованием новейших педагогических инновационных технологий, мультимедийных учебных программ по преподаванию предметов школьного курса.

## **9. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В 2020-2021 учебном году воспитательная работа строилась в соответствии с «Программой развития школы» и была направлена на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Нормативно- правовые документы, регламентирующие воспитательную работу ОУ:  
«Закон РФ № 237 «Об образовании в РФ»;  
«Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;  
«Конвенция о правах ребенка»; «Федеральный закон РФ об общественных объединениях»;  
«Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;  
«Устав школы и локальные акты ОУ.

Цель воспитательной работы школы – создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Для осуществления этой цели администрация школы решала следующие воспитательные задачи:

- продолжение работы по повышению профессионального мастерства классных руководителей в области воспитания детей;

- совершенствование системы взаимодействия родителей и школы, активное их привлечение к участию в учебно-воспитательном процессе;
- продолжение работы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, индивидуальная работа с обучающимися и их семьями, стоящими на различных видах профилактического учета;
- развитие творческой активности обучающихся во всех сферах познавательной деятельности, активизация работы ученического самоуправления как основа межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- привитие сознательного отношения к труду, патриотическое воспитание обучающихся, формирование здорового образа жизни.

В прошедшем году в школе было открыто 10 класс-комплектов. С обучающимися вели работу 9 классных руководителей 1-10 классов, а также заместитель директора по ВР учителя-предметники, педагог-психолог., руководители кружков и секций, библиотекарь, уполномоченный по правам ребенка

Воспитательная работа школы осуществлялась согласно **следующим направлениям:**

- взаимодействие школы и семьи;
- социально-педагогическая профилактика подростков от наркологической зависимости;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание толерантности у учащихся;
- профилактика табакокурения и употребление спиртных напитков среди подростков;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, организация здорового питания;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

**Программы**, в соответствии с которыми осуществлялась воспитательная работа:

- Программа духовно- нравственного воспитания обучающихся на 2016-2021годы.
- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (Школа здоровья) на 2016-2021 годы.
- Программа гражданско-патриотического воспитания на 2016-2021 годы.
- Программа профилактики безнадзорности и правонарушений на 2016-2021 годы.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Внеучебная воспитательная деятельность осуществляется по тематическим периодам, которым соответствовали общешкольные и классные мероприятия.

В течение года были организованы и проведены следующие **традиционные мероприятия**, большинство из которых стали «визитной карточкой» школы:

- Сентябрь: Торжественная линейка «Здравствуй, школа», «День здоровья», тематические классные часы, посвященные Дню знаний, месячник безопасности, «Азбуки вежливости на дорогах».
- Октябрь: Праздничная программа, посвященная Дню учителя «Спасибо Вам, учителя!», Посвящение в первоклассники, анкетирование обучающихся 9-10 классов по программе здоровьесбережения АРМИС, Акция «День пожилого человека» (оказание шефской помощи ветеранам-педагогам), День здоровья.
- Ноябрь: «Чисто там, где не сорят!» экологический субботник, праздничная программа, посвященная Дню матери, День правовой помощи, Выставка книг представителей различных национальных культур.
- Декабрь: Смотр- конкурс плакатов «Скажи наркотикам Нет!», Новогодний калейдоскоп «Дети Детям», Акция «Права и обязанности подростков».
- Январь: Месячник военно-патриотического воспитания, акция «Жизнь прекрасна».
- Февраль: День памяти воинов-афганцев, уроки мужества, Акция «Подарок Ветерану»
- Март: День здоровья.
- Апрель: «Неделя космонавтики» (тематические классные часы, конкурсы рисунков, проектов, викторины), Экологический субботник .
- Май: «Смотр строя и песни, посвященный 76-ой годовщине Победы в ВОВ», торжественная линейка «День Победы», Уроки памяти, Последний звонок (торжественная линейка), День здоровья

### **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

В школе разработана и осуществляется программа патриотического воспитания. Направление реализации программы духовно-нравственное воспитание, военно-патриотическое воспитание, гражданско-правовое воспитание. Работа в этом направлении ведется системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.

**Цель программы** – создание целостной системы гражданско-патриотического воспитания в ОУ, ориентированного на становление и развитие личности с дополнительным использованием экспозиции школьного музея и интеграции с организациями дополнительного образования. Воспитание патриотизма и любви к Родине, а также толерантного отношения к другим культурам осуществляется на уроках и во внеурочной деятельности.

В 2020-2021 учебном году были проведены следующие мероприятия: тематическая общешкольная линейка, посвященная Дню освобождения Красносулинского района, классные часы в память о трагедии в Беслане, Дню Народного Единства, Дню Конституции, а также уроки мира, «Дни воинской славы России», «Я помню, я горжусь».

Ежегодно в школе отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом, к этому дню традиционно организуются акции памяти, проводятся уроки мужества и классные часы.

В этом учебном году педагогические и ученические коллективы школы вели активную работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных празднованию 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной Войне.



Были проведены следующие мероприятия:

1. Тематические классные часы, уроки мужества с приглашением ветеранов Великой Отечественной Войны, ветеранов трудового фронта, воинов-интернационалистов.
2. Смотры-конкурсы рисунков «Мы за мир во всем мире».
3. Смотр строя и песни среди учащихся 5-10 классов.
4. Торжественная линейка и концерт, посвященный 76-ой годовщине Победы в ВОВ
5. Ко Дню космонавтики в ОУ проведены следующие мероприятия: в 1-6 классах прошли викторины и классные часы, подготовленные классными руководителями и активом школьного самоуправления «Герои космоса», «Полет первого космонавта»; в 7-8 класса прошло заседание круглого стола «История космонавтики», «Гагарин. Первый в космосе»; в 9-10 классах подготовлены презентации «Об использовании космоса в мирных целях».

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

#### **Формирование здорового образа жизни**

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

На базе школы реализуется пилотный проект по здоровьесбережению «Наша здоровая школа» и проходит обследование обучающихся на аппаратно-программном комплексе «АРМИС». Проект «Наша здоровая школа» создан в рамках соглашений Министерства здравоохранения и Министерства образования Ростовской области. Цель проекта: создание комплексного подхода в сохранении и укреплении здоровья обучающихся, формирования у них ценности здоровья и здорового образа жизни, а так же устранение негативных факторов, влияющих на здоровье детей в образовательных учреждениях Ростовской области. Анализ результатов состояния здоровья учащихся с использованием диагностического комплекса «АРМИС» осуществляется в автоматическом режиме экспертной информационной системой «Наша здоровая школа». На аппарате АРМИС исследуются параметры сердечно-

сосудистой, дыхательной, центральной нервной, слуховой и зрительной систем организма, что позволяет получить данные о состоянии основных систем организма и автоматически оценить их состояние с учетом половозрастных норм, тем самым своевременно предупредить заболевания. В первой четверти 2020 года все учащиеся прошли полное социально-психологическое обследование в рамках программы «Наша здоровая школа», по результатам был проведен педсовет, заслушано выступление ответственной за обследование обучающихся, даны рекомендации по здоровому образу жизни родителям учащимся школы. Также в ОУ реализуется программа «Школа здоровья», разработанная до 2021 года.



### **Цель программы:**

1. Предоставление всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально адаптивного, физически развитого выпускника.
2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов.
3. Формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ОУ.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение всего учебного года для обучающихся ОУ было организовано горячее питание, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за: состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил. Ежегодно для обучающихся проводятся Дни здоровья (один раз в четверть), физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. В этом году успешно работали бесплатные спортивные секции по волейболу, баскетболу, проводились спортивные мероприятия «Веселые старты». Здоровый образ жизни пропагандировался на классных часах и родительских собраниях, где проводилась работа по предупреждению употребления спиртных напитков, наркотических веществ и ПАВ, профилактика суицидальных проявлений, курения и беспорядочности. В 2020-2021 году для обучающихся были проведены месячник по формированию здорового образа жизни (октябрь), тематические классные часы

о вреде курения, употребления спиртных напитков, наркотических веществ и ПАВ и о последствиях («Мы за здоровый образ жизни», акция «Вред электронных сигарет») с приглашением сотрудников полиции.

Педагогический коллектив школы в качестве одной из своих главных задач в каникулярный период видит организацию летнего отдыха, занятости и оздоровления детей и подростков. Традиционно на осенних, весенних и летних каникулах работает пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В ходе подготовки к летней оздоровительной кампании, значительное внимание уделяется организации отдыха, оздоровления и занятости детей-сирот, детей, находящихся под опекой (попечительством), детей и подростков, состоящих на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних, в банке данных семей, находящихся в социально-опасном положении, для которых были предоставлены бесплатные путевки в санаторные и оздоровительные лагеря на берегу Азовского моря.

### **Нравственно-эстетическое направление**

Педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности поэтому формирование целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям уделяет особое приоритетное место в воспитательной деятельности. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являлись предметом обсуждения на классных часах, внеклассных мероприятиях, родительских собраниях. Приоритетными задачами в этом году были следующие:

1. Изучение и развитие социальной активности учащихся.
2. Определение и формирование нравственных ценностей.
3. Развитие творческих и интеллектуальных способностей.
4. Развитие коммуникативности обучающихся и развитие культуры.

Анализ выявил высокий и средний уровни социальной активности обучающихся, равнодушное отношение к школе, к учителям, к таким понятиям как: «семья», «дружба», «долг», «честь» и др.

В этом году были проведены следующие мероприятия: тематические классные часы по культуре поведения, по правилам дорожного движения, Акция «Шагающий автобус», мероприятия по пожарной безопасности, бережливому отношению к учебной и художественной литературе ОУ, школьному имуществу и др. - тематические классные часы, торжественные линейки и концерты к календарным праздникам (Дню учителя, Дню матери, Дню пожилого человека). акции «Елочные игрушки своими руками», «Книга Памяти», «Их именами названы улицы» и др. Для расширения кругозора обучающихся классные руководители практикуют посещение выставок, театров, концертов, музеев, проведение экскурсий.

### **Школьное самоуправление**

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Ученическое самоуправление в нашей школе находится в состоянии непрерывного развития. Участие учащихся в управлении школы расширяет сферу применения спо-

способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе. Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки. Органы самоуправления школы представлены школьной организацией. В этом учебном году работа школьного самоуправления проводилась регулярно.

В 9-11 классах прошли выборы лидеров классов. Согласно положению о выборах, сформирована избирательная комиссия, проведена учеба членов избирательной комиссии, оформлена надлежащая документация, подготовлены бюллетени, организована агитационная компания класса. Каждый месяц проводятся заседания Совета лидеров и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Обучающиеся активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей. На первом заседании после выборов президента, были избраны должности в ученическом самоуправлении, сформирована команда президента школы, был утверждён план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления продуктивно работал целый год. Анализируя работу ученического самоуправления в 2020-2021 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия.
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

.В следующем учебном году необходимо продолжить начатую работу, привлекая новых участников в самоуправление.



### **Трудовое воспитание**

Задачей трудового и профориентационного определения обучающихся в этом учебном году было воспитание тружеников, созидателей, оказание помощи ученикам в профес-



сиональном самоопределении. В начале учебного года было принято положение о дежурстве по школе, организовано ежедневное дежурство 5-11 классов по школе. В течение года проводились генеральные уборки силами обучающихся и их родителей, работа на пришкольном участке, проводились субботники.

### **Профорентация**

В рамках работы по профессиональному определению обучающихся проводились следующие мероприятия: встречи старшеклассников с представителями учебных организаций г.Кр.Сулина, Новошахтинска, учащиеся 8-11 классов принимали активное участие в мероприятиях «Ярмарки профессий», посещение дней открытых дверей в учреждениях высшего и средне-специального проф. образования, встреч с сотрудниками и обучающимися различных образовательных учреждений города Кр.Сулина.

### **Профилактика ДТП**

Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДТП, в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на транспорте и на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, старшего и среднего звена, классных руководителей. В школе активно работает отряд ЮИД, выступающий на мероприятиях различного уровня.

Месячники пожарной безопасности давно вошли в список традиционных дел школы. В ходе месячники в этом году были проведены следующие мероприятия: классные часы «Безопасность в школе и дома», «Я б в пожарные пошел ...».

### **Профилактика правонарушений учащихся**

Профилактическая работа с учащимися – процесс сложный и многоаспектный. Задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании, плане работы Совета по профилактике преступлений и правонарушений, планах классных руководителей.

Ежегодно классные руководители составляют социальный паспорт класса. На основе социальных паспортов создается банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке.

Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей, ведется ежедневный учет посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении, посещаются семьи, проводятся беседы с родителями.

В школе работает уполномоченный по защите прав ребенка - лицо, которое разбирает конфликтные ситуации, отслеживает соблюдение законных прав и интересов учащихся, учителей и родителей, занимается правовым воспитанием, образованием и профилактикой правонарушений, правовым просвещением участников образовательного процесса, защитой прав и законных интересов ребенка, формированием правового пространства в школе - это учитель начальных классов Прокопенко Л.А..

Особое внимание в воспитательном процессе уделяется работе с трудными подростками, учащимися «группы риска», семьями, состоящими в областном банке семей, находящихся в социально-опасном положении. В школе сложилась система организации профилактической работы в ОУ с несовершеннолетними и семьями, находящимися на учете, в течение учебного года и в каникулярный период и осуществляется согласно планированию работы по профилактике безнадзорности правонарушений и употребления ПАВ.

Основные формы профилактической работы в 2020-2021 учебном году:

- обследование жилищно-бытовых условий 2 раза в год (сентябрь, май), в ходе которого составляются акты, социальные паспорта семьи, социально-педагогические характеристики учащихся;
- совет профилактики (1 раз в месяц);
- занятия в школьных спортивных секциях, которые посещаются, в том числе, и «трудными» подростками;
- консультации психолога для детей их родителей/законных представителей;
- совместная работа с организациями профилактики (ПДН ОП-2, КДН и ЗП и т.д.)

Статистика учащихся, совершивших правонарушения и преступления в 2020-2021 учебном году:

- количество несовершеннолетних, совершивших преступления - нет;
- количество несовершеннолетних, совершивших правонарушения - 0,
- количество несовершеннолетних, совершивших самовольные уходы – 0,
- количество несовершеннолетних, систематически пропускающих занятия более 50% без уважительных причин – нет.

Ежегодно школа принимает участие в проведении операции «Подросток», проходящей с мая по сентябрь.

Основные направления данной работы:

1. Исследование обучающихся с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов (проведение социальной паспортизации класса; изучение и анализ культурно-бытовых условий в семьях учащихся, социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных потребностей учащихся, семьи и т.д.).
2. Социально-педагогическая защита прав ребенка (выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, попечительстве; защита и индивидуальная работа с учащимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т.д.).
3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащегося (раннее выявление неблагополучных семей; пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков; создание банка данных о неполных семьях, опекунских семьях, семьях с приемными детьми и т.д.).

4. Социально-педагогическое консультирование (организация и проведение индивидуальных консультаций с детьми, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях; консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем и т.д.).

5. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация (раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся; работа с инспекцией по делам несовершеннолетних и т.д.).

6. Организация помощи детям с отклонениями в развитии на основе проведения комплексного диагностического обследования и определения специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания (участие в работе школьного ПМПк, обследование учащихся в МПМПк с целью определения образовательного маршрута, связанного с трудностями в усвоении учебных программ).

7. Проведение мероприятий профилактического характера (классные часы, круглые столы, встречи со специалистами профилактических учреждений города, полиции, наркоконтроля, духовенства, «Дни расширенной профилактики», участие в акциях и мероприятиях и др.). Основные формы профилактической работы в рамках операции «Подросток» в 2020-2021 учебном году:

- профориентационная работа совместно с ЦЗН о предоставлении для подростков мест временного трудоустройства на летний период;
- участие в районных мероприятиях;
- обследование жилищно-бытовых условий 2 раза в год (сентябрь, май);
- консультации психолога для детей и родителей учетных категорий;
- работа Совета профилактики (1 раз в месяц);
- индивидуальная работа инспекторов ПДН с учащимися.



В летний период в рамках операции «Подросток» с целью обеспечения эффективного проведения профилактических мер, предупреждающих безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних, в том числе наркомании, токсикомании и алкоголизма, осуществлялись следующие мероприятия:

1. В мае 2021 г. классными руководителями учащихся, состоящих на внутришкольном учете, было проведено повторное обследование ЖБУ, проведены беседы с родителями о необходимости организации летней оздоровительной кампании детей.

2. Проведены ученические собрания по теме "Безопасное лето" о соблюдении учениками правил безопасного поведения и норм общественного права.

Одной из форм профилактики безнадзорности является организация и проведение мониторинга получения общего образования в микрорайоне школы, движения обучающихся в 2020-2021 учебном году. В сентябре и марте ежегодно осуществляется мониторинг учащихся, проживающих в микрорайоне школы. Детей школьного возраста, нигде не обучающихся, выявлено не было. После окончания 9 и 11 класса проводится мониторинг занятости выпускников.

### **Традиции школы**

Школьные традиции, сложившиеся на протяжении нескольких десятилетий, являются тем звеном, которое объединяет учеников, учителей, родителей, выпускников и обладает мощным воспитательным потенциалом, формирующим в целом стиль учебного заведения. Наличие традиций - признак развивающейся организации. Во все времена общество, в котором сохранялись традиции, было более сильным. Традиции обеспечивают связь поколений, стабильность, формируют уклад. Сохранение и приумножение школьных традиций является важной задачей воспитания уважения к школе, сопричастности к общему коллективному делу, воспитание преемственности поколений. В школе сложились свои традиции, имеется эмблема и гимн. К традиционным мероприятиям относятся следующие: День знаний, День учителя, День самоуправления, Новогодние праздники, День Защитника Отечества, Международный женский день, различные выставки, концерты, тематические недели, проектная деятельность, организация экскурсий, походов и т.д. Эти традиционные мероприятия создают условия для воспитания таких качеств, как:

- любовь к школе, уважение к школьным традициям;
- любовь к малой родине – селам Киселевского поселения, краеведческая работа;
- любовь к своей стране, её истории, истории ВОВ, формирование чувства патриотизма;
- формирование толерантности, неприятия политики экстремизма и терроризма;
- формирование четкой гражданской позиции, развитие ученического самоуправления как фактора воспитания в учащихся активной жизненной позиции.



### **Работа с родителями**

Духовно-нравственное развитие и воспитание начинается в семье, а ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляет основу гражданского поведения человека. В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышение воспитательного потенциала родительской общественности, предупреждение родителей от допущения наиболее распространенных ошибок в воспитании детей, оказание психолого-педагогической и правовой помощи родителям и обучающимся в школе был создан «Совет школы», были проведены родительские собрания, встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

Была организована школьная служба медиации, в состав которой вошли педагог-психолог школы и уполномоченный представитель по правам ребенка.

Родители - это основные заказчики образовательной деятельности школы. Основными посредниками между родителями и школой выступают классные руководители, которые организуют проведение совместного досуга и вовлекают родительскую общественность в процесс организации образовательной и воспитательной деятельности ОУ. В этом учебном году совместно с активом родительской общественности были проведены 4 общешкольных родительских собрания, новогодние праздники, концерт для мам и бабушек, веселые старты «Папа, мама и я – дружная семья». В школе 2 раза в год проводилось анкетирование родителей с целью оценки уровня удовлетворенности работой педагогического коллектива. К концу года уровень удовлетворенности родителей работой педколлектива достиг 89%.

Классные родительские собрания проводились по воспитательному плану классных руководителей (1 раз в четверть). Анализ протоколов показал, что процент посещаемости собраний родителями во всех классах высокий (79- 100%). Все собрания тематические. В

каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах, Деятельность родительских комитетов направлена на сплочение классных коллективов. Родители участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях и походах, ремонте классных кабинетов.

В школе действует общешкольный родительский комитет (председатель М.С. Чижикова). Регулярные и плодотворные заседания дают определенный результат – родители участвуют в жизни школы, способствуют проведению школьных и внешкольных мероприятий, изучают вопросы, касающиеся обучения, успеваемости и воспитания детей, организации горячего питания и проведения школьных мероприятий, медицинского обслуживания в школе и профилактики заболеваний и т.д.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации таких детей, их в школе 3.

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ОБ ИТОГАХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОУ И ЗАДАЧИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020-2021 учебном году можно считать решенными, цели - достигнутыми.

На основе результатов воспитательной работы можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня;
- усилить работу по экологическому воспитанию детей;
- поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию и сплочению общешкольного коллектива;
- поддерживать и развивать инициативы учащихся в школьной и общественной жизни;
- информировать участников педагогического процесса о достижениях учащихся и происходящих школьных мероприятиях как на стенде Совета лидеров, так и на сайте школы;
- внедрение новых форм обобщения и распространения опыта работы классных руководителей.

### **10. РАБОТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

#### **Психолого-педагогическое сопровождение.**

**Цель психолого-педагогического сопровождения:** создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

**Задачи:**

- организовывать психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса;

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создавать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
- развивать психологические компетентности (психологическую культуру) обучающихся, родителей, педагогов;
- обеспечивать преемственность в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся младшего школьного возраста и обучающихся основной школы;
- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи таким детям.

#### **Принципы программы психолого-педагогического сопровождения:**

- «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- комплексность: совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, администрации и др.;
- активная позиция ребенка: главной задачей становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию;
- превентивность: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области психологических и социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

#### **Деятельность педагога-психолога школы**

**регламентируется следующими основными нормативно-правовыми документами:**

1. Конституция РФ.

2. «Конвенция прав ребенка».
3. Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации N 273-ФЗ от 29.12.2012».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.11.2009 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)», а так же разработанная в соответствии с требованиями ФГОС НОО и рекомендованная Решением Координационного Совета по вопросам организации введения ФГОС при Минобрнауки Примерная основная образовательная программа НОО.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 761н от 26.08.2010 г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
8. Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта специалиста в области педагогической психологии» (по состоянию на 11.09.2013) (подготовлен Минтрудом России).
9. Приказ МО РО № 163 от 24.03.2015 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области».
10. Приказы Управления образования Красносулинского района, локальных актов МБОУ Киселевской СОШ, её целями и задачами деятельности.

### **Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках ФГОС НОО и ООО.**

#### *1. Профилактическое и просветительское направление.*

Цель этого направления – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечено решение проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей.

Педагогом-психологом:

- разработаны и осуществлены развивающие программы для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявлены психологические особенности детей, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- проведена работа по предупреждению возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.



Работа по этому направлению была связана с работой МО классных руководителей, с работой родительского всеобуча, с психологическим консультированием.

Проведено консультирование родителей, обучающихся, классных руководителей, администрации по результатам диагностической работы.

Во время работы по этому направлению происходит формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Педагог-психолог выступила на педагогическом совете школы по теме: «Обеспечение психологической безопасности образовательного процесса как условие сохранения и укрепления психологического здоровья школьников».

Проведено МО классных руководителей по теме «Профилактика суицидального поведения и употребления ПАВ». Классные руководители проинструктированы по заполнению таблиц, согласно приказу Министерства образования Ростовской области от 24.03.2015 № 163.

В рамках работы родительского всеобуча проведены занятия с родителями по ступеням обучения по темам:

1. Как научить младшего школьника общаться с другими и принимать критику.
2. Воспитание дисциплины. Поощрение и наказание.
3. Влияние телевидения на психику ребёнка. Дети и компьютер.
4. Типичные конфликтные ситуации с ребёнком и пути их преодоления.
5. Профессиональное самоопределение подростков.
6. Детско-родительские отношения.

## *2. Диагностическое направление.*

Цель этого направления – выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Проводится индивидуальная и групповая диагностика.

Индивидуальная диагностика проводится поэтапно:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

№	Исследуемые показатели	методики	Примечание
1	Уровень адаптации к школе	Программа исследования адаптации первоклассников	Обобщенные результаты - учителю, консультации родителей по результатам
3	Суицидальные наклонности	Тест Айзенка	Результат – в МБОУ ЦДК, по результатам – план работы с детьми, попавшими в группу риска
4	Уровень готовности к обучению в среднем звене	Программа Л.А.Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах»	Обобщенные результаты - учителю, консультации родителей по результатам
5	Уровень сформированности УУД, уровень психологической адаптации	Программа исследования сформированности УУД и адаптации пятиклассников	Обобщенные результаты - учителю, консультации родителей по результатам
6	Сопровождение по ФГОС 6кл	Программа исследования сформированности УУД	Обобщенные результаты - учителю, консультации родителей по результатам
7	Сопровождение по ФГОС 7кл	Программа исследования сформированности УУД с использованием диагностического комплекса Л.А.Ясюковой.	Обобщенные результаты - учителю, консультации родителей по результатам
8	Готовность к школьному обучению	М. Семаго, Н. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения»	Обобщенные результаты - учителю, консультации родителей по результатам
9	Индивидуальная диагностика	По теме запроса	В процессе консультирования

### 3. Консультативное направление.

Работа по этому направлению проводится в индивидуальной и групповой форме. Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

В целом все запросы можно разделить на несколько тем:

- Плохая успеваемость, неподобающее отношение к учебе, пропуски уроков;
- Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- Трудности в общении со сверстниками, конфликтные отношения в классе;
- Проблемы в детско-родительских отношениях;
- Помощь в профориентации, трудности в профессиональном самоопределении;
- Консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации обучающимся, педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

#### *4. Развивающее направление.*

Развивающая работа проводится в индивидуальной и групповой форме. В процессе этой работы происходит формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

№	Целевая аудитория	программы	результаты
1	1 класс	Программа «Сказочная мозаика»	преодоление трудностей в интеллектуальной сфере, эмоциональном состоянии, поведении, общении.
2	2 класс	Программа «Я учусь владеть собой»	- способность осознавать и контролировать свои переживания; - понимать эмоциональное состояние других людей
3	5 класс	Программа «Я – пятиклассник»	- снижение тревожности; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, адекватно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других; - выработка на основе собственного опыта норм поведения и общения.
4	9 класс	Психологический тренинг	- отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к ГИА; - освоение навыков саморегуляции, самоконтроля;

			- повышение уверенности в себе, в своих силах.
--	--	--	--

#### *5. Коррекционное направление.*

Коррекционная работа также проводится в индивидуальной и групповой форме. Происходит организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Составлены программы для обучающихся с ОВЗ, в том числе для детей, обучающихся по АОП.

Направлено на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

#### *6. Организационно-методическое направление.*

По этому направлению реализованы следующие виды деятельности:

- анализ и планирование деятельности;
- подготовка к различным видам работ;
- разработка методических рекомендаций;
- курсы повышения квалификации;
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ, профилактических и просветительских мероприятий;
- участие в научно-практических семинарах, конференциях;
- супервизорство;
- посещение совещаний и методических объединений.

#### *7. Экспертное направление.*

В рамках экспертной деятельности проведены экспертизы программ, проектов и образовательной среды школы.

Так же работа по этому направлению отражена в участии в работе:

- Совета профилактики школы;
- школьного ПМПк;
- в рабочей группе по вопросу обработки и анализа результатов социально-психологического тестирования.

#### **Результаты:**

- Включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся.
- Создание мониторинга психологического статуса обучающегося.
- Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся.
- Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса при переходе на ФГОС ООО.

- Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

**Перспективы работы на 2021-2022 учебный год:**

1. Разработать план коррекционно-развивающей работы.
2. Разработать тематику выступлений на родительских собраниях и проработать систему работы с родителями совместно с классными руководителями.
3. Пополнить банк методических разработок для работы в различных направлениях.
4. Организовать своевременную психологическую помощь обучающимся, имеющим проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находящимся в социально-опасном положении, и их родителям.

**Статистические показатели о работы педагога-психолога**

Вид деятельности		количество
Консультирование	Количество консультаций	<b>70</b>
	Дети	35
	Педагоги	16
	Родители (законные представители)	15
	Администрация	4
Индивидуальная диагностика	Количество индивидуальных обследований	<b>8</b>
	Дети	8
	Педагоги	0
	Родители	0
Групповая диагностика	Количество групповых диагностик	<b>16</b>
	Дети	16
	Педагоги	1
	Родители	1
	Количество человек в групповых диагностиках	<b>176</b>
Индивидуальная коррекционная / развивающая работа	Количество индивидуальных занятий	<b>159</b>
	Дети	159
	Педагоги	0
	Родители	0
	Количество человек, посещающих индивидуальные занятия	5
Групповая коррекционная / развивающая работа	Количество групповых занятий	<b>71</b>
	Дети	71
	Педагоги	0
	Родители	0
	Количество человек, посещающих групповые занятия	<b>116</b>
	Количество мероприятий	<b>19</b>

Просвещение и профилактика	по просвещению	
	Дети	0
	Педагоги	6
	Родители	13
Экспертная работа	Участие в консилиумах, совещаниях и т. п. (кол-во)	7
	Посещено уроков, занятий, мероприятий в образовательном учреждении (кол-во)	10
Методическая работа	Повышение квалификации	16
	Профессиональная переподготовка	600

## **11. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель:** создание оптимальных условий для развития школы, как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды села и ориентированной на формирование личности, способной к успешной социализации в современном обществе.

**Задачи:**

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО- обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО)
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР– национальная система учительского роста)
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Директор школы:

М.В. Ганус

